

Ročník	Předmět	Průřezová témata	Výstupy ŠVP "Škola v pohybu" SSZŠ - 2015/2016 - platné od 1. 9. 2013 s dodatky k 1. 9. 2015 a k 1. 9. 2018	Učivo, témata, pojmy
1.	ČJ		rozezná písmena (hlásky) a číslice	písmo malé, velké, tištěné, psací, číslice
1.	ČJ		rozliší slova a věty	věta, slovo, hláska
1.	ČJ		vysloví a rozezná délku samohlásek	práce s hláskou
1.	ČJ		pečlivě vyslovuje a opraví svou nesprávnou výslovnost	práce s hlasem, tempo
1.	ČJ		přečte plynule a s porozuměním text	četba slov a vět
1.	ČJ	OSV2c	vyjádří svými slovy krátkou zprávu	tvorba vět
1.	ČJ	VDO2	vytvoří zdvořilostní fráze	blahopřání, poděkování, omluva, prosba
1.	ČJ		vypráví pohádku podle obrázkové osnovy	děj příběhu
1.	ČJ	VDO2	podílí se na dramatizaci pohádky/povídky	hlavní postava, kladná a záporná postava
1.	ČJ	OSV 2b,c	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické naslouchání
1.	ČJ		dodrží správné návyky psaní	správné sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu
1.	ČJ		napíše jednotlivé části písmen a číslic	čáry, oblouky, ovály, klíčky, vlnovky, zátrhy
1.	ČJ		napíše písmena a číslice na linku	nácvik jednotlivých písmen a číslic
1.	ČJ		spojí písmena do slov	způsob napojování písmen a slabik
1.	ČJ		napíše, opíše, přepíše krátké věty	velké písmeno na začátku věty; tečka, vykřičník, otazník
1.	ČJ		použije velká písmena na počátku věty a u vlastních jmen	začátek, konec věty, vlastní jména
1.	ČJ	OSV1a,VDO1	porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje	čtení snadných slov, krátkých vět
1.	ČJ		zorientuje se v textu pro děti	nadpis, řádek, věta, konec věty
1.	ČJ		zarecituje krátké básně, říkadla, rozpočítávadla	říkadlo, báseň, rozpočítávadlo, přísloví, hádanka
1.	ČJ	VDO2	seznámí se s dětskými časopisy a knihami	časopis, kniha
2.	ČJ		zorientuje se v rozdělení hlásek	samohlásky, souhlásky, dvojhásky
2.	ČJ		odůvodní a doplní ů nebo ů	umístění samohlásky ve slově
2.	ČJ		vhodně doplní y/ý, i/í po měkkých a tvrdých souhláskách	souhlásky tvrdé/měkké
2.	ČJ		vybere vhodné souhlásky do slov dle znělosti	souhlásky znělé/meznělé, slabikotvorné r/l
2.	ČJ		napíše a vysloví skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě	stlova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě
2.	ČJ		nalezne některé druhy slov	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
2.	ČJ		porovná významy slov	slovní význam - slova nadřazená/podřazená, opozita/homonyma
2.	ČJ		rozdělí slova v textu pomocí slabik	slovo, slabika
2.	ČJ		rozliší obecná a vlastní jména	jméno obecné, jméno vlastní
2.	ČJ		na poslech zareaguje vhodně položenou otázkou	formulace otázky
2.	ČJ		zaznamená podstatné informace z poslechu	třídění informací
2.	ČJ		použije větu v písemném i mluveném projevu	věta, souvětí vyjádření ústní/písemné
2.	ČJ		vytvoří větu jednoduchou a rozvine ji v souvětí	věta, souvětí, doplňující otázky, spojky
2.	ČJ	OSV2c	rozliší věty podle postoje mluvčího	věta rozkazovací, oznamovací, tázací, přací, znaménko za větou
2.	ČJ	VDO2	dodrží základní komunikační pravidla společenského chování	u lékaře, v obchodě, v divadle, ve škole...
2.	ČJ		užije v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves	mluvený projev
2.	ČJ		spojí písmena do slabik a slov	rozestupu písmen ve slovech, spojování
2.	ČJ		přepíše, opíše a zkontroluje jednoduchý text	analýza, syntéza textu, čtení s porozuměním
2.	ČJ		použije vhodná diakritická znaménka	umístování diakritických znamének
2.	ČJ		použije dle pravidel velká písmena	začátek věty, vlastní jména
2.	ČJ	VDO2	napíše adresu, přání, krátký dopis	forma adresy, dopisu, přání...
2.	ČJ		napíše text čitelně	tvary písmen, mezery mezi slovy
2.	ČJ		dodrží hygienické návyky psaní	sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak
2.	ČJ		přečte plynule text a rozumí přečtenému textu	čtení hlasité/tiché, kontrolní otázky
2.	ČJ	OSV2c	převypráví příběh, pohádku, povídku	slovní přízvuk, přirozená intonace
2.	ČJ		zarecituje báseň	recitátor, intonace, rým, verš, báseň
2.	ČJ		odřiká rozpočítávadla, říkanky	říkanka, říkadlo, rozpočítávadla

2.	ČJ	MuV1		pozná a doplní lidová rčení a pranostiky	lidové rčení, pranostika
2.	ČJ			zorientuje se v textu pro děti	nadpis, odstavec, kapitola
2.	ČJ	VDO2		pozná a přečte dětské časopisy a knihy	obsah, hlavní/vedlejší postavy/vlastnosti
2.	ČJ	OSV2a		podílí se na dramatizaci pohádky, povídky	autor, herec, divadlo, film
2.	ČJ	OSV1e		vymyslí krátký příběh	jednoduchá osnova vyprávění- obrázková/slovní
2.	ČJ	OSV1c		domyslí krátký příběh	děj, posloupnost děje
3.	ČJ			rozliší zvukovou a grafickou podobu slova	samohlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l.
3.	ČJ			určí věty	věta jednoduchá nebo souvětí
3.	ČJ	OSV2c		aktivně použije věcné významy slov	slova protikladná, souznačná, nad a podřazená
3.	ČJ			odůvodní psaní i/í po měkkých souhláskách	měkké souhlásky ve slovech
3.	ČJ			odůvodní psaní y/ý po tvrdých souhláskách	tvrdé souhlásky ve slovech
3.	ČJ			odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
3.	ČJ			vyhledá v textu a vymýslí příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným	text, vyjmenovaná slova - obrázek
3.	ČJ			napiše správně velká písmena	začátek věty, vlastní jména
3.	ČJ			zeptá se na základní skladebnou dvojici	podmět a přísudek
3.	ČJ			spojí věty do jednoduchého souvětí	věty, spojky, spoj, výrazy, vzorec souvětí
3.	ČJ			rozliší věty podle postoje mluvčího	oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
3.	ČJ			pozná a rozliší druhy slov	slovní druhy v základním tvaru
3.	ČJ			vyskoňuje podstatná jména	rod, číslo
3.	ČJ			vyčasuje jednoduchá slovesa	osoba, číslo, čas, infinitiv
3.	ČJ			plynule čte s porozuměním	literární texty
3.	ČJ			pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost, správně dýchá	technika čtení
3.	ČJ			recituje z paměti	báseň
3.	ČJ			diskutuje nad četbou svou i spolužáků	naslouchání, čtení
3.	ČJ			posoudí úplnost či neúplnost sdělení	orientace v textu
3.	ČJ			pohovoří o přečtených knihách	čtení
3.	ČJ			zdokonalí tvary písmen a číslic v opisu, přepisu	technika psaní
3.	ČJ	MEG1		vyhledá na mapě, v textu vlastní jména řek, hor, pohoří	výcvik pravopisu vlastních jmen
3.	ČJ	MuV2		pracuje ve skupině na vytvoření drobné inscenace	pohádka, krátký příběh
3.	ČJ	MEG1		rozliší žánry uměleckého textu	pohádky, bajka, vyprávění, apod.
3.	ČJ	OSV1b		písemně sdělí vlastní myšlenky	vyprávění, popis, pozdrav, dopis
3.	ČJ	OSV1a		seřadí slova podle abecedy	soubor různých slov či obrázků
3.	ČJ	OSV1a		odůvodní a doplní správně souhlásky uvnitř i na konci slov	b/p, h/ch, s/z apod
3.	ČJ	OSV1e		kontroluje vlastní písemný projev	vlastní slohová cvičení, dom.úkol apod.
3.	ČJ	OSV1e		pracuje s osnovou	obrázková, slovní osnova
3.	ČJ	OSV1d		zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, sklon sešitu, správný úchop pera
4.	ČJ			porovná významy slov, slova spisovná a nespisovná	synonyma, antonyma, spisovná, citově zbarvená
4.	ČJ			vyznačí kořen slova	slovní zásoba
4.	ČJ			rozliší předložky a předpony	text, vymýslí slova s přeponou
4.	ČJ			rozliší stavbu slova	kořen, předpona a příponová část a koncovka
4.	ČJ			použije správně předpony	předpony roz-, bez-, vz-, ob-, v-
4.	ČJ			napiše správně i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova
4.	ČJ			roztřídí slova podle společných znaků	slovní druhy
4.	ČJ			rozliší mluvnické kategorie podstatných jmen	rod, číslo, pád, vzor, tvary slov
4.	ČJ			napiše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	pod. jména
4.	ČJ			pracuje se slovesnými kategoriemi	osoba, číslo, čas, tvary slov
4.	ČJ			vyhledá základní skladební dvojici	věta jednoduchá - podmět a přísudek
4.	ČJ			odliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
4.	ČJ			použije vhodné spojovací výrazy	rozmanité spojovací výrazy
4.	ČJ			vytvoří vzorec souvětí, pracuje s různými typy souvětí	souvětí, spojovací výrazy
4.	ČJ			zvládne základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem

4.	ČJ		rozpozná přímou řeč	věta uvozovací, přímá řeč
4.	ČJ		rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev
4.	ČJ		rozliší podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenaná je	vyhledávání klíčových slov
4.	ČJ	OSV2c	reprodukuje ústně jednoduché texty	reprodukce
4.	ČJ	OSV2c	sestaví osnovu krátkého vyprávění	pravidla sestavování osnovy
4.	ČJ		vytvoří krátký mluvený či písemný projev na základě osnovy	členění na odstavce
4.	ČJ	OSV2a	popíše osobu, věc	vlastní popis osoby, hračky apod.
4.	ČJ		posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu
4.	ČJ		reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení	vystižení jádra sdělení
4.	ČJ	OSV2c	vede správně dialog, telefonický rozhovor	oznámení tíšňové situace
4.	ČJ		zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	členění vět, frázování, barva hlasu
4.	ČJ		vyjádří své dojmy z četby a zaznamenaná je	naslouchání, zážitkové čtení
4.	ČJ		volně reprodukuje text podle svých schopností	naslouchání, čtení vhodných textů
4.	ČJ		vytvoří jednoduchý text na dané téma	vypravování - prázdniny, pohádka
4.	ČJ		provádí jednoduchý rozbor literárních textů	verš, rým, básnický výraz, přirovnání
4.	ČJ	MuV1	pracuje ve skupině na vytvoření inscenace	dramatizace situace, příběhu
4.	ČJ	OSV3a	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé čtení
4.	ČJ		recituje z paměti	báseň
4.	ČJ	MEG1	seznámí se s různými typy uměleckých textů	pohádka, bajka, pověst, dobrodružný příběh, fantazie
4.	ČJ	OSV1a	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	smysluplné uspořádání vět do souvětí
4.	ČJ	OSV1a	píše správně jednoduché komunikační žánry	vlastní psaní, dopis, inzerát
4.	ČJ	OSV1a	vyplní dotazník	tiskopis
5.	ČJ		nalezne kořen slova	kořen slova
5.	ČJ		odvodí přípony a předpony	stavba slova
5.	ČJ		rozliší ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku	kořen slova
5.	ČJ		rozezná zdvojené souhlásky	slovotvorný základ
5.	ČJ		napiše správně předpony s-, z-, vz-	předpony
5.	ČJ		napiše správně předložky s, z	předložky
5.	ČJ		napiše správně skupiny mě/mně	bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
5.	ČJ		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech	slovní druhy
5.	ČJ		určí mluvnické kategorie podstatných jmen	pád, číslo, rod, vzor
5.	ČJ		rozliší druhy přídavných jmen	přídavná jména
5.	ČJ		napiše správně zakončení ,í,ý,á,é u přídavných jmen	pravopis přídavných jmen
5.	ČJ		určí mluvnické kategorie u sloves	osoba, číslo, čas a způsob
5.	ČJ		vyhledá základní skladebné dvojice, v neúplné základní skladebné dvojici označí základ věty	skladba
5.	ČJ		odůvodní shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
5.	ČJ		rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí větu jednoduchou v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	práce s větou
5.	ČJ		vytvoří vzorec k danému souvětí	souvětí, spojovací výrazy
5.	ČJ		vytvoří různé typy souvětí podle daného vzorce	souvětí, spojovací výrazy
5.	ČJ	OSV2c	reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce
5.	ČJ		sestaví osnovu krátkého textu	osnova - sestavení
5.	ČJ		tvorí text na základě dějové posloupnosti	vyprávění, úvod, stat, závěr
5.	ČJ		popíše předmět, děj, pracovní postup	vlastní popis
5.	ČJ		přečte s porozuměním texty přiměřené jeho věku	uvědomělé čtení
5.	ČJ		nalezne danou informaci	vyhledávání v textu
5.	ČJ	OSV2d	vypráví obsah textu, volně reprodukuje text	čtení s porozuměním
5.	ČJ	OSV2d	ztvární text - hrou	dramatizace textu, divadlo, film
5.	ČJ		vytvoří vlastní literární text na dané téma	divadlo, film, rozhlas
5.	ČJ		rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pohádka, bajka, pověst, verš, přirovnání
5.	ČJ		čte potichu s porozuměním	tiché čtení
5.	ČJ	OSV1e	zarecituje báseň, najde rýmy, vytvoří jiné rýmy	recitace, práce s básní

