



Dodatek ze dne 1. 9. 2016 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Název vzdělávacího programu:

Škola v pohybu

Adresa školy: Sportovní soukromá základní škola s.r.o, Podkrušnohorská 1677, Litvínov

Zřizovatelé školy: Veronika Šťovičková (Sokolská 11, 436 01, Litvínov)

Mgr. Václav Hořejší (Mládežnická 148, 435 42 Litvínov – Hamr)

IČO: 25013513

DIČ: 207-25013513

IZO školy: 102 441 073

IZO školní jídelny: 102 677 964

IZO školní družiny: 110 017 684

RED IZO: 60001423

Číslo účtu: 3409880297/0100 KB Litvínov

Hospodářsko-právní subjektivita: právnická osoba

Jednatelé školy: Veronika Šťovičková, Mgr. Václav Hořejší

Ředitel školy: Mgr. Pavel Škramlík

Zástupce ředitele: Mgr. Jan Podlena

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jan Podlena

Kontakty:

Tel.:(+420) 476 752 896

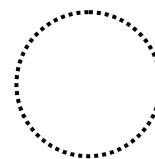
Fax: (+420) 476 752 118

E-mail: reditel@sszslitvinov.cz

Webové stránky: www.sszslitvinov.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

.....
Mgr. Pavel Škramlík, ředitel školy



razítko školy

Školní vzdělávací program Škola v pohybu

Čj.:	SSZŠ-181-2016
Vypracoval:	Mgr. Pavel Škramlík, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Pavel Škramlík, ředitel školy
Dne:	1. 9.2016
Pedagogická rada projednala dne	1.9.2016
Platnost ode dne:	1.9.2016
Účinnost ode dne:	1.9.2016

Školní vzdělávací program školy je ve vybraných kapitolách upraven takto:

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.8. Zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Podle ~~platného školského zákona č.561/2004 Sb.~~ **novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných** je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami osoba ~~se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním,~~ **která k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření prvního až pátého stupně. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.**

Na naší škole se nejvíce jedná o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) a chování, ~~kteřé řadíme mezi žáky se zdravotním postižením, resp. zdravotním znevýhodněním.~~ SVPU označují souhrnný název pro následně uvedené poruchy – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysmúzie, **ap.** Nejen pro tyto žáky, ale i pro žáky nadané, uplatňujeme adekvátní péči, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci napomáhají žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporují jejich adekvátní integraci, včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění. Vycházejí z teze, že žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Od 1. 9. 2007 vzniklo na SSZŠ s.r.o. v Litvínově školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je odborným garantem v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP/SPC. ~~Most, pobočka Litvínov.~~

Specifické vývojové poruchy učení zasahují do života dítěte nejenom ve sféře učení, ale mnohdy ovlivňují jeho vlastní sebepojetí a sebevědomí a promítají se do vztahů k okolí. I děti velmi nadané, u kterých se SVPU vyskytují, mají s učením problém.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole vzdělávání formou individuální integrace **do běžných tříd s využitím podpůrných opatření v potřebné míře.** Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme pomocí těchto programů:

- pro budoucí prvňáčky u zápisu nabízíme grafomotorický kurz v rozsahu 2 hodin týdně, vedený proškolenou paní učitelkou v PPP
- v celém průběhu školní docházky vyhledává školní speciální pedagog v kooperaci s ostatními vyučujícími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, po dohodě s rodiči doporučujeme vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (PPP)

- úzce spolupracujeme s PPP Most-pobočka Litvínov, v případech žáků se sluchovým postižením spolupracujeme s Centrem sluchově postižených v Chomutově
- na doporučení ŠPP, PPP nebo SPC vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP), které vycházejí z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka, na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do kterých se porucha promítá, pracovníci ŠPP, zaměstnanci PPP a rodiče, **u vytipovaných žáků vytváříme plány pedagogické podpory (PLPP) na doporučení TU nebo ŠPP**
- nabízíme školní pedagogicko-psychologické služby na školním poradenském pracovišti žákům, rodičům a učitelům
- služby na ŠPP se zaměřují na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení výukových a výchovných problémů žáků, individuální a skupinové případové práce se žáky, krizové intervence, kariérové poradenství apod.
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- podporujeme jedno i vícedenní výjezdy třídních kolektivů se zaměřením na poznávání a stmelování kolektivu, ~~integraci žáků s různými druhy znevýhodnění~~ **inkluzi žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.**, sociometrii, apod.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Ve škole uplatňujeme konkrétní pedagogická **podpůrná** opatření:

- individuální přístup, respektování individuálního tempa
- skupinová výuka, využívání odlišných metod výuky, např. zadáváním práce odpovídající možnostem znevýhodněných žáků, učení navzájem apod
- posilování vnitřní motivace
- preference verbální formy zkoušení před písemnou
- multisenzoriální přístup – využití všech smyslů, např. žák výraz slyší, opakuje, píše, barevně vyznačuje souhláskové shluky, pantomimou znázorňuje obsah slova atd.
- individuální hodnocení s ohledem ke stupni SVP u jednotlivých žáků
- psychosociální hry a cvičení, psychorelaxace
- kompenzační a didaktické pomůcky, specializované výukové PC programy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se SVP:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, vedoucího ŠPP a výchovného poradce. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci vedoucího ŠPP a výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí ŠPP stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory vedoucího ŠPP plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná

opatření ukáží jako nedostatečná, vedoucí ŠPP doporučí jejich úpravu, popř. zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný vedoucí ŠPP. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením vedoucí ŠPP popř. výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory vedoucího ŠPP popř. výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, je na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zodpovědné osoby:

Komplexní problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odborně zajišťuje naše školní poradenské pracoviště, které je personálně obsazeno: Školní speciální

pedagog – vedoucí týmu, výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, školní metodik prevence, **kariérový poradce**.