5.	ČJ		zanechá vzkaz na záznamníku	vzkaz, prosba, zpráva
5.	ČJ		zhodnotí správnost a užitečnost reklamy	diskuze
6.	ČJ		vyčte z tiráže důležité údaje o knize	tiráž
6.	ČJ		vyjmenuje základní znaky prózy, poezie a dramatu	literární druhy
6.	ČJ		na základě četby lyrického a epického textu vyjmenuje základní rozdíly mezi lyrikou a epikou	lyrika, epika
6.	ČJ		v pohádce nalezne její základní znaky	pohádky
6.	ČJ		vybere z textu důležité myšlenky a komentuje je	pohádky
6.	ČJ		vyjmenuje nejznámější autory pohádek	pohádky
6.	ČJ		napiše vlastní pohádku	pohádky
6.	ČJ		v bájích nalezne informace o hrdinech a bozích a stručně je charakterizuje	báje
6.	ČJ		v ukázkách z českých pověstí nalezne pravdivé jádro	pověsti
6.	ČJ		předvidá obsah či pokračování textu	legendy
6.	ČJ		přečte ukázky z dobrodružné prózy, nejzajímavější ukázkou převede a vlastními slovy zhodnotí	dobrodružná próza
6.	ČJ		přečte ukázky z prózy s tématem lidé a zvířata, nejzajímavější ukázkou převede a vlastními slovy zhodnotí	próza
6.	ČJ		ilustruje vybraný příběh	knižní ilustrace
6.	ČJ		v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a ve slovníku cizích slov nalezne poučení o správném psaní daného slova	jazykové příručky
6.	ČJ	OSV2c	vytvoří druhy vět podle postoje mluvčího	věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zvolací
6.	ČJ		rozliší otázky zjišťovací a doplňovací	tázací věta - zjišťovací, doplňovací
6.	ČJ		v textu nalezne a určí rozvíjející větné členy : předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času a způsobu	druhy větných členů - holé
6.	ČJ		spojí jednoduché věty v souvětí	věta hlavní a vedlejší, interpunkce
6.	ČJ		náležitě vysloví a napíše skupiny hlásek v daných slovech	skupiny hlásek
6.	ČJ		správně klade slovní přízvuk	slovní přízvuk
6.	ČJ		spisovně vyslovuje česká slova	spisovná výslovnost
6.	ČJ		vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné	třídění slovních druhů
6.	ČJ		uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná	třídění slovních druhů
6.	ČJ		v textu správně určí slovní druh podle významu v dané větě	třídění slovních druhů
6.	ČJ		napiše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, bezpečně odůvodní pomocí vzorů	pravopis koncovek podstatných jmen
6.	ČJ		podstatná jména vlastní napíše s velkým počátečním písmenem	pravopis podstatných jmen
6.	ČJ		vyskloňuje často používaná vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů	skloňování vlastních jmen osobních a místních
6.	ČJ		v textu vyhledá přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod	kategorie přídavných jmen
6.	ČJ		vytvoří a v textu vyhledá jmenné tvary přídavných jmen	kategorie přídavných jmen
6.	ČJ		vyskloňuje přídavná jména podle příslušných vzorů	skloňování přídavných jmen
6.	ČJ		odliší přídavná jména od podstatných jmen (dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi)	skloňování přídavných jmen
6.	ČJ		vystupňuje přídavná jména	stupňování přídavných jmen
6.	ČJ		tvary 2. a 3. stupně vyhledá v Pravidlech	stupňování přídavných jmen
6.	ČJ		uvede příklady zesilování a zeslabování přídavných jmen pomocí různých příslovcí	stupňování přídavných jmen
6.	ČJ		vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu	zájmena
6.	ČJ		správně vyskloňuje a napíše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	zájmena
6.	ČJ		vyhledá v textu číslovky a zařadí je ke správnému druhu	číslovky
6.	ČJ		vyskloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři	číslovky
6.	ČJ		složitější číslovky napíše slovy	číslovky
6.	ČJ		vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů	číslovky
6.	ČJ		uvede charakteristické znaky sloves	slovesa
6.	ČJ		k danému slovu vytvoří příbuzná slova	slova příbuzná
6.	ČJ		provede slovotvorný rozbor	slovo základové, slovotvorný základ
6.	ČJ		rozdělí slovní zásobu podle spisovnosti a podle územního hlediska	rozvrstvení národního jazyka
6.	ČJ		napiše zprávu a oznámení	zpráva, oznámení
6.	ČJ		navštíví knihovnu a pomocí katalogu nalezne danou knihu	knihovny

6.	ČJ		k daným slovům vytvoří synonyma, antonyma a homonyma	význam slov (synonyma, antonyma, homonyma)
6.	ČJ	EV 3	sestaví referát na dané téma	referát
6.	ČJ		smysluplně popíše předměty, pracovní postup, osobu	popis předmětu, pracovního postupu, osoby
6.	ČJ		souvisle vypravuje příběh	vypravování
7.	ČJ		sestaví osobní a úřední dopis	dopis, druhy dopisů
7.	ČJ		sestaví vlastní vypravování s použitím osnovy	osnova, vypravování
7.	ČJ		popíše umělecké dílo	popis uměleckého díla
7.	ČJ		smysluplně popíše pracovní postup s využitím termínů	popis pracovního postupu, termíny
7.	ČJ	OSV2a	popíše a charakterizuje osobu	charakteristika a popis osoby
7.	ČJ	EV 2	pořídí výpisky alespoň ze dvou textů na dané téma, na základě nich sestaví referát	výpisky
7.	ČJ		přečte před spolužáky vlastní referát s využitím přiměřených verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	referát
7.	ČJ		napíše žádost	žádost
7.	ČJ		vytvoří pozvánku pro rodiče, spolužáky např. na četbu svého referátu	pozvánka
7.	ČJ		v povídce rozliší autora, vypravěče, postavy	povídka
7.	ČJ		rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu	povídka
7.	ČJ		vyjádří téma povídky a její hlavní myšlenku	povídka
7.	ČJ		porovná novelu s povídkou	novela
7.	ČJ		přečte ukázky dobrodružné, detektivní a vědeckofantastické prózy, vyjádří svůj dojem z četby	dobrodružná, detektivní a vědeckofantastická próza
7.	ČJ		vyjmenuje nejznámější autory dobrodružné, detektivní a vědeckofantastické prózy	dobrodružná, detektivní a vědeckofantastická próza
7.	ČJ		přečte povídku od známého českého nebo světového autora	povídka
7.	ČJ		v textu nalezne přirovnání	přirovnání
7.	ČJ		v textu nalezne klíčová slova	orientace v textu
7.	ČJ		v básni vyznačí verš, rým a základní rýmová schémata	verš, rým
7.	ČJ		napíše krátkou báseň s použitím vybraného rýmového schématu	rým
7.	ČJ		převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře	dramatizace literárního textu
7.	ČJ	EV 2	vyjádří téma básně	téma básně
7.	ČJ		zjistí základní informace o nejbližším divadle	divadlo
7.	ČJ		ve Slovníku spisovné češtiny a ve slovníku cizích slov nalezne věcný význam daného slova	věcný význam slov, jazykové příručky
7.	ČJ		vyjadří podmět různými slovními druhy	podmět - různé slovní druhy
7.	ČJ		vyjmenuje a v textu nalezne druhy přísudků	přísudek slovesný, jmenný
7.	ČJ		vyjmenuje a v textu nalezne druhy rozvíjejících větných členů	předmět - pád, přívlastek - shodný, neshodný, předmět x příslovečné určení, příslovečné určení - druhy
7.	ČJ		určí holé, rozvité a několikanásobné větné členy	větný člen holý, rozvítý, několikanásobný
7.	ČJ		nahradí větný člen vedlejší větou	druhy vedlejších vět, kromě doplňkové
7.	ČJ		vytvoří odchylky některých tvarů podjmen od tvarů vzorů (oči-oka...)	odchylky při skloňování podstatných jmen
7.	ČJ		převede tvary přídavných jmen z jednotného do množného čísla (běloučký-běloučcí...)	množné číslo přídavných jmen
7.	ČJ		vytvoří přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen	tvoření přídavných jmen přivlastňovacích
7.	ČJ		sestaví věty s vhodnými vztažnými zájmeny	vztažná zájmena
7.	ČJ		vytvoří větu v rodě činném a trpném	slovesný rod
7.	ČJ		uvede druhy vyjádření trpného rodu	slovesný rod
7.	ČJ		vytvoří věty s příslovcí místa, času, způsobu, míry a příčiny	příslovce
7.	ČJ		vystupňuje dané příslovce	příslovce
7.	ČJ		v textu pozná příslovečné spřežky a nejpoužívanější píše pravopisně správně	příslovce
7.	ČJ		přihradí předložku ke správnému pádu	předložky
7.	ČJ		vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící	spojky
7.	ČJ		nahradí spojky v souvětích jinými spojkami	spojky
7.	ČJ		vytvoří věty s částicemi	částice
7.	ČJ		rozpozná, kdy je dané slovo v textu částicí a kdy jiným slovním druhem	částice
7.	ČJ		napíše věty s citoslovci	citoslovce
7.	ČJ		nahradí citoslovce slovesem	citoslovce

7.	ČJ		vyjmenuje způsoby tvoření slov	způsoby tvoření slov
7.	ČJ		z daných slov odvodí nové slovo pomocí předpon, přípon a koncovek	odvozování
7.	ČJ		spojí slova do složeniny	skládání slov
7.	ČJ		vyjmenuje a vysvětlí často používané zkratky a zkratková slova	zkracování slov
7.	ČJ		v textu nalezne příklady slov jednoznačných a mnohoznačných, metafory a metonymie	význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná; metafora, metonymie)
7.	ČJ		v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného	spisovný a nespisovný jazyk
7.	ČJ		rozdělí slovní zásobu podle sociálního hlediska a citového zabarvení	rozsvstvení národního jazyka
8.	ČJ	EV 3	přednese nepřipravený projev s vhodným užitím verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	kultivovaný projev
8.	ČJ	EV 1	sestaví líčení	líčení - subjektivně zabarvený popis
8.	ČJ		sestaví vlastní životopis s ohledem na jeho praktické využití	životopis
8.	ČJ		pořídí výtah	výtah
8.	ČJ		provede výklad daného tématu	výklad
8.	ČJ		napíše jednoduchou úvahu	úvaha
8.	ČJ	MuV4	přečte a převypráví libovolný biblický příběh	bible
8.	ČJ		vyjmenuje základní části bible a hlavní biblické postavy	bible
8.	ČJ		přečte příběh z Homérových eposů, nalezne a stručně charakterizuje hlavní postavy, v textu nalezne zvláštnosti Homérova stylu	Homérovy eposy
8.	ČJ		přečte ukázky z dalších velkých eposů, porovná je z hlediska děje, postav, autora	eposy
8.	ČJ		v Ezopových bajkách najde ponaučení	bajky
8.	ČJ		porovná bajky významných světových autorů bajek	bajky
8.	ČJ		z ukázek starší české lyriky vybere její hlavní témata a témata, která jsou aktuální i v současnosti	starší česká lyrika
8.	ČJ		v Kosmově a Dalimilově kronice nalezne informace k danému tématu z české historie	české kronikářství
8.	ČJ		porovná Kosmovu a Dalimilovu kroniku (autor, jazyk, doba vzniku)	české kronikářství
8.	ČJ		v ukázce z Vlastního životopisu Karla IV. nalezne informace o Karlu IV.	autobiografie Karla IV.
8.	ČJ		vyjmenuje základní znaky literárního romantismu	romantismus
8.	ČJ		porovná ukázky z děl významných romantiků z hlediska tématu, postav, děje, místa	romantismus
8.	ČJ		vyjmenuje základní znaky literárního realismu	realismus
8.	ČJ		porovná ukázky z děl významných realistů z hlediska tématu, postav, děje, místa	realismus
8.	ČJ		na základě četby významných českých autorů 19. století charakterizuje jejich díla (postavy, témata).	česká literatura 19. století
8.	ČJ		zhledne filmové zpracování literární předlohy a formou referátu s prvky úvahy a s dodržením předem daných formálních kritérií je porovná s knižní předlohou	filmové zpracování literární předlohy
8.	ČJ		z internetových zdrojů zjistí dané údaje o českých i světových autorech 19. století	informační zdroje
8.	ČJ		vybere z díla ukázku, která se mu líbí, a přečte ji před třídou, zdůvodní svůj výběr	vlastní četba
8.	ČJ		vyhledá v textu a určí druhy větných členů kromě doplňku	větné členy
8.	ČJ		spojují několikanásobné větné členy pomocí významových poměrů	významové poměry
8.	ČJ		sestaví souvětí podřadné s různými druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
8.	ČJ		sestaví souvětí souřadné s větami v různých poměrech	souvětí souřadné
8.	ČJ		doplní do věty jednoduché a do souvětí čárky a zdůvodní	čárka v souvětí
8.	ČJ		v textu vyhledá obecná jména přejatá	skloňování obecných jmen přejatých
8.	ČJ		nejčastěji užívaná obecná jména přejatá vyskloňuje podle vzorů	skloňování obecných jmen přejatých
8.	ČJ		uvede příklady obecných jmen přejatých, která se neskloňují	skloňování obecných jmen přejatých
8.	ČJ		vyhledá v textu cizí vlastní jména	skloňování cizích vlastních jmen
8.	ČJ		cizí vlastní jména skloňuje podle příslušných vzorů	skloňování cizích vlastních jmen
8.	ČJ		uvede příklady cizích vlastních jmen, která se neskloňují	skloňování cizích vlastních jmen
8.	ČJ		určí u slovesa vid	slovesný vid
8.	ČJ		vytvoří vidové dvojice	slovesný vid
8.	ČJ		popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správné třídě a vzoru	slovesná třída a vzor
8.	ČJ		využívá různé způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby

8.	ČJ	MuV4		daná slova cizího původu nahradí domácími slovy	slova přejatá
8.	ČJ	MuV4		spisovně vysloví daná slova cizího původu	slova přejatá, spisovná výslovnost
8.	ČJ			vyjmenuje příklady sousloví, rčení a přísloví	význam slov (sousloví, rčení, přísloví)
8.	ČJ	Med1b		vyjmenuje základní publicistické útvary a nalezne jejich příklady v masmédiích	publicistické útvary
8.	ČJ	Med1b		porovná informace, názory a myšlenky v textu s dalšími texty	publicistické útvary
9.	ČJ			vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	pravopis lexikální, syntaktický, morfológický, slovtvorný
9.	ČJ	Med1a,d,e		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	publicistické útvary
9.	ČJ	EV 3		vede diskuzi na dané téma se spolužáky	diskuze
9.	ČJ			sestaví úvahu na dané téma	úvaha
9.	ČJ			vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	úvaha
9.	ČJ			analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	funkční styly
9.	ČJ			sestaví profesní životopis	profesní životopis
9.	ČJ			charakterizuje Haškův styl, postavu Švejka	Jaroslav Hašek
9.	ČJ			vyjmenuje témata a základní znaky divadelní tvorby J. Voskovce a J. Wericha	české meziválečné divadlo
9.	ČJ			porovná knižní a filmovou podobu Werichových pohádek	filmové zpracování literární předlohy
9.	ČJ			přečte a převypráví Čapkovu povídku	Karel Čapek
9.	ČJ			napíše krátkou úvahu na téma K.Čapek a nacismus	Karel Čapek
9.	ČJ			přečte ukázky z děl významných českých meziválečných básníků a charakterizuje je	česká meziválečná poezie
9.	ČJ			porovná zpracování tématu 2. světová válka u významných českých a světových autorů	2. světová válka v literatuře
9.	ČJ			vysvětlí pojem samizdatová a exilová literatura, vyjmenuje hlavní představitele	samizdatová a exilová literatura
9.	ČJ			sestaví přehled českých autorů 20. století, kteří dosáhli světového věhlasu	významní čeští autoři ve 20. století
9.	ČJ			vysvětlí podstatu humoru Divadla Járy Cimmana	české divadlo 2. poloviny 20. století
9.	ČJ			vyjmenuje témata a základní znaky divadelní tvorby Suchého a Šlitra	české divadlo 2. poloviny 20. století
9.	ČJ			přečte ukázky z děl současných českých autorů, jednoduše charakterizuje jejich styl	J. Škvorecký, M. Viewegh
9.	ČJ			v textu nalezne metaforu a personifikaci	metafora, personifikace
9.	ČJ			ve vybraném textu nalezne komiku, humor	humor v literatuře
9.	ČJ			rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře	konzumní literatura
9.	ČJ			popíše proces vzniku knihy od autora až ke čtenáři	vznik knihy
9.	ČJ			vytvoří složité souvětí souřadné a podřadné	složitá souvětí, vložené věty
9.	ČJ			definuje všechny druhy přívlastků a nalezne je v textu	přívlastek - holý, postupně rozvíjený, několikanásobný přívlastek, volný, těsný
9.	ČJ			odliší doplněk od příslovečného určení	doplněk a doplňková vazba, věta vedlejší doplňková
9.	ČJ			obohatí větu o skladební zvláštnosti	vsvuka, neúplná věta, samostatný větný člen
9.	ČJ			sestaví souvětí s vedlejšími větami ve významovém poměru	významový poměr vedlejších vět
9.	ČJ			z textu vybere slovní výrazy citově zabarvené	citově zabarvené slovní výrazy
9.	ČJ	EV 1		frekventovanější termíny nahradí českými ekvivalenty	termíny, odborné názvosloví
9.	ČJ	Med1a,d,e		kriticky zhodnotí obsah sdělení v masmédiích	masmédiá
9.	ČJ			sestaví souvětí s přímou řečí	věta uvozovací, přímá
9.	ČJ			nalezne v textu přechodníky	přechodníky
8.	ČTG	OSV 1a		vyhledává v textu souvislosti na úrovni „já a text“	propojování informací na úrovni „já a text“
8.	ČTG			rozpozná, jak to, o čem čte, souvisí s jinými texty, případně jim odporuje	propojování informací na úrovni „text a text“
8.	ČTG			rozpozná, jak to, o čem čte, souvisí s poznatkami a zkušenostmi, které již má, případně jim odporuje	propojování informací na úrovni „text a svět kolem nás“
8.	ČTG			klade otázky, na něž lze najít odpověď přímo v textu, a odpoví na ně	otázky nad textem
8.	ČTG			klade otázky, při nichž musí dedukovat a usuzovat na odpověď tím, že kombinuje různé části textu a zároveň čte mezi řádky, a odpoví na ně	otázky nad textem
8.	ČTG			při vyhledávání podstatných informací využije prostředky, které pomáhají čtenáři určit, co pisatel považuje za podstatné (pracuje s informačním aparátem: obsah, marginálie, rejstřík, poznámky...)	určování podstatných informací a myšlenek v textu
8.	ČTG			vybere a vlastními slovy stručně a výstižně vyjádří nejdůležitější informace obsažené v textu	určování podstatných informací a myšlenek v textu
8.	ČTG			formuluje shrnutí vlastními slovy se zaměřením na podstatné informace a s dodržováním logického sledu myšlenek, informací	strategie shrnování textu
8.	ČTG			využívá užitečné způsoby, jak zaznamenat podstatné informace	způsoby zaznamenávání podstatných informací z textu

8.	ČTG		formuluje klíčová slova ze shrnované pasáže, textu	klíčová slova
8.	ČTG		předvídá pokračování textu a svou předpověď zdůvodní	strategie předvídání
8.	ČTG		nalezne v textu pravopisné, gramatické a stylistické chyby a nedostatky a opraví je	pravopisná, gramatická a stylistická rovina textu
9.	ČTG		rekapituluje při samostatné četbě v určitých intervalech, co už přečetl, a tím si ověřuje, zda textu rozumí	kontrola porozumění textu
9.	ČTG		rozpozná během četby, že textu nerozumí a zvolí účinnou strategii, aby textu znovu porozuměl	sledování porozumění a zjednání nápravy
9.	ČTG		na základě usuzování dochází k závěrům, které nejsou v textu explicitně uvedeny	strategie usuzování
9.	ČTG		rozpozná autorský záměr	autorský záměr
9.	ČTG		i bez otázek formuluje závěry, které ho nad textem napadly, mohou to být i otázky, domněnky, hypotézy	strategie usuzování
9.	ČTG		odliší to, co o postavách říká příběh, od (své) interpretace	fakta a interpretace
9.	ČTG	OSV 2a	odhaduje, jak textu budou (mohou) rozumět různí čtenáři	porozumění textu různými čtenáři
9.	ČTG	Med 1a	zhodnotí objektivitu a věrohodnost textu	kritéria hodnocení objektivitu a věrohodnosti textu
9.	ČTG	Med 1d	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřování informací v textu
9.	ČTG		doplní informace z textu o další informace z jiných zdrojů	vztah textu k dalším informačním zdrojům
9.	ČTG		vytváří si představy o daném textu	strategie vytváření představ
1.	AJ		pozdraví, představí se a rozloučí se, poděkuje	pozdravy, představování, rozloučení, poděkování
1.	AJ	OSV 2c, EV2	zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba	barvy, hračky, části těla, oblečení, zvířecí mazlíčci, cizokrajná zvířata, jídlo (dále jen slovní zásoba)
1.	AJ	OSV 2c	vysloví foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba
1.	AJ		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	povely
1.	AJ		reaguje na jednoduché pokyny učitele	povely
1.	AJ		rozumí číslům do 6	čísla od 1 do 6
1.	AJ		vyjmenuje čísla do 6	čísla od 1 do 6
1.	AJ		zeptá se kamaráda na jméno, věk	základní fráze
2.	AJ		porozumí základním frázím, pozdravům	fráze a pozdravy
2.	AJ		porozumí jednoduchým pokynům učitele	pokyny ve třídě: sit down, come on ...
2.	AJ	OSV 2c	reaguje na jednoduché pokyny učitele	pokyny ve třídě: sit down, come on ...
2.	AJ		rozumí číslům do 12	čísla do 12
2.	AJ		orientuje se v číslech do 20	čísla do 20
2.	AJ	OSV2c, EV2	použije základní slovní zásobu	školní pomůcky, rodina, barvy, hračky, přídavná jména a vlastnosti,
2.	AJ		popíše svého kamaráda, fotografii člověka	sloveso have got
2.	AJ	OSV 1a	jednoduchými větami popíše oblečení lidí	3. osoba, slovesa have got, oblečení
2.	AJ	OSV1a	přepíše jednoduchá slova, doplní dle předlohy, vzoru	slovní zásoba
2.	AJ		čte foneticky správně osvojená slovíčka a slovní spojení	slovní zásoba
2.	AJ		rozliší grafickou a mluvenou podobu slova	slovní zásoba
2.	AJ		aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace,	slovní zásoba
3.	AJ	OSV2c, EV2	použije základní slovní zásobu, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	barvy, školní pomůcky, nábytek, zvířecí mazlíčci, pocity, obličej, rodina, části těla, oblečení, jídlo, cizokrajná zvířata, oblíbené předměty (dále jen slovní zásoba), koloběh vody
3.	AJ	OSV1b	použije základní fráze	slovní zásoba - to be, to have, like
3.	AJ	OSV1a	doplní více písmen do slov	slovní zásoba
3.	AJ	OSV1a	přepíše krátký text, obměňuje krátké texty slyšené konverzace	slovní zásoba (např. vánoční a jiná přání)
3.	AJ		rozumí krátkým textům s obrázky, obrázkové příběhy	obrázkové příběhy - komiks
3.	AJ	OSV1a	v jednoduchých textech najde známá slova, jména, fráze	orientace v textu, slovní zásoba
3.	AJ		přečte krátký rozhovor, dialog	dialog, komiks
3.	AJ	OSV2c	představí se a řekne o sobě pár informací, vyplní osobní údaje ve formuláři	představení, pozdravy
3.	AJ	OSV2c	vede krátký dialog s kamarádem	jak se ti daří, jméno, věk
3.	AJ	OSV2c	požádá o něco a poděkuje	žádost a poděkování
3.	AJ		čte čísla do 20	čísla do 20
3.	AJ		vyjmenuje čísla do 20	čísla do 20

3.	AJ			rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností	slovní zásoba
3.	AJ	OSV 2c		zachytí smysl a obsah krátkého rozhovoru, když se mluví pomalu a zřetelně	porozumění mluvenému slovu, slovní zásoba
3.	AJ			speluje abecedu	abeceda
3.	AJ			použije abecední slovník učebnice	abeceda
3.	AJ			mluví o tom, co má/nemá rád, co se mu líbí/nelíbí	nálady, pocity, I'm, He's, She's
3.	AJ			vyhledá v jednoduchém textu potřebné info, které se vztahují k osvojovaným tématům	základní slovní zásoba
4.	AJ	OSV2c, EV1,2		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hudební nástroje, sporty, místnosti a nábytek v domě, předložky, nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti ve volném čase, počasí, vyučovací předměty, televizní pořady, zvířata (dále jen slovní zásoba)
4.	AJ	OSV1b		použije základní fráze	slovní zásoba - to be, to have, like, can + záporné
4.	AJ			napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	pozdrav na pohlednici, vzkaz
4.	AJ			napiše základ. informace o sobě, národnost, adresu	slovní zásoba
4.	AJ			vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnění osob. údajů
4.	AJ			přečte foneticky správně krátké příběhy s obrázky, čísly	komiks, dialog
4.	AJ	OSV1a		najde potřebnou informaci v textu	slovní zásoba, orientace v textu
4.	AJ	OSV1e		popíše kamaráda, zvíře	popis osoby a zvířete
4.	AJ			doplní a obmění text s obrázky	slovní zásoba
4.	AJ			doplní krátkou chybějící informaci v textu podle poslechu	slovní zásoba
4.	AJ	OSV2c		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	slovní zásoba, fráze
4.	AJ	OSV2c		rozumí slovům v jednoduchých větách s pečlivou výslovností	slovní zásoba
4.	AJ			rozliší psanou a mluvenou podobu slova	slovní zásoba
4.	AJ	OSV2c		zapojí se do jednoduchého rozhovoru	slovní zásoba
4.	AJ			zeptá se kolik je hodin a odpoví	hodiny, čas
4.	AJ			používá čísla do 100	čísla do 100
4.	AJ			speluje všechna slova	abeceda
4.	AJ	MEG1		najde na mapě města Vel. Británie a vypráví o nich	města Velké Británie
4.	AJ	MEG3		zná anglickou měnu, královnu a některé tradice	život ve Velké Británii
4.	AJ			použije základní slovní zásobu	dny v týdnu, škola, rozvrh hodin
4.	AJ			mluví o tom, co má/nemá rád, co se mu líbí/nelíbí	TV program, do you like?
4.	AJ			rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	volný čas, aktivity
5.	AJ			napiše a správně vysloví čísla do 100	číslovky
5.	AJ	OSV 1a		rozumí jednoduchým instrukcím a otázkám učitele	instrukce, povely, příkazy
5.	AJ			rozumí jednoduchým krátkým textům o sobě a své rodině	tématická slovní zásoba, přivlastňovací pád
5.	AJ	MEG 1,2		rozumí odkud lidé pocházejí	názvy států
5.	AJ			rozumí poslechovým tématickým textům s vizuální oporou	názvy předmětů
5.	AJ	OSV 2c		rozumí informacím v jednoduché konverzaci z běžného života	tématické rozhovory
5.	AJ			pracuje podle přečtených stručných instrukcí	tématický text - škola
5.	AJ	OSV 2a		vyplní osobní údaje do formuláře	druhy vět, rozhovor, vyprávění
5.	AJ			čte a vyplní jednoduché křížovky	křížovky, doplňující texty
5.	AJ			vyhledá základní informace např. kde a v kolik hodin	časové údaje, předložky času, části dne
5.	AJ			rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, sms	pohlednice, krátký dopis, sms-zkratky
5.	AJ			rozumí krátkým textům se známou slovní zásobou a obrázky	tématické texty-škola, tělo, oblečení, město
5.	AJ	OSV 2c		zapojí se do jednoduchého telefonního rozhovoru	číslovky 1-100, telefonování
5.	AJ			hláskuje slova	abeceda, hláskování slov
5.	AJ			pokládá otázky týkající se orientace v prostoru s vhodnou předložkou	základní jednoduché otázky, odpovědi, sloveso to be, předložky
5.	AJ	OSV 1b		představí sebe a jiné lidi	pozdravy, rozloučení, představování
5.	AJ			zeptá se na cenu zboží a také ji vyjádří	sloveso to have, how much is/are
5.	AJ			používá jednoduché pokyny	rozkazovací způsob, tématická slovesa
5.	AJ			zeptá se, kolik je hodin a odpoví na otázky o čase	časové údaje, dny v týdnu, předložky času