Nápravy pro žáky I. stupně (příp. II. stupně), které vede výchovná poradkyně, proškolená v práci se žáky se SVP a kvalifikované speciální pedagožky školy.

3. 9. Zabezpečení vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Podle vyhlášky č. ~~73/2005~~ **27/2016 Sb.** je mimořádně nadaným žákem jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy převažují u nás žáci s mimořádným sportovním talentem.

Ukazatele nadaných žáků

- paměť a znalosti – vynikající paměť a používání informací
- sebeřízení – sami vědí nejlépe jak se učit a jsou schopni si sami své učení kontrolovat
- rychlost myšlení – mohou strávit více času plánováním, ale potom se rychleji rozhodují
- zpracování problémů – doplní si informace, zjistí, co je a co není důležité
- flexibilita – mají systematičtější myšlení
- dávají přednost složitosti – tendence udělat hry a úkoly složitější, aby byly zajímavější
- od raného věku mají mimořádnou schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění
- časná symbolická aktivita – velmi brzy se naučí mluvit, číst a psát

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola využívá pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky je vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, vedoucího ŠPP a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou vedoucího ŠPP, resp. výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory vedoucího ŠPP, resp. výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vedoucí ŠPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, vedoucí ŠPP doporučí jejich úpravu, popř. zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný vedoucí ŠPP. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením vedoucí ŠPP. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku:

Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího ročníku. Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Žák vykoná zkoušku před komisí. Komise určí hlasováním výsledek zkoušky. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, kde dítě vykazuje mimořádné nadání, ale i pružnost a otevřenost k efektivním metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup.

☞ **Podpůrná opatření pro mimořádně nadané** naplňujeme těmito postupy a programy:

- Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka:
 - individuální zadávání složitějších úkolů,
 - diferencované zadávání úkolů ve školní práci,
 - učení navzájem,
 - vhodně zvolené role ve skupinové práci,
 - možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech.
- Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol vědomostních nebo sportovních soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech těchto soutěží.
- Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy jsou u nás žáci s mimořádným sportovním talentem. Po dohodě se sportovními oddíly je těmto žákům umožněno trénovat za

věkově starší žáky, v době vyučování, uvolňování na sportovní utkání atd. Tito žáci mají umožněn individuální vzdělávací plán, který pro ně zabezpečuje pro tyto žáky náhradu zameškaných hodin.

- V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost podílet se na činnosti třídní nebo školní samosprávy – žakovského parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí, vzhled školy apod., a tím může rozvíjet své schopnosti a nadání.
- V široké nabídce kroužků se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent.

Možné metody výuky (pedagogické postupy)

- Obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky.
- Využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků.
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh).
- Respektování pracovního tempa a zájmů žáka.
- Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů.
- Napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Možné úpravy obsahu vzdělávání

- Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka.
- Prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace.
- Zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni).
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Další možné úpravy organizace výuky

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole.
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit.
- Přecházení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.
- Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.
- Žáci jsou směřováni k zapojení se do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Snahou vedení školy i pedagogického sboru je **vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším**. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší.

Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Přímou ve vyučování využíváme formy

vnitřní diferenciaci, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, zatímco nadprůměrní a mimořádně nadaní mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy při řešení úloh a situací.

7. Hodnocení žáků

7.2 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni za zvládnutí výstupů školního vzdělávacího programu. Ve škole se používá kombinace klasifikace a slovního hodnocení.

Klasifikace: Při klasifikaci škola dodržuje tato pravidla:

- Znamka nezahrnuje chování žáka.
- Klasifikuje se probrané a procvičené učivo, resp. výstupy ŠVP.
- Do klasifikace se promítají dovednosti, vědomosti, postup při činnosti, práce s informacemi, tvořivost, aktivita a úroveň komunikace.
- Zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími formami **hodnocení prověřování znalostí a dovedností** (je využíváno výjimečně v odůvodněných případech).

Slovní (kriteriální) hodnocení: Rodiče jsou informováni průběžně ~~měsíčním zápisem, popř. např. slovně pomocí kritérií v žákovské knížce~~ **Diáři žáka** nebo na volném listu, který se následně stává součástí portfolia. Slovně **(kriteriálně)** škola hodnotí ~~v 1. – 5. ročníku~~ **na I. i II. stupni ve vybraných v těchto oblastech předmětech: jsou to např.: Umění a kultura, Člověk a svět práce, předmět OSV Hv, Vv, SPr, OSV, M ap.** ~~Na II. stupni škola hodnotí slovně předmět OSV, příp. předměty s výchovným zaměřením.~~

Při slovním (resp. kriteriálním) hodnocení škola dodržuje tato pravidla:

- „Nenálepkovat“ (jsi šikovný...),
- nevyužívat skrytou klasifikaci - opis klasifikace (dobrý, výborný),
- slovní hodnocení je konkrétní vyjádření o tom, co žák zvládl, nezvládl, umí, zná atp.,
- slovní hodnocení posuzuje žáka v jeho vlastním vývoji,
- slovní hodnocení nesrovnává žáky.

Vysvědčení: Závěrečná forma je vydávána pololetně. **V 1. pololetí formou výpisu z katalogového listu žáka, a v obou pololetích** na I. i II. stupni kombinací slovního hodnocení a klasifikace. ~~na II. stupni klasifikace (s výjimkou hodnocení slovně v předmětu OSV, příp. předměty s výchovným zaměřením).~~ Vysvědčení doplňuje portfolio žáka.