5.	AJ		popíše každodenní činnosti	přítomný čas prostý,názvy předmětů, sporty
5.	Aj	OSV2a	popíše jednoduchým způsobem osobu	přídavná jména, části těla
5.	AJ		sdělí, co lidé právě dělají	přítomný čas průběhový
5.	AJ	OSV 1e	napíše krátkou zprávu, pohled, dopis kamarádovi	pohled, dopis, zpráva
5.	AJ	OSV 2c	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	rozhovor, interview
5.	Aj	OSV 1e	sestaví a popíše rozvrh hodin	názvy předmětů, rozvrh hodin
5.	AJ	OSV 1e	sestaví a vyplní dotazník s použitím jednoduchých vět	dotazník
5.	AJ		popíše místnost, dům, město jednoduchým způsobem	projekt o svém bytě, domě, městě
5.	AJ		popíše činnosti postav na obrázku	přítomný čas průběhový, tématické slovní zásoba
5.	AJ	MEG 2	vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země,rozezná jejich vlajky	Evropa a symboly států
5.	AJ	MEG 3	porovná systém školství Velké Británie a České republiky	školství, britské školy
5.	AJ	MEG 2	vyhledá informace o bydlení u nás a ve Velké Británii	velká čísla, ever/never, příslovce
5.	AJ		napíše krátký text o školních prázdninách	tématická slovní zásoba
5.	AJ	EV4	rozumí krátkému textu o životním prostředí	tématická slovní zásoba
6.	AJ		rozumí tomu,co se odehrává v určitém měsíci	přítomný čas prostý, měsíce,roční období, to be
6.	AJ	OSV 1b	rozumí informacím v konverzaci o nakupování	slovní zásoba-jídlo a pití, some/any
6.	AJ		vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	tématické texty
6.	AJ		pojmenuje časové období (datum,roční období)	řadové číslovky, měsíce,datum, roční období
6.	AJ		vyjádří, co má a nemá rád	přítomný čas prostý - zápor, otázka, oznam. věta
6.	AJ		pojmenuje zvířata a popíše jejich činnost	přít. č. průběhový, příd. jm., popis těla
6.	AJ		sdělí,co se stalo v minulosti (to be)	to be - minulý čas, pravi a neprav slovesa
6.	AJ	OSV 2c	objedná jídlo v restauraci,vede krátký rozhovor	názvy jídel, tématická slovní zásoba
6.	AJ		vyplní průkazku, přihlášku	přihláška, průkazka, formulář
6.	AJ	OSV 1b	popíše svůj běžný den	přít. čas prostý, dny v týdnu, předložky času
6.	AJ	EV 1	popíše stavbu těla zvířete a jeho způsob života	přídavná jména-velikost,části těla,názvy zvířat
6.	AJ	OSV 1e	napíše recept na oblíbené jídlo, popíše základní potraviny	názvy jídel, potravin, kuchařský recept, jídelníček
6.	AJ	MuV 1	porovná rozdíly ve způsobu trávení volného času lidí ve Velké Británii a u nás	zábava (divadlo, kino, sport, knihovny)
6.	AJ	MEG 1	rozumí textu o národních jídelnách různých zemích	strava ve světě
6.	AJ	EV1	zařadí zvířata geograficky - ekosystémy	slovní zásoba-zvířata
6.	AJ	MEG 1,2	porovná a utřídí zeměpisné informace	stupňování přídavných jmen, tématická slovní zásoba - country, people
6.	AJ		popíše věci, osoby a události z běžného života	stupňování přídavných jmen
6.	AJ		používá zeměpisné výrazy,popíše krajinu	zeměpisné popisné výrazy krajiny
6.	AJ		pojmenuje kontinenty a státy,vyhledá je na mapě	názvy států a kontinentů
6.	AJ	EV3	hovoří o počasí a ročních obdobích	tématická slovní zásoba počasí
6.	AJ		napíše email související s tématy, která mu jsou blízká	kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny
6.	AJ		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	tématické rozhovory, frázování, slovní a větný přízvuk
6.	AJ		vyjmenuje druhy pořadů v televizním programu	tématická slovní zásoba - zábava
6.	AJ	MEG1	vyhledá informace o svátcích v anglofonních zemích	názvy svátků, datumy
7.	AJ	OSV 1b	rozumí a reprodukuje vyprávění o členech rodiny	příbuzenské vztahy
7.	AJ		rozumí obsahu delšího a náročnějšího textu	tématické texty
7.	AJ		vypráví, zeptá se, co se stalo v minulosti a odpoví.	otázka-minulý čas,slovní zásoba-životní události
7.	AJ	OSV 1c	zapojí se do rozhovoru a nabídne činnosti	budoucí čas-slovní zásoba-vyjádření spokojenosti
7.	AJ		řekne, co probíhalo v daném okamžiku v minulosti	minulý čas prostý x průběhový
7.	AJ	OSV 1c	mluví o budoucích plánech a záměrech	budoucí čas,tématická slovní zásoba-škola,zaměst.
7.	AJ	OSV 1b	popíše rodokmen, vyjádří příbuzenské vztahy v širší rodině	rodokmen, příbuzenské vztahy, přívlastňování
7.	Aj	OSV 1b	popíše podrobněji své zájmy, záliby a koníčky	volný čas, tématická slovní zásoba
7.	AJ	MEG 2	popíše rodinný život ve Velké Británii a najde rozdíly	rodinný život ve Velké Británii
7.	AJ	OSV 1b	napíše svoje plány do budoucna	vyjádření názoru, budoucí čas, tématická slovní zásoba
7.	AJ	EV4	porovná informace o dopravě mezi Velkou Británií a Českou republikou	tématická slovní zásoba, doprava, budoucí čas will
7.	AJ		rozumí rozhovorům týkajících se historie	minulý čas průběhový x prostý, určitý člen
7.	AJ	OSV 1d	navrhne a odmítne pozvání	tématická slovní zásoba, fráze

7.	AJ	MEG 3		vyhledá, co lidé dělají v danou dobu na různých částech zeměkoule	časová pásma ve světě, minulý čas průběhový
7.	AJ	OSV 2c		mluví o zážitcích a hodnotí je	předpřítomný čas
7.	AJ	OSV 1d		hovoří o problémech a nabídne jejich řešení	modální slovesa
7.	AJ	OSV 1a		přečtené informace vyhodnotí, porovná, doplní a používá	tématické texty
7.	AJ	OSV 1a		popíše cestu a směr	směry, předložky místa, popis města/místa
7.	AJ	MEG1,2		zpracuje vyhledané informace o Londýně	Londýn- hlavní město Velké Británie, projekt
7.	AJ	MEG2		popíše stručně život významných osobností Velké Británie	známí Britové - osobnosti kulturního a vědeckého života
7.	AJ			vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky v delších textech	tématicky zaměřené texty
7.	AJ			napiše několik vět o sobě na základě výchozího textu	moje rodina
8.	AJ			rozumí textu o módě	tématická slovní zásoba - oblečení
8.	AJ	OSV 1c		porozumí textu o zdravém životním stylu,	životní styl mladých lidí
8.	AJ			roztřídí věci podle materiálu použití	tématická slovní zásoba, materiály
8.	AJ	OSV 1c		porozumí rozhovoru o dietě a cvičení	stravovací návyky, jídlo
8.	AJ	EV 3		zpracuje informace o zdravém životním stylu	projekt - zdravý životní styl
8.	AJ	EV2		čte články o zdraví a vypráví, co může dělat pro zdraví	modální slovesa can, must, should
8.	AJ			určí a pojmenuje detailně části těla	rozšířená slovní zásoba - tělo
8.	AJ	OSV 1d		vyplní dotazník o typu osobnosti	gramat.struktura- there's someone...ing
8.	AJ	OSV 2a		popíše vlastnosti a charakter osob	přídavná jména
8.	AJ			čte plynule s porozuměním neznámý text	tematické texty
8.	AJ	MEG 1		prezentuje znalosti o Austrálii	Austrálie
8.	AJ			rozumí náročnějšímu textu o historii	minulý prostý a průběhový, nepravidelná slovesa
8.	AJ			zapojí se do konverzace v běžných situacích	tématická slovní zásoba, slovní výrazy
8.	AJ			na základě vizuální opory vypráví příběh	tématická slovní zásoba, ING/TO
8.	AJ			čte s porozuměním text o globálním oteplování, stručně vysvětlí jeho podstatu	problém globálního oteplování, tématická slovní zásoba
8.	AJ			v textech vyhledá známé fráze, výrazy a slovní zásobu	tématická slovní zásoba
8.	AJ			popíše situace, které mohou/nemusí nastat v budoucnosti	podmínkové věty
8.	AJ			čte text s předvídáním	tématická slovní zásoba, vyjádření účelu
8.	AJ	Med 1a		čte s porozuměním odborný text-v novinách	tématická slovní zásoba, systém časů, dotazník
8.	AJ			doplní chybějící informace podle poslechu	tématická slovní zásoba, tázací zájmena
8.	AJ			písemně reaguje na email	tématická slovní zásoba, email, ustálené slovní výrazy
8.	AJ			čte a reprodukuje obsah náročnějšího textu	předpřítomný čas, zábavní průmysl
8.	AJ			odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	tématicky zaměřené texty
9.	AJ			shrne hlavní myšlenky textu či konverzace	tématicky zaměřené texty (konverzace)
9.	AJ	OSV1ab		písemně sestaví zdvořilou žádost	dopis, email
9.	AJ	OSV 1b		pojmenuje a charakterizuje jednotlivá povolání	temat.slovní zásoba-zaměstnání,příd.jm
9.	AJ			vyplní žádost o práci	formulář, osobní údaje
9.	AJ			navrhne inzerát nebo reklamu	inzerát, reklama, formál. dopis
9.	AJ			rozumí textu o módě	tématická slovní zásoba - oblečení
9.	AJ			utvoří stránky do módního nebo sportovního časopisu	móda, módní časopis
9.	AJ	OSV 1e		hovoří na téma změna image	předpřítomný čas x minulý čas
9.	AJ	OSV 1c		porozumí textu o zdravém životním stylu	životní styl mladých lidí
9.	AJ			napiše zprávu o životě v minulosti a porovná se současností	minulé časy - prostý x průběhový
9.	AJ	OSV 3b		rozumí textu o životních podmínkách kolem r. 1900	modální slovesa v min. čase
9.	AJ			roztřídí věci podle materiálu použití	věci denní potřeby, materiály
9.	AJ	OSV 1c		porozumí rozhovoru o dietě a cvičení	stravovací návyky, jídlo
9.	AJ	EV 3		zpracuje informace o zdravém životním stylu	projekt - zdravý životní styl
9.	AJ	EV2		čte články o zdraví a vypráví, co může dělat pro zdraví	modální slovesa can, must, should
9.	AJ			určí a pojmenuje detailně části těla	rozšířená slovní zásoba - tělo
9.	AJ	OSV 1d		vyplní dotazník o typu osobnosti	gramat.struktura- there's someone...ing
9.	AJ	OSV 2a		popíše vlastnosti a charakter osob	přídavná jména
9.	AJ			čte plynule s porozuměním neznámý text	tematické texty

9.	AJ	MEG 1		prezentuje znalosti o Austrálii	Austrálie
9.	AJ			popíše situace, které mohou/nemusí nastat v budoucnosti	podmínkové věty
9.	AJ	Med 1a		čte s porozuměním odborný text	trpný rod
9.	AJ	EV 4		vysvětlí význam vody pro život	problém životního prostředí - voda
9.	AJ			odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	tématicky zaměřené texty
9.	AJ	Meg 2		prezentuje významná turistická místa v ČR	geografie ČR
9.	AJ			shrne hlavní myšlenky textu či konverzace	tématicky zaměřené texty (konverzace)
9.	AJ	OSV1ab		písemně sestaví zdvořilou žádost	dopis, email
8.- 9.	AjK	MED 1d		pracuje s autentickými materiály - noviny, časopisy	tematická slovní zásoba, autentické materiály
8.- 9.	AjK			dorozumí se v obchodě při běžném nakupování	tematická slovní zásoba, frazeologie, modály
8.- 9.	AjK	MED 1a		zhodnotí význam médií ve společnosti	tematická slovní zásoba, hodnotící výrazové prostředky
8.- 9.	AjK	EV 4		komunikuje o životním stylu	tematická slovní zásoba, rozhovor, diskuze
8.- 9.	AjK	OSV 1a		vyjádří svůj názor a stanoviska	tematická slovní zásoba, hypotézy
8.- 9.	AjK			dokáže popsat svůj zdravotní stav	tematická slovní zásoba, zdvořilostní fráze
8.- 9.	AjK			popíše možnosti profesního uplatnění	tematická slovní zásoba, pohovor, plánování
8.- 9.	AjK	OSV 2c,1e		reaguje na vzniklé problémy v modelových situacích a řeší je	tematická slovní zásoba, argument, návrhy
8.- 9.	AjK			správně používá základní gramatické struktury	tematická slovní zásoba, systém časů
8.- 9.	AjK			čte plynule s porozuměním vybraný text	tematická slovní zásoba, práce s textem, analýza
8.- 9.	AjK			popíše situace, které mohou/nemusí nastat v budoucnosti	tematická slovní zásoba, povinnost, hypotézy
8.- 9.	AjK	EV 1, 2, 3, 4,		diskutuje o problémech naší planety	tematická slovní zásoba, diskuze, výklad
8.- 9.	AjK	MEG 1, 2, 3		prezentuje významná místa v anglicky mluvících zemích	tematická slovní zásoba, popis, referát, prezentace
8.- 9.	AjK			odvodí pravděpodobný význam nových slov	tematická slovní zásoba, práce s textem, analýza
8.- 9.	AjK			shrne hlavní myšlenky textu či konverzace	tematická slovní zásoba, rozhovor, projev
8.- 9.	AjK			interpretuje odlišnosti tradic jednotlivých kultur	tematická slovní zásoba, diskuze, referát
7.- 9.	NJ	OSV2c		rozumí jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům a reaguje na ně	pokyny, povely ve třídě, informační pokyny
7.- 9.	NJ			hláskuje slova	tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ	OSV1b		rozumí základním frázím, pozdravům	pozdravy
7.- 9.	NJ			rozliší grafickou a mluvenou podobu slova	tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ			používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	jazykový slovník
7.- 9.	NJ	OSV1a		sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině a o sobě, školy, volného času a dalších osvojovaných	tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ			odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat a jeho	tematická slovní zásoba, slovosled vět, tázací zájmena
7.- 9.	NJ			pochozí obsah a smysl jednoduché, pečlivě vyslované konverzace	tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ	MUV4		porovná německé a české tradice a zvyky - vánoce, svátky	Německo
7.- 9.	NJ			časuje daná slovesa	časování sloves
7.- 9.	NJ			zachová správný pořádek slov ve větě	pořádek slov ve větě
7.- 9.	NJ	OSV1b		rozumí každodenním výrazům	tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ	OSV1b		rozumí obsahu jednoduchých textů a poskytne požadovanou informaci	tematické texty
7.- 9.	NJ			pracuje podle přečtených stručných instrukcí	téma škola
7.- 9.	NJ			stručně reprodukuje krátký text	tematické texty
7.- 9.	NJ			doplní krátkou chybějící informaci v textu podle poslechu	tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ			sestaví věty podle smyslu do správného pořadí	tematické texty
7.- 9.	NJ	OSV2c		ukáže a popíše cestu, směr	směry, předložky místa
7.- 9.	NJ	MEG1		vyhledá a zpracuje základní informace o Berlíně	Berlín
7.- 9.	NJ			vyhledá potřebné informace a odpověď na otázku s vizuální podporou	tematické texty
7.- 9.	NJ	OSV1b		zapojí se do pečlivě vyslované konverzace	konverzace
7.- 9.	NJ			odvodí pravidla použití préterita a perfekta ve větách	minulý čas
7.- 9.	NJ			reaguje v obvyklých situacích - obchody, služby	tematická slovní zásoba - obchod, služby
7.- 9.	NJ			mluví stručně o budoucích plánech a záměrech	tematická slovní zásoba - škola, zaměstnání
7.- 9.	NJ	MEG1, MUV4		vyhledá informace o významných osobnostech Německa	osobnosti Německa
7.- 9.	NJ			vytvoří vedlejší věty	vedlejší věty
7.- 9.	NJ			doplní základní údaje do formulářů	tematická slovní zásoba - zaměstnání, škola

7.- 9.	NJ		zapojí se do konverzace dalších osob, poskytne informaci	konverzace
7.- 9.	NJ		správně používá základní gramatické struktury a věty v jednoduchých sděleních	gramatika
7.- 9.	NJ		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ	OSV1b	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické texty, dopis, e-mail
7.- 9.	NJ		vypráví jednoduchý příběh či událost	tematická slovní zásoba, systém času
7.- 9.	NJ	MED1d	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematická slovní zásoba, noviny, časopisy, internet
7.- 9.	NJ	EV1,2,3,4	vyhledá a zpracuje informace o globálních problémech lidstva a planety	tematická slovní zásoba, prezentace
1.	M	OSV1a	porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20	slovní úlohy s čísly 0 - 20
1.	M	OSV1e	vytvoří slovní úlohy s početními operacemi	slovní úlohy s čísly 0 - 20
1.	M		přečte a zapíše číslo do 20	čísla 0 - 20
1.	M		určí počet prvků v daném souboru 0-20	čísla 0 - 20
1.	M		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 20	čísla 0 - 20
1.	M		rozloží číslo na dva sčítance	čísla 0 - 20
1.	M		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20	číselná osa 0 - 20
1.	M		porovná čísla, zapisuje vztah $< = >$ do 20	čísla 0 - 20
1.	M		sčítá a odčítá z paměti do 20	součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
1.	M		zorientuje se v prostoru, používá termíny - před, za, hned před - za	číselná osa 0 - 20
1.	M	OSV3a	vyřeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně	slovní úlohy s čísly 0 - 20
1.	M	OSV3a	zapiše počet prvků do tabulky	slovní úlohy
1.	M	OSV1a	orientuje se ve schématických zápisech	sčítací trojúhelník, zápis krokování
1.	M		rozpozná a modeluje jednoduché tvary a tělesa	geometrické tvary a tělesa
1.	M	OSV1a, 3a	staví a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zakreslí plán	krychlové stavby
1.	M		určí a pojmenuje geometrické útvary	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
2.	M	OSV1e	vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100	slovní úlohy s čísly 0 - 100
2.	M		přečte a zapíše číslo v oboru 0-100	čísla 0 - 100
2.	M		určí počet prvků v daném souboru 0-100	čísla 0 - 100
2.	M		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100	čísla 0 - 100
2.	M		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-100	číselná osa 0 - 100
2.	M		porovná přirozená čísla, zapisuje vztah $< = >$ do 100	čísla 0 - 100
2.	M		sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti	součet a rozdíl čísel od 0 - 100
2.	M		doplní posloupnosti čísel	řady čísel
2.	M		používá tabulku, vybírá a třídí objekty podle zadaných do 100	tabulky, grafy, šipkové diagramy a sítě
2.	M	MEG	řeší slovní úlohy pomocí nestandardních algoritmů	matematická prostředí, základní jednotky délky, objemu, měny
2.	M		řeší praktické slovní úlohy pomocí opakovaného sčítání, zformuluje odpověď	číselné osy, skupiny objektů
2.	M		vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací	závorky
2.	M		přečte údaje na hodinách, orientuje se v kalendáři	čas, hodina, minuta, kalendárium v ŽK
2.	M		změří a porovná délky úseček	úsečka, lomená čára, jednotky délky - centimetr, milimetr
2.	M		rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary	krychle, kvádr, válec, koule, plán stavby
2.	M		rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
3.	M	OSV1e	vytvoří slovní úlohy s využitím početních operací do 1000	slovní úlohy s čísly 0 - 1 000
3.	M		přečte a zapíše číslo do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		určí počet prvků v daném souboru do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-1 000	číselná osa 0 - 1 000
3.	M		porovná přirozená čísla, zapisuje vztah $< = >$ do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		provede z paměti jednoduché početní operace do 1 000, využije při pamětném počítání a řešení slovních úloh komutativnost a asociativnost	čísla 0 - 1 000, sčítání, odčítání, násobení, dělení
3.	M		použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost	malá násobilka
3.	M		rozloží přirozené číslo v desítkové soustavě	rozklad čísla
3.	M		vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací	užití závorek

3.	M	EV2	vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1000, využije při řešení a zkoušky výpočtu komutativnost	slovní úlohy s čísly 0 - 1 000
3.	M		doplní posloupnosti čísel a schémata	tabulky
3.	M		použije jednoduché převody jednotek času při práci s daty	převody hodina, minuta, sekunda, jízdní řády
3.	M		převede jednotky délky	jednotky délky
3.	M		vymodeluje a popíše vzájemnou polohu přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
3.	M		změří a porovná délku	jednotky délky - decimetr, metr
3.	M		odhadne délku	odhad délky
3.	M		určí obvod rovinného obrazce součtem délek stran	obvod obrazce
3.	M		sestrojí základní rovinné útvary, dodrží zásady rýsování	přímka, polopřímka úsečka
4.	M		přečte a запиše číslo do 1 000 000 s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	čísla 0 - 1 000 000
4.	M		určí počet prvků v daném souboru do 1 000 000	čísla 0 - 1 000 000
4.	M		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000 000	čísla 0 - 1 000 000
4.	M		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-1 000 000	číselná osa 0 - 1 000 000
4.	M		porovná přirozená čísla, запиše vztah $< = >$ do 1 000 000	čísla 0 - 1 000 000
4.	M		zaokrouhlí přirozená čísla do 1 000 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování	čísla 0 - 1 000 000, zaokrouhlování
4.	M		odhadne a kontroluje výsledky	odhad, práce s kalkulátorem
4.	M		provede zpaměti jednoduché početní operace	čísla 0 - 1000 000; sčítání, odčítání, násobení, dělení
4.	M		provede písemně (pod sebou) početní operace včetně kontroly výsledku, využívá znalosti přechodu mezi číselnými řády	čísla 0 - 1000 000; písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
4.	M	OSV 3a	vyřeší a vytvoří slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 000, využívá komutativnost při násobení, sčítání a provádění zkoušky výpočtu	slovní úlohy s čísly 0 - 1 000 000
4.	M		sestrojí základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník obecný nebo zadaný délkami stran
4.	M		graficky sečte, odečte a porovná úsečky	úsečka, lomená čára
4.	M		sestrojí rovnoběžky, kolmice	přímky a jejich poloha
4.	M		vyřeší úlohy s výpočtem obvodu	úlohy s výpočtem obvodu podle vzorců
4.	M		určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru	obvod mnohoúhelníku
4.	M		určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné útvary
4.	M		vyhledá, запиše, vytřídí a porovná data z tabulek, grafů, diagramů a posoudí reálnost vyhledaných údajů	tabulky, grafy, diagramy
4.	M	OSV 1a	použije názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku, запиše zlomkem	zlomky, zápis zlomku
4.	M	OSV 1e	modeluje a určí část celku ve formě zlomku	zlomky
4.	M		porovná zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
5.	M		vyřeší jednoduché nerovnice	nerovnice
5.	M		provede písemně (pod sebou) početní operace včetně kontroly výsledku	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
5.	M	MEG1, MuV1	provede rozbor problému, řeší problém	slovní úlohy, čísla větší než milión
5.	M		vytvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	slovní úlohy, čísla větší než milión
5.	M		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce, obdélníka
5.	M		použije základní jednotky obsahu	jednotky obsahu
5.	M		vyřeší jednoduché slovní úlohy s výpočtem obsahu	úlohy s výpočtem obsahu
5.	M		určí hodnoty z grafu, sestavuje graf, tabulky, diagramy, posoudí reálnost vyhledaných údajů	soustava souřadnic, tabulky, diagramy
5.	M		sestrojí body v soustavě souřadnic	body v soustavě souřadnic
5.	M		určí tělesa	jehlan, kužel
5.	M		vymodeluje tělesa	jehlan, kužel
5.	M		sestrojí kružnici s daným poloměrem	kružnice
5.	M		vymodeluje kvádr, krychle ze sítě	kvádr, krychle
5.	M		vyjádří celek z jeho dané části	polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, násobení, dělení
5.	M		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků, početní operace запиše	zlomky, čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa
5.	M		přečte, запиše, znázorní desetinná čísla na číselné ose, v čtvercové síti, kruhovém diagramu	desetinná čísla v řádu desetin
5.	M		porovná desetinná čísla	desetinná čísla v řádu desetin
5.	M		použije celá záporná čísla a vyznačí je na číselné ose	celá záporná čísla, znak "-"

5.	M	OSV1a,1e		aplikuje záporná čísla v běžném životě, vyhledá jejich využití v praxi	teploměr, teplota, vyjádření dlužné částky
5.	M			přečte, porovná a zapíše celá záporná čísla	celá čísla v rozmezí - 100 až + 100
6.- 9.	M	MEG2		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čísla desetinná, celá, zlomky, druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem
6.- 9.	M			zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	práce s kalkulátorem, zaokrouhlování
6.- 9.	M			modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti, prvočíslo, složené číslo, společný násobek, společný dělitel
6.- 9.	M			užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek, procento, poměr
6.- 9.	M	OSV1e,MEG2		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	měřítka, trojčlenka, mapa, plán
6.- 9.	M			řeší aplikační úlohy na procenta	procento, základ, procentová část, počet procent, úrokování
6.- 9.	M			matematizuje reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy s proměnnou a jejich hodnota, mnohočleny
6.- 9.	M			formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice, soustava dvou rovnic se dvěma neznámými
6.- 9.	M			analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	algoritmus
6.- 9.	M	MEG2		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	praktické závislosti a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, aritmetický
6.- 9.	M	MEG2		porovnává soubory dat	diagramy, grafy, tabulky
6.- 9.	M			určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	číselná osa, soustava souřadnic, graf úměrnosti
6.- 9.	M			vyjádří funkční vztahy tabulkou, rovnicí, grafem	lineární, konstantní, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
6.- 9.	M			matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizace praktických úloh
6.- 9.	M			zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	matematická symbolika, vzdálenost, délka, obsah, obvod, objem, povrch, velikost, kolmice, vzájemná poloha přímek, Pythagorova věta
6.- 9.	M			charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh, troj- a mnohoúhelník
6.- 9.	M			určuje velikost úhlu měřením, výpočtem a odhadem	úhloměr, druhy úhlů
6.- 9.	M			odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah, obvod, jednotky délky a obsahu
6.- 9.	M			využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	osa úsečky, úhlu a pásu, rovnoběžka, kružnice, Thaletova kružnice
6.- 9.	M			načrtne a sestojí rovinné útvary	konstrukční úlohy
6.- 9.	M			užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost trojúhelníků
6.- 9.	M			načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost
6.- 9.	M			určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kvádr, krychle, hranoly, válec, jehlan, kužel, koule
6.- 9.	M			odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch těles, jednotky objemu
6.- 9.	M			načrtne a sestojí síť základních těles	síť tělesa
6.- 9.	M			načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	pravoúhlé promítání
6.- 9.	M	OSV1e		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
6.- 9.	M			aplikuje logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselná a logická řada, obrázkové a číselné analogie
6.- 9.	M			řeší aplikační úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
8.	MaG			aplikuje poznatky o desetinných číslech v praktických úlohách	obvod, obsah, objem, povrch rovinných útvarů a hranolů
8.	MaG			aplikuje poznatky o dělitelnosti v praktických úlohách	společný násobek, dělitel
8.	MaG			aplikuje poznatky o geometrických útvarech v rovině v praktických úlohách	osová a středová souměrnost, trojúhelník, rovnoběžník
8.	MaG			aplikuje poznatky o racionálních číslech v praktických úlohách	zlomek
8.	MaG			aplikuje poznatky o procentech v praktických úlohách	procento
8.	MaG			aplikuje poznatky o poměru v praktických úlohách	měřítka, trojčlenka, úměrnost
9.	MaG			aplikuje poznatky o mnohočlenech v praktických úlohách	lineární rovnice, soustava dvou rovnic o dvou neznámých
9.	MaG			aplikuje poznatky o pravoúhlém trojúhelníku v praktických úlohách	Pythagorova věta, podobnost pravoúhlých trojúhelníků
9.	MaG			aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	válec, kužel, jehlan, koule
9.	MaG			aplikuje poznatky o funkcích v praktických úlohách	lineární a nelineární funkce

4.	INF	MED 1e		rozlišuje způsob uchovávání informací ve středověku a dnes	Formy předávání informací
4.	INF	OSV 1a		rozhodne o pravdivosti zadaných tvrzení pomocí internetu	Internetové vyhledávače, komunikace
4.	INF	OSV1a		správně vypne a zapne počítač, přihlásí se do počítače.	Pravidla při práci s počítačem
4.	INF	OSV 1a		zvládá základní péči o počítač	Bezpečnost práce při používání PC
4.	INF			dodržuje zásady hygieny práce s počítačem	Hygiena, správné sezení u PC
4.	INF	OSV 1a		ovládá spuštění a uzavření programu	Základní práce s okny (souštění, maximalizace, minimalizace, uzavření)
4.	INF	OSV 1a		používá základní operace se soubory a složkami	Využívá program Kalkulačka, Průzkumník, Kalkulačka, apod.
4.	INF	OSV 1e		nakreslí výukový plakát	Využívá program pro malování
4	INF			nacvičuje prstoklad prostřední řady počítačové klávesnice	a, s, d, f, g, h, j, k, l, ú
4	INF			používá správně mezerník a backspace	
4	INF			nacvičuje prstoklad v horní písemné řadě	q, w, e, r, t, z, u, i, o, p
4.	INF	OSV 1a		napiše na PC jednoduchý text.	obsluha klávesnice, práce s textovým editorem
4.	INF	MED 1c		vybere si internetový portál zaměřený na dětské kvízy, poznávání, pohádky	Internet, výukové dětské portály
5.	INF	OSV 1a		využívá práci s více programy	Multitasking
5.	INF			je schopen přepsat text podle předlohy v rozsahu střední a horní řady písmen	přepisuje krátké věty
5.	INF			nacvičuje prstoklad ve spodní písmenné řadě	y, x, c, v, b, n, m, ,, .
5.	INF	OSV 1a		systematicky utřídí uložené soubory do vytvořených složek	Souborový manažer
5.	INF	OSV 1e		vytvoří složitější obrázky složených z více objektů	Program Malování s pokročilými funkcemi
5.	INF			aplikuje kopírování a vkládání dat mezi různými programy	Schránky operačního systému
5.	INF	MED 2a		vytvoří jednoduchý leták s různým typem, barvou a velikostí písma, vhodně využívá nápovědu	Základní formátování písma, barva a velikost, nápověda
5.	INF	MED 2a		vytvoří krátký filmový záznam	Obsluha jednoduchého fotoeditoru a programu pro audiozáznam
5.	INF	MED 1e		využívá internetový prohlížeč s webovými adresami	Internet a jeho význam
5.	INF	MED 1a,b		kriticky posuzuje důvěryhodnost informací	Internet, vyhledávání informací
5.	INF	MED 1c		používá internetové encyklopedie pro objasnění pojmů	Internet, Wikipedie
5.	INF	MED 2a		vytvoří a používá emailovou adresu, vytvoří komunikační forum ve třídě se spolužáky	E-mail
6.	INF	OSV 1a		vytvoří výukový plakát v textovém editoru a vhodným způsobem aplikuje seznamy a tabulky	Shopnost práce s textovým editorem
6.	INF	OSV 1a		při práci se schránkou využívá klávesnici a myš	Schopnost práce při přenosu dat
6.	INF	MED 2a		vytvoří jednoduchou prezentaci s použitím základních grafických prvků	programy pro prezentaci
6.	INF	MED 1e		využívá možnosti internetového prohlížeče	Internetový prohlížeč a jeho funkce
6.	INF	MED 1d		dokáže navrhnout a obhájit potřebné internetové portály ve smyslu potřebných informací	Práce s internetem
6.	INF	MED 1a		vyhledá informace na internetu pomocí vhodných vyhledávačů	Internet - vyhledávání informací
6.	INF	MED 2a		rozezná jednotlivé typy softwarových licencí	Používání informací v souladu se zákony
6.	INF	MED 2a		ovládá způsob vytvoření vlastního e-mailového účtu	Práce s elektronickou poštou
6.	INF	MED 1a		dokáže bezpečně odstranit nevyžádanou poštu	Práce s elektronickou poštou
6.	INF	MED 2a		vytvoří filmovou upoutávku a uloží ji do vhodného souborového formátu	Audiovizuální a grafická tvorba
7.	INF			vysvětlí pojem základní desky, procesor, operační paměť, pevný disk, zdroj počítače, přídatné karty a optická mechanika	Vnitřní vybavení počítače
7.	INF	MED 1a		navrhne možnosti odstranění zavirovaných dat	Počítačové viry
7.	INF	OSV 1a		vytvoří pracovní list s využitím sloupcové vazby se záhlavím a zápatím	Pokročilé funkce textového editoru
7.	INF	OSV 1a		ovládá úpravu použitých fotografií a převod do vhodných grafických formátů	Základy rastrové a vektorové grafiky
7.	INF	MED 1d		zpracuje audio a video ve vhodném programu	Audiovizuální a grafická tvorba
7.	INF	MED 1d,2a		vytvoří a předvede prezentaci s animacemi a videoklipem	Práce s prezentací
7.	INF	MED 2b		vytvoří internetovou prezentaci na internetovém portálu k tomu určeném	Tvorba webové prezentace - registrace, autorizace, články, ankety,
7.	ICT			vytvoří tabulku ve vhodném tabulkovém formátu	Tabulkový procesor - formát buněk, orámování, vzhled
7.	ICT			zpracuje referát včetně obsahu a automatickým číslováním stránek	Pokročilá práce s textovým editorem
7.	ICT			ze shromážděných dat vytváří grafy	Práce s tabulkovým procesorem
7.	ICT			vhodným způsobem aplikuje filtrování dat v tabulce	Práce s tabulkovým procesorem
7.	ICT			z upravených fotografií vytvoří fotoalbum a fotokoláž	Pokročilé funkce rastrové grafiky
7.	ICT			vytvoří reklamní plakát	Pokročilé funkce vektorové grafiky
7.	ICT			prezentuje informace s využitím grafů a vlastních šablon	Kombinuje prezentaci a tabulky
7.	ICT	MED 2a,b		naplánuje si a zaznamená úkoly na měsíc, zkontroluje splnění úkolů za měsíc	Internet - groupware (sdílení informací)

7.	ICT			využívá sdílení dat při skupinové práci	Internet - clouding
7.	ICT			využívá výhody legálních freewarových aplikací	Alternativní programy a operační systémy
8.	ICT			pomocí funkcí a tabulek ověřuje data a vypracuje referát	Logické funkce tabulkového editoru, export dat
8.	ICT			vytvoří prostorové textové logo	Expertní uživatelská práce k grafickými editory
8.	ICT			zpracuje ucelené video a umístí jej na internet	Tvorba filmu
8.	ICT			prezentuje oborovou práci	Tvorba prezentace - finále
8.	ICT			rozezná další nebezpečné metody šíření dat (hoax, phishing, atd.)	Ochrana proti počítačovým virům
8.	ICT	MED 1d		vysvětlí výhody legálního software	Aplikuje stahování dat z internetu podle principu volně použitelných
1.	Spol	OSV 2a		pamatuje si jméno učitele, spolužáků	škola, ředitel, učitel, žák, spolužák, vychovatelka
1.	Spol	OSV 2b		orientuje se ve škole, v okolí školy	vycházka
1.	Spol	OSV 1b		řekne adresu svého bydliště	domov
1.	Spol	OSV 1a		vyjmenuje dny v týdnu	dny v týdnu
1.	Spol			vyjmenuje zvyky a tradice	Vánoce, Velikonoce
1.	Spol			vyjmenuje měsíce, rozliší rozdíly minulost, současnost, budoucnost	Nový rok, svátky, významné dny
1.	Spol	OSV 1c		rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech pracovního volna	volný čas-zábily,koníčky,sport
1.	Spol			rozliší příbuzenské vztahy v rodině	oslavy, narozeniny, svátky
1.	Spol			zorientuje se v profesi svých rodičů	rodina
1.	Spol			uplatňuje pravidla slušného chování	soužití a chování lidí
1.	Spol			chová se bezpečně cestou do školy, popíše cestu do školy	chodník, silnice, přechod, značky, Policie
1.	Spol			určí části dne,orientuje se v čase	ráno, poledne, večer, včera, dnes
1.	Spol	OSV 1d		dodrží základní hygienické návyky,rozlišuje biologické rozdíly člověka	hygiena, otužování, popis postavy
1.	Spol	OSV 1d		projeví vhodným chováním vztah ke zdraví	chování v době nemoci, péče o nemocné, úraz
1.	Spol			zareaguje adekvátně na pokyny dospělého při mimořádných událostech	poplach atd.
1.	Spol			využije bezpečná místa pro hru a trávení volného času	bezpečnost ve škole, na ulici, na hřišti
1.	Spol	OSV1a		přiřadí čísla integrovaného záchranného systému	telefonní čísla v nouzi
1.	Spol	OSV 1a	M	rozpozná české mince a bankovky	
2.	Spol	OSV1b		zorientuje se v příbuzenských svazcích X známí	známí
2.	Spol	EV4		charakterizuje jednotlivá roční období,sleduje změny v přírodě	jaro, léto, podzim, zima, čas jako fyzikální veličina
2.	Spol	OSV1d		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	denní režim, zdravá strava, poh. režim, nemoc, úraz,
2.	Spol	OSV2a		zorientuje se v období ve vývoji lidského života	plod, novorozenec, kojeneček, batole, předšk. věk,
2.	Spol	MuV4		rozliší děj v minulosti,současnosti,budoucnosti	letopočty, kalendář, čas. sled událostí, generace,
2.	Spol	OSV2a		pojmenuje části lidského těla	smysly, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
2.	Spol	OSV2c		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pošta, obchod, pekárna, stavba domu
2.	Spol	MuV1,OSV2c		rozliší různé druhy umění	hudba, tanec, divadlo, film, malířství, sochařství
2.	Spol			odmítne komunikaci s neznámou osobou	prevence
2.	Spol	EV3		rozliší dopravní prostředky	doprava - lodní, letecká, silniční, železniční, metro
2.	Spol	OSV1d,MeV1b		popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných	návykové látky, hrací automaty, internetová komunikace, šikana
2.	Spol	OSV1c,2c		požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	modelové situace
2.	Spol			zorientuje se v pravidlech bezpečnosti silničního provozu	dopravní hřiště,dopravní značky
2.	Spol	VDO2		uvede příklad využití platební karty	automat na mléko, platební karty
2.	Spol	OSV 1a	M	odhadne cenu některého zboží	hra na obchod
3.	Spol	EV4		popíše krajinu v okolí školy a domova	město,venkov
3.	Spol	VDO2		vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii	PSČ,počet obyvj.,sousední obce,dopravní síť, významné budovy, plán
3.	Spol	VDO1		rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů	komunikace, mezilidské vztahy
3.	Spol	EV1		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	kopce, hory, potoky, části obce, lesy, rekreační oblasti a jejich zařízení
3.	Spol	EV4		aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	dopravní hřiště,dopravní značky, dopravní situace, bezpečnostní prvky,
3.	Spol	OSV1c,2c		popíše komunikaci s operátory tísňových a krizových linek	čísla tísňového volání, zprávný způsob volání na tísňovou linku
3.	Spol			označí možná nebezpečí	neznámá místa, kontakt se zvířetem, neznámá osoba, elektronická
3.	Spol	OSV2a,c		uplatní bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy	pravidla slušného a bezpečného chování
3.	Spol	OSV 3a	M	spočítá částku, která má být vrácena	práce s tabulkou, praktické slovní úlohy
3.	Spol			vysvětlí funkci banky	výplata, spoření, půjčka, platební karta

4.	Spol	MEG1		určí polohu České republiky	sousední státy, světadíly
4.	Spol	VDO2		rozdělí hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika - státní správa, zákony, symboly, prezident, vláda
4.	Spol			posoudí význam měst z hlediska historického a současného	významná města ČR
4.	Spol			pracuje s časovými údaji	Dějiny - časový sled událostí
4.	Spol			charakterizuje život v pravěku	Pravěk - praktická ukázka zp. života a práce předků
4.	Spol			rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti	Slované (SÁMO) Cyril a Metoděj Kosmova kronika Lucemburkové - Karel IV, Středověk - J. Hus, J. Žižka, bitvy, Habsburkové - Rudolf II., J.A. Komenský
4.	Spol			využije knih, elektronických nosičů, galerií apod. k pochopení minulosti	Staré pověsti české
4.	Spol	EV1		určí světové strany podle mapy, orientuje se na nich	S, Z, V, J + vedlejší světové strany
4.	Spol	EV1		rozezná poledníky a rovnoběžky	globus, mapy, plány,
4.	Spol	EV1		určí nadmořské výšky, měřítko mapy, značky na mapě (vzná se v legendě mapy)	legenda mapy
4.	Spol	EV1		vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách	povrch, vodstvo
4.	Spol			účelně naplánuje svůj čas	práce s kalendářem v ŽK
4.	Spol	OSV 1c		sestaví jednoduchý osobní rozpočet	příjmy a výdaje
5.	Spol	MEG2		porovná způsob života v ČR a jiných zemích	cestování
5.	Spol	VDO2		orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví - hmotný majetek, peníze...
5.	Spol			srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti	proměny bydlení, předměty denní potřeby, apod.
5.	Spol			orientuje se v základních lidských právech, zhodnotí chování, které lidská práva porušuje	základní lidská práva, protiprávní jednání
5.	Spol			objasní historické důvody pro zařazení státních svátků, význam dnů	28.9. - Den české státnosti (Sv. Václav), 28.10. - Vznik samostatného Československa, 17.11. - Boj za svobodu a demokracii, 8.5. Den vítězství.
5.	Spol	EV4		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody	surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
5.	Spol	EV4		navrhne možnosti zlepšení životního prostředí svého města	sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí
5.	Spol	MEG2		orientuje se na mapě ČR a Evropy	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU cestování
5.	Spol	MEG3		orientuje se v hlavních reáliích minulosti	Národní obrození, Rakousko - Uhersko, První světová válka, Samostatná ČSR, Druhá světová válka, ČSSR, Návrat k demokracii - ČR
5.	Spol	OSV2b,c		analyzuje v modelových situacích vhodný způsob bezpečného chování v silničním provozu a v hromadné dopravě	vycházka, výlet, výjezd, exkurze, docházka na trénink
5.	Spol	MED 1a OSV 1c		objasní na příkladech rizika půjčování peněz	porovnání přání a finančních možností
5.	Spol	OSV 3a		vysvětlí, jak reklamovat zboží	modelové situace
1.	Př	EV1		uvede příklad pomoci volně žijícím zvířatům	krmení zvířat v lese
1.	Př	OSV1a		charakterizuje roční období	léto, podzim, zima, jaro
1.	Př	OSV1a		rozezná ovoce a zeleninu	ovoce a zelenina
1.	Př	OSV1a		zakreslí proměny v přírodě	podzim, zima, jaro, léto
1.	Př	OSV1a		rozpozná jarní květiny	rostliny kvetoucí na jaře
1.	Př	OSV1a		rozpozná dospělé zvíře x mládě	domácí a volně žijící zvířata (mláďata)
1.	Př	OSV1a		rozpozná lesní plody	vycházka do lesa
1.	Př	EV1		rozliší druhy stromů	vycházka, práce v sadu, na zahradě
1.	Př	EV3		pečuje o pokojové květiny	květiny ve třídě - zalévání, péče o listy, apod.
1.	Př	EV3		charakterizuje jarní a podzimní práce na zahradě	práce na zahradě a na poli
2.	Př	EV1		pojmenuje druhy krajiny	lesy, pole, louky, hory, řeky
2.	Př	EV1		pojmenuje jednotlivé části rostliny	kořen, stonek, květ, list, plod
2.	Př	EV1		pojmenuje nejznámější květiny typické pro dané roční období	jaro - tulipán, sněženka, bledule, narcis, léto - růže, pivoňka, macečka, podzim - astra, jičina
2.	Př	EV3		popíše přírodu kolem sebe	ochrana přírody, ohleduplnost v přírodě
2.	Př	EV1		rozpozná jednotlivé druhy zeleniny	podle kořene, plodu, listu
2.	Př	EV4, MEG2		rozezná rozdíly mezi městem a vesnicí	vesnice X město
2.	Př	EV1		rozpozná jednotlivé druhy ovoce	domácí x exotické
2.	Př	EV1		pojmenuje různé druhy listnatých a jehličnatých stromů	smrk, borovice, modřín, jedle, bříza, javor, lípa, buk, dub, jírovec

2.	Př		pojmenuje základní části těla člověka	lidské tělo
2.	Př		dramatizuje modelovou situaci - setkání s cizím člověkem	bezpečné chování v krizové situaci (osobní bezpečí)
2.	Př	EV1	pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy	dvůr, les, pole, voda, louka
3.	Př	OSV1b	popíše části těla člověka	lidské tělo-stavba,povrch těla,kostra,svaly
3.	Př	OSV1b	vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí	zrak-oko sluch-ucho čich-nos hmat-kůže chuť-jazyk
3.	Př	OSV1a	třídí živočichy podle daných znaků	ryba, obojživelník, plaz, savec, pták, hmyz
3.	Př	OSV1a	porovná stavbu těla jiných živočichů	savec x plaz, pták x ryba
3.	Př	OSV1a	popíše základní části kvetoucích rostlin	kořeny, stonky, listy, květy, plody
3.	Př	EV4	uvede příklady živé a neživé přírody	přírodniny- živé,neživé
3.	Př	EV4	vysvětlí význam rostlin pro člověka	užitek, estetika
3.	Př	EV2	provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek	sůl, cukr, křída, voda, hlína
3.	Př		pozná společné vlastnosti látek a použije některé jednotky měření	hmotnost(váha,kg,g), objem(odměrný válec,l,ml), teplota(teploměry, °C), čas(hodiny,hod,min,s)
3.	Př		změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů	váhy, hodiny, válce, teploměry
3.	Př	EV2	rozezná základní horniny a nerosty	horniny,nerosty,ropa
3.	Př	OSV1d	definuje zásady zdravého života	čistota těla, oblečení, svého okolí, zdravá strava, otužování, denní režim
3.	Př	MeV1b	přiměřeně k věku rozpozná špatný vliv reklamy	zdravá výživa
3.	Př	EV	vyjmenuje základní části těla živočichů a vnitřní ústrojí	př."kočka domácí"-části těla, vnitřní ústrojí
3.	Př	EV	vyjmenuje hlavní znaky života živočichů	potrava, dýchání, pohyb
3.	Př	EV	charakterizuje rozdíly v průběhu života živočichů	průběh života - savci, ptáci, žába, motýl, zvířata a jejich mláďata
3.	Př	EV	určí základní znaky rostlin	kvetoucí, nekvetoucí, houby, vyživování, dýchání, růst
3.	Př		zakreslí stavbu těla nekvetoucích rostlin a hub	kapradiny, mechy, řasy, houby
4.	Př	OSV1a	vyjmenuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
4.	Př	OSV1a	třídí listnaté a jehličnaté stromy podle daných znaků	druhy listnatých a jehličnatých stromů, plody, listy
4.	Př	OSV1a	pojmenuje některé druhy hub	houby
4.	Př		rozezná rozdíly mezi plazy, obojživelníky, hmyzem, uvede příklady těchto živočichů	plazi, obojživelníci, hmyz
4.	Př	EV1,3	rozezná rozdíly mezi hospodářskými a domácími zvířaty, pojmenuje je	vybraní živočichové
4.	Př		definuje rostliny a živočichy ve vybraných lokalitách	rostliny a živočichové
4.	Př		dramaticky ztvární jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví (prevence)
4.	Př	EV2	naplánuje, vykoná, zdůvodní a vyhodnotí jednoduchý pokus	vzduch, voda, půda
4.	Př	EV1	vyjmenuje na základě svých zkušeností a schopností rostliny v blízkosti lidských obydlí na podzim, v létě	vybrané druhy rostlin
4.	Př	EV1	třídí živočichy v blízkosti lidských obydlí v daném ročním období	vybraní živočichové
4.	Př		charakterizuje rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	prevence a první pomoc drobných poranění, přivolání pomoci
4.	Př	OSV1c	vyhodnotí správně dopravní situaci, vyvodí z ní adekvátní chování jako chodec a cyklista	dopravní značky, křižovatky, předcházení rizikovým situacím v dopravě
4.	Př		uvede příklady přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí	požáry, povodně, vichřice
5.	Př	EV3	posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka	likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
5.	Př		rozřídí organismy do základních skupin	živé organismy
5.	Př	EV2	vysvětlí důvody pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život na Zemi	Země ve vesmíru, Sluneční soustava, den x noc, roční období
5.	Př		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	muž x žena, počátek nového života, lidský život
5.	Př	EV2	vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka	soustava dýchací, trávicí, rozmnožovací, oběhová, nervová, smysly,
5.	Př	EV2	změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché stroje, elektrická energie, člověk a přírodní zdroje voda
5.	Př	OSV1d,2b	aplikuje základní hygienické a preventivní postupy přispívající k ochraně zdraví, ošetří drobná	péče o tělo a zdraví, základy první pomoci
5.	Př	OSV1b	orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování chlapců a dívek v daném věku	partnerství, rodičovství, nemoci přenosné a nepřenositelné (HIV/ AIDS),
5.	Př	OSV1a,b,e	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	specifické přírodní jevy a mimořádné události
6.	D		zjistí informace o nejbližším archivu, muzeu, knihovně popř.galerii a skanzenu a popíše jejich činnost	místa pro uchování informací o historii
6.	D		rozezná období před naším letopočtem a našeho letopočtu, jednotlivá staletí a desetiletí	periodizace dějin
6.	D		porovná současnou a historickou mapu	mapa v historii
6.	D		rozdělí dějiny na základní dějinné etapy	periodizace dějin
6.	D		porovná vědecký a náboženský výklad vzniku světa a člověka	vědecký a náboženský výklad vzniku světa a člověka

6.	D		charakterizuje období paleolitu, neolitu a doby kovů z hlediska vývoje nástrojů, zbraní, způsobu obživy a organizace společnosti	paleolit, neolit a doba kovů
6.	D	EV 3	popíše vybraný obraz od pravěkého lovce	pravěké umění
6.	D		sestaví mapu pravěkého osídlení našich zemí a archeologických kultur na našem území	naše země v pravěku
6.	D	EV 3	zakreslí do mapy místa vzniku prvních velkých zemědělských civilizací	první velké zemědělské civilizace, podmínky vzniku států
6.	D		uvede základní znaky hospodářství, uspořádání společnosti a náboženství starověkých států	starověká Mezopotámie, Indie, Čína, starověký Egypt
6.	D		sestaví atlas památek nejstarších civilizací, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kulturní památky starověkých států
6.	D	EV 2	objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti	přírodní poměry v antickém Řecku
6.	D		ve starých řeckých bájích nalezne informaci o řeckých bozích	řecké náboženství
6.	D		charakterizuje počátky řeckých dějin a jejich vliv na vznik homérských eposů	počátky řeckých dějin, homérské eposy
6.	D		na mapě vyznačí námořní obchod Řeků a řeckou kolonizaci	řecká kolonizace, metropole
6.	D	VDO4	porovná státní zřízení, způsob života a kulturu v městských státech - Athény, Sparta	Athény a Sparta, demokracie, království
6.	D		stručně popíše průběh řecko-perských válek	řecko-perské války, Marathon
6.	D		sestaví přehled přínosu řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace, včetně osobností	řecká kultura, sport, významné osobnosti
6.	D		doplní do mapy osídlení Itálie na počátku římských dějin	počátky římských dějin
6.	D		charakterizuje počátek římských dějin, dobu královskou, republiku a císařství, zejména z hlediska společenského zřízení a uspořádání společnosti	počátky antického Říma, Řím v době království, republiky a císařství
6.	D		vysvětlí podstatu a význam křesťanství v dějinách	vznik křesťanství, vztah k judaizmu
6.	D		sestaví přehled přínosu římské kultury pro rozvoj evropské civilizace, včetně osobností	římská kultura, sport, významné osobnosti
7.	D		vytvoří přehled a stručnou charakteristiku etnik v době stěhování národů	stěhování národů
7.	D		krátce charakterizuje státy vzniklé rozpadem římské říše	zánik římské říše, raně feudální státy
7.	D		charakterizuje uspořádání středověké feudální společnosti	feudální společnost
7.	D	MuV4	porovná západoevropskou, byzantskou a islámskou kulturní oblast	byzantská, islámská kultura, západoevropská raně středověká kultura,
7.	D		vymezí úlohu církve v životě evropského středověkého člověka	křesťanství, víra, světská a církevní moc, křížové výpravy, řády, kacířství
7.	D		sestaví fiktivní rozhovor s franským kupcem Sámem	Sámova říše
7.	D		objasní význam odkazu osobností Konstantina a Metoděje	Velká Morava
7.	D		sestaví rodokmen prvních historických Přemyslovců	vláda prvních Přemyslovců
7.	D		sestaví charakteristiku knížete Václava	kníže Václav
7.	D		navrhne atlas románských památek u nás	románská kultura
7.	D		vysvětlí význam důležitých státnických aktivit posledních Přemyslovců	poslední Přemyslovci
7.	D		navrhne vlastní uspořádání středověkého města	vznik středověkých měst, řemesla, cechy
7.	D	EV 3	charakterizuje život středověkého zemědělce	obdělávání půdy ve středověku
7.	D		charakterizuje priority jednotlivých Lucemburků na českém trůně	vláda Lucemburků
7.	D		sestaví přehled kulturních památek vzniklých z podnětu Karla IV.	kultura doby Karla IV.
7.	D		sestaví průvodce po gotických památkách, ve kterém demonstruje znaky gotické architektury	gotická kultura
7.	D		sestaví fiktivní rozhovor s Janem Husem	Jan Hus
7.	D		vysvětlí podstatu reformace	reformace církve, reformátoři
7.	D		napiše stručnou kroniku husitských válek a přečte z ní ukázkou ve třídě	husitství
7.	D		stručně charakterizuje osobnosti Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na českém trůně a jejich vládu	Jiří z Poděbrad, Jagellonci
7.	D		vyjmenuje příčiny námořních objevů	námořní objevy
7.	D		do mapy zakreslí nejvýznamnější námořní objevné plavby	námořní objevy
7.	D		vyvodí důsledky námořních objevů	námořní objevy
7.	D		sestaví přehled osobností renesance v kultuře, zejména ve výtvarném umění a architektuře	definice renesance, datace renesance, renesanční kultura,
7.	D		popíše vybrané dílo významného renesančního umělce	renesanční kultura
7.	D	MEG3	charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a porovná je se současným	vznik habsburské mnohonárodnostní monarchie
7.	D		charakterizuje habsburské panovníky 16. a počátku 17. století na českém trůně a jejich vztah k zemím	naše země v 16. a na počátku 17. století
8.	D		vyjmenuje příčiny a popíše průběh třicetileté války	třicetiletá válka, stavovské povstání a jeho důsledky
8.	D		porovná osobnosti J.A.Komenského a Albrechta Valdštejna	Jan Amos Komenský, Albrecht Valdštejn
8.	D		vyjmenuje důsledky třicetileté války pro české země	rekatolizace, jezuité, zakázané knihy, "doba temna", robota, selská
8.	D		uvede konkrétní příklady absolutismu a parlamentního systému v Evropě v 16. a 17. století	anglická revoluce, Francie za Ludvíka XIV., české země po třicetileté

8.	D		charakterizuje osobnost a vládu M.Terezie a Josefa II.	osvícenský absolutismus
8.	D		sestaví přehled osobností baroka v kultuře, zejména ve výtvarném umění a architektuře	definice baroka, datace baroka, barokní kultura
8.	D		popíše dílo významného barokního umělce	barokní kultura
8.	D		sestaví přehled událostí boje amerických osad	anglický kolonialismus, boje amerických osad za nezávislost
8.	D		porovná francouzskou revoluci s bojem amerických osad za nezávislost (příčiny, průběh, důsledky)	velká francouzská revoluce, vznik USA, ústava
8.	D		charakterizuje důsledky napoleonských válek	napoleonské války
8.	D	EV 3	vyjmenuje důsledky průmyslové revoluce pro člověka, společnost a životní prostředí	průmyslová revoluce v 18. a 19. století
8.	D		sestaví přehled vynálezů a jejich autorů od počátku průmyslové revoluce do počátku 20. století	průmyslová revoluce v 18. a 19. století
8.	D		vypracuje kratší úvahu na téma význam národního obrození pro český národ	české národní obrození, národnostní hnutí v 19. st.
8.	D		porovná příčiny, cíle a výsledky revolucí roku 1848 v Evropě	revoluční rok 1848 v Evropě a u nás
8.	D		porovná perzekuci za Bachova neoabsolutismu s perzekucí v jiných dějinných obdobích české historie	Bachův neoabsolutismus
8.	D		vyjmenuje důsledky pádu Bachova neoabsolutismu pro český kulturní a politický život.	česká společnost po pádu Bachova neoabsolutismu
8.	D		do mapy zakreslí hlavní části nově vzniklého Rakousko-Uherska	vznik Rakousko-Uherska
8.	D		vyjmenuje důsledky vzniku Rakousko-Uherska pro český kulturní a politický život	česká společnost po vzniku Rakousko-Uherska, ND
8.	D	VDO4	vyjmenuje hlavní české politické strany na konci 19. st.a stručně charakterizuje jejich program	česká politická scéna na konci 19. století
8.	D		sestaví přehled významných evropských i světových politických událostí ve 2. polovině 19. st.	sjednocení Německa a Itálie, viktoriánská Anglie, občanská válka v
8.	D	MEG1	porovná vztah Čechů a Němců ve 2.polovině 19.st. a v současnosti	Češi a Němci ve druhé polovině 19.století
8.	D	MEG1	porovná postavení žen v 19.st a v současnosti	emancipace
8.	D		sestaví přehled uměleckých směrů a hnutí v 19.st. a uvede typické znaky a představitele	romantismus, realismus, secese
9.	D		získá informace o 1.světové válce z různých zdrojů	1.světová válka
9.	D		popíše příčiny, záminku, průběh, výsledky a důsledky 1. světové války	1. světová válka, kolonialismus
9.	D		popíše události kolem vzniku ČSR v souvislosti s 1.světovou válkou	vznik ČSR
9.	D		vyjmenuje nedemokratické evropské státy a jejich hlavní představitele v meziválečném období	Evropa mezi světovými válkami
9.	D	VDO4	porovná komunismus a fašizmus	nástup fašizmu a komunizmu v meziválečném období
9.	D	VDO4	vyjmenuje demokratické evropské státy a jejich hlavní představitele v meziválečném období	Evropa mezi světovými válkami
9.	D	MuV3	sestaví přehled národnostního složení obyvatel ČSR po 1.světové válce	národnostní problémy ČSR po 1. světové válce
9.	D		napiše krátký referát o T.G.M.	T.G.M.
9.	D		popíše politický systém ČSR v meziválečném období	ČSR mezi světovými válkami
9.	D		vyjmenuje významné osobnosti meziválečné ČSR z politické, hospodářské a kulturní oblasti a charakterizuje jejich význam v dané oblasti	ČSR mezi světovými válkami
9.	D		vyjmenuje příčiny světové hospodářské krize	světová hospodářská krize
9.	D		vyjmenuje důsledky světové hospodářské krize	světová hospodářská krize
9.	D		vyjmenuje způsoby řešení světové hospodářské krize	světová hospodářská krize
9.	D	MuV2	charakterizuje poměr německého fašizmu k židovskému národu a Romům	holocaust
9.	D		sestaví přehled událostí vedoucích k fašizaci Německa	nástup A.Hitlera k moci
9.	D		vyjmenuje příčiny 2. světové války	2. světová válka
9.	D		sestaví přehled obou táborů států válčících ve 2. světové válce	2. světová válka
9.	D		do mapy zakreslí hlavní bitvy 2. světové války	2. světová válka
9.	D		krátce popíše průběh 2. světové války	2. světová válka
9.	D		popíše průběh 2. světové války na našem území	naše země za 2. světové války
9.	D		sestaví přehled významných osobností českého domácího a zahraničního odboje za 2. světové války	naše země za 2. světové války
9.	D		navštíví v nejbližším okolí místa upomínající na 2. světovou válku a zhodnotí jejich význam pro současnost	naše země za 2. světové války
9.	D		vyjmenuje důsledky 2. světové války	2. světová válka
9.	D		do mapy zakreslí poválečné uspořádání Evropy	2. světová válka
9.	D		vysvětlí pojem studená válka	studená válka
9.	D		vyjmenuje nejvýraznější oblasti střetů zájmů mezi západním a východním mocenským blokem ve 2. polovině 20. století	studená válka
9.	D		porovná NATO a Varšavskou smlouvu	NATO, Varšavská smlouva

9.	D	VDO2		sestaví přehled známých českých osobností postižených politickými procesy	politické procesy
9.	D			vysvětlí pojem pražské jaro	pražské jaro
9.	D	VDO2		charakterizuje osobnost a čin Jana Palacha, Jana Zajíce	Jan Palach , Jan Zajíc
9.	D			popíše činnost Státní bezpečnosti v ČSSR	Státní bezpečnost
9.	D			popíše činnost Charty 77	Charta 77
9.	D			vysvětlí pojem sametová revoluce	sametová revoluce
9.	D			vyjmenuje hlavní mezinárodní i národní teroristické organizace ve 2.polovině 20.století a zhodnotí jejich negativní činnost	terorismus
9.	D			sestaví přehled vynálezů 2. poloviny 20. století, které zásadním způsobem ovlivnily lidstvo	věda a technika ve 2. polovině 20. století
9.	D	MEG3, EV 3		vyjmenuje nejvýznamnější světové organizace z oblasti politiky, kultury, vědy, humanitární pomoci a ekologie působící ve 2. pol.20. století a krátce je charakterizuje	OSN, UNICEF, Greenpeace, UNESCO
9.	D	MEG3		vyjmenuje nejdůležitější body evropské integrace ve 2. polovině 20. století	evropská integrace
9.	D			orientuje se v problémech současnosti	základní problémy současnosti
9.	D			popíše základní problémy související s rozpadem koloniálních systémů ve 20. století	rozpad koloniálních systémů, mimoevropský svět
6.	VkO			vyhledá a rozliší minimálně 5 odlišností u konkrétní zahraniční základní školy a základní školy v ČR	systém vzdělávání
6.	VkO	VDO1		navrhne a vytvoří modelový školní řád	školní řád, práva a povinnosti
6.	VkO	OSV2b		objasní svůj způsob učení a porovná ho s ostatními spolužáky	příprava na vyučování, přeměťový typ, druhy paměti
6.	VkO	VDO1		vysvětlí význam žákovské samosprávy	školní parlament
6.	VkO			navrhne a vytvoří průvodce městem dle kritérií	kulturní a veřejný život v obci, mostecko, přírodní zajímavosti, historie, současnost
6.	VkO	MuV3		respektuje menšiny žijící na území ČR	národnostní menšiny a jejich tolerance
6.	VkO	MuV3		porovná konkrétní projevy nacionalismu s projevy vlastenectví	nacionalismu, vlastenectví, tolerance
6.	VkO			objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly, vlastenectví, český jazyk, domov
6.	VkO	MuV1		porovná kulturu v ČR s vybranou kulturou, své výsledky prezentuje	kultura jiných národů
6.	VkO	VDO1		rozliší záležitosti týkající se státní správy a samosprávy	referendum, zastupitelstvo, obec, samospráva
6.	VkO			vytvoří měřítko, které zhodnotí kdo by měl být považován za významnou osobnost a kdo ne	významné osobnosti ČR
6.	VkO			vytvoří plánec, který dokumentuje vandalské chování ve svém městě	vandalismus
6.	VkO			navrhne a vytvoří pozvánku na jím vybranou kulturní akci	kulturní akce
7.	VkO	VDO1a		rozliší a porovná vybrané typy a formy států	monarchie, totalitarismus, demokracie, prezident
7.	VkO	VDO1		rozliší a porovná demokratické a nedemokratické principy	demokracie
7.	VkO	VDO3		objasní význam voleb v demokratické společnosti	volby a demokracie
7.	VkO			navrhne způsoby, jak může konkrétně pomoci různým lidem v případě nouze či ohrožení	obrana státu, solidarita
7.	VkO	Med1e		objasní přínos a možná nebezpečí působení masmédií na člověka	masmédiá
7.	VkO	Med1A		rozliší zábavní mediální sdělení od informativních a společensky významných	zpravodajství, bulvár
7.	VkO	Med1e		objasní přínos a možná nebezpečí působení reklamy na člověka	reklama
7.	VkO	OSV2b		tvůřivě řeší vybrané mezilidské situace do kterých se dostává v rodině, škole, v obci.	třída, parta kamarádů jako soc. skupiny, tvořivost, mezilidské situace
7.	VkO	OSV2b		vysvětlí přínos spolupráce mezi lidmi při řešení konkrétních problémů	kooperace
7.	VkO	OSV2b		uplatní vhodné způsoby chování a komunikace ve společenském styku	společenské vzorce chování, etiketa
7.	VkO	OSV2c		na příkladech rozliší asertivní, pasivní a agresivní chování a navrhne způsob řešení konfliktu	dorozumívání, porozumění, konflikt
7.	VkO	OSV2b		na příkladech rozliší jednání morální a nemorální	morálka v osobním, veřejném životě
7.	VkO	MuV3		rozpozná projevy rasistického a xenofobního chování, respektuje kulturní odlišnosti	rasismus, xenofobie, stereotyp, předsudek, tolerance, diskriminace
8.	VkO	OSV 1b		rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	charakter, rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální
8.	VkO	OSV 2b, OSV1b		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sebezpoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle
8.	VkO	OSV1c		popíše jak lze rozvíjet své přednosti a překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, vlohy, schopnosti, dovednosti, talent
8.	VkO	VDO2		vysvětlí význam jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a vysvětlí rozdíly v jejich činnosti, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava - státní moc v ČR - zákonodárná, výkonná a soudní
8.	VkO	VDO2		jmenuje alespoň 3 dokumenty upravující lidská práva a objasní jejich význam	všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte

8.	VkO	VDO2		vysvětlí význam a úlohu soudů, policie, st. zastupitelství	orgány právní ochrany
8.	VkO	VDO2		na příkladech rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, porušení právní a mravní normy	trestný čin, právní norma, mravní norma, presumpce nevinny
8.	VkO	VDO4		zjednodušeně provede vybrané právní úkony a pochopí jejich důsledky	kupní smlouva, manželství, pracovní poměr, pronájem, atd.
8.	VkO	MEG1, EV3		vysvětlí příčiny extrémní chudoby, vytvoří o nich vlastní reportáž	globální problémy (ekologické, společenské)
8.	VkO	OSV1b		vytvoří si plán blízké budoucnosti	životní cíle a plány
8.	VkO	OSV1b		zhodnotí své dosavadní schopnosti, dovednosti, vědomosti a vytvoří tzv. reklamu na sebe	sebehodnocení, sebeprezentace
8.	VkO	MEG1, EV3		vytvoří soubor argumentů pro a proti globalizaci, svůj názor obhájí	řešení globálních problémů
8.	VkO	MEG3		popíše funkce a význam EU, vyhledá základní informace o členských zemích	EU - význam, instituce ...
8.	VkO	VDO4		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
8.	VkO	MEG3		na příkladu ČR zdůvodní podmínky členství v EU	EU a ČR
8.	VkO	MEG3		uveďte konkrétní příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	terorismus
8.	VkO	MEG3		uveďte činnosti některých mezinárodních organizací	mezinárodní organizace (OSN, UNICEF, UNESCO, NATO)
8.	VkO	MEG3, EV3		vyjádří svůj osobní názor na vybraný globální či lokální problém a popíše hlavní příčiny a důsledky pro život lidstva	Globalizace
8.	VkO	OSV1b		seřazuje životní hodnoty podle důležitosti	hierarchie hodnot
8.	VkO			rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti	obchod, služby, výroba
8.	VkO			na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	marže, tvorba ceny, DPH
8.	VkO			objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	nabídka, poptávka, fungování trhu, konkurence
8.	VkO			popíše vliv inflace na hodnotu peněz	inflace, deflace, stagflace
8.	VkO			vysvětlí rozdíl mezi tzv. "dobrým dluhem" a "špatným dluhem"	zadlužení domácnosti
8.	VkO			sestaví jednoduchý rozpočet, uveďte hlavní příjmy a výdaje domácnosti, zváží nezbytnost konkrétních	rozpočet domácnosti
8.	VkO			objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	výsledovka, rozvaha, zdroje příjmů a výdajů
8.	VkO			uveďte příklady a možná rizika použití debetní a kreditní karty	
8.	VkO			vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	ČOI, SOS, reklamace, fakturace
8.	VkO			uveďte a porovná některé způsoby nakládání s volnými prostředky	cashflow, investice, produkty finančního trhu
8.	VkO			uveďte a porovná některé způsoby krytí schodku	dluh, úvěr, leasing, reklama
8.	VkO			porovná různé banky z hlediska vedení běžného a spořicího účtu, z výsledků učiní závěr	běžný účet, trvalý příkaz, bankomat
8.	VkO			porovná různé druhy pojištění	úrokové pojištění, pojištění odpovědnosti za škodu, majetkové pojištění
6.- 9.	Fy	EV2		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	délka, dráha, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, napětí a odpor
6.- 9.	Fy			uveďte konkrétní příklady jevů dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	látka a těleso, skupenství látek
6.- 9.	Fy			předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost
6.- 9.	Fy			využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota, objem, hmotnost
6.- 9.	Fy	EV3		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb tělesa
6.- 9.	Fy	EV2		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
6.- 9.	Fy			změří velikost působící síly	síla
6.- 9.	Fy			určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla, páka, kladka, tření, Newtonovy pohybové zákony
6.- 9.	Fy			využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	síla, Newtonovy zákony
6.- 9.	Fy	OSV1a		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	páka
6.- 9.	Fy	OSV1a		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlak, Pascalův zákon, kapaliny
6.- 9.	Fy			předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	tlak, kapaliny, vztlaková síla, hustota
6.- 9.	Fy			určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce, energie
6.- 9.	Fy			využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon, práce, účinnost

6.- 9.	Fy	OSV1e		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	energie
6.- 9.	Fy			určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	teplo
6.- 9.	Fy	EV3		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí
6.- 9.	Fy			rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuk
6.- 9.	Fy	EV3		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hluk a životní prostředí
6.- 9.	Fy			sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod
6.- 9.	Fy			rozliší stejnoměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický proud a napětí
6.- 9.	Fy			rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodič, izolant, polovodič
6.- 9.	Fy			využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon
6.- 9.	Fy			využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu	elektromagnetická indukce, transformátor
6.- 9.	Fy			zapojí správně polovodičovou diodu	polovodičová dioda
6.- 9.	Fy			využívá zákona o přímochařem šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	šíření světla, odraz světla
6.- 9.	Fy			rozhodne o znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, čočky
6.- 9.	Fy	EV2		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pohyb planet sluneční soustavy
6.- 9.	Fy			odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy a planety
8.	Ch			rozpozná chemický děj, přeměnu látek	látky a tělesa, chemický děj
8.	Ch			určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
8.	Ch			rozliší tělesa a látky	barva, zápach, tvar, chuť, lesk, vzhled
8.	Ch			rozliší fyzikální a chemické vlastnosti látek	hustota, teplota tání a varu,
8.	Ch			vyhledá chemické a fyzikální vlastnosti látek v tabulkách	skupenství, rozpustnost, tep. a el. vodivost
8.	Ch			rozliší směs a látku	směsi
8.	Ch			rozliší různé typy směsí	stejnorodé a různorodé směsi
8.	Ch			určí složení roztoků	hmotnostní zlomek
8.	Ch			aplikuje pojmy složka, rozpouštědlo, koncentrovaný, zředěný, nasycený pro příklady z praxe	koncentrace roztoku
8.	Ch			připraví roztok požadovaného složení	rozpuštění, hmotnost
8.	Ch			naváží požadovanou hmotnost	vážení
8.	Ch			navrhne postup oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
8.	Ch	EV3		rozpozná typy oddělování složek směsí	filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstředování, usazování, vyluhování
8.	Ch			provádí filtraci	filtrační aparatura
8.	Ch			popíše destilační aparaturu	destilační aparatura
8.	Ch			uveďte příklady oddělování složek směsí v praxi a ve svém okolí	oddělování složek směsí v praxi
8.	Ch	EV2		rozliší druhy vod a jejich základní vlastnosti	voda a vzduch, v. pitná, destilovaná, odpadní
8.	Ch	EV3		posoudí nebezpečnost látek a zacházení s nimi	zásady bezpečnosti v chemii, R a S věty
8.	Ch	EV2		uveďte složení vzduchu	složení vzduchu
8.	Ch			vysvětlí princip hašení	hoření
8.	Ch	EV3		posoudí vlivy na rozpouštění látek v běžném životě	roztoky, složení roztoků
8.	Ch	EV3		vyhledá příklady znečištění vody	ekologické havárie
8.	Ch			používá pojem atom, molekula	částicové složení látek
8.	Ch			rozliší chemický prvek a sloučeninu	molekula, elektronový obal a jádro
8.	Ch			popíše složení atomu a vznik iontů	kationt, aniont, náboj
8.	Ch			popíše vznik chemické vazby	chemická vazba
8.	Ch			vyhledá v periodické soustavě běžné chemické prvky a jejich značky	chemické prvky a značky, protonové číslo
8.	Ch			rozliší chemickou značku a chemický vzorec	chemický vzorec
8.	Ch			uveďte složení chemické látky ze vzorce	sloučenina

8.	Ch		rozliší kovy a nekovy	kovy,nekovy
8.	Ch		uveďte základní vlastnosti kovů a nekovů	vlastnosti kovů a nekovů
8.	Ch		uveďte příklady slitin	slitiny
8.	Ch		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	chemické reakce
8.	Ch		zapiše chemickými rovnicemi běžné chemické reakce	chemické rovnice
8.	Ch		uveďte zákon zachování hmotnosti pro jednoduché chemické reakce	zákon zachování hmotnosti
8.	Ch		vypočítá úlohy s využitím n,M,m,V,c,r	molární hmotnost a koncentrace,hustota, látkové množství
8.	Ch		provede klasifikaci chemických reakcí	slučování,rozklad
8.	Ch		uveďte faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
8.	Ch		zapiše z názvu sloučeniny vzorec a naopak	chemické sloučeniny,názvosloví chem.slouč.
8.	Ch	EV2	uveďte vlastnosti a použití významných oxidů, halogenidů,hydroxidů,kyselin,solí kyselin	oxidy,kyseliny,sírany,dusičnany, fosforečnany,hydroxidy,halogenidy
8.	Ch	EV3	uveďte zdroje znečišťování vzduchu	teplotní inverze,smog,emise
8.	Ch	EV1	rozliší kyselá a zásaditá roztoky indikátorem	oxidační číslo,pH,indikátory
8.	Ch		určí a vyznačí na stupnici pH hodnoty běžných látek	kyselost,zásaditost
8.	Ch	EV3	navrhne možnosti omezení znečištění vody a vzduchu ve svém okolí	omezení znečišťování vody
8.	Ch	EV2	uveďte využití neutralizace v praxi	neutralizace
8.	Ch		vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	tvrdá a měkká voda
8.	Ch	EV3	posoudí vliv anorganických sloučenin na životní prostředí	anorganické látky a životní prostředí
8.	Ch		popíše složení neznámějších stavebních povrchů	beton,malta,sádra,cement
8.	Ch	EV3	vysvětlí vznik kyselých dešťů	kyselá dešť
8.	Ch	EV3	uveďte význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	průmyslová hnojiva
8.	Ch	EV2	zhodnotí význam vody pro život	voda a život
8.	Ch	EV2	uveďte principy čištění vody	chlorace,biol.čištění,čističky odpadních vod
8.	Ch	EV2	zhodnotí vliv člověka na ozonovou vrstvu	člověk a ozónová vrstva
8.	Ch	EV2	zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí	vliv kyselých dešťů na životní prostředí
8.	Ch	EV4	vyhledá na mapě místa chemického průmyslu v České republice, vyhledá produkty jejich výroby	chemická výroba v České republice
8.	Ch	EV4	uveďte faktory pro chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	ovlivňování průběhu chemických reakcí
8.	Ch	EV4	navrhne opatření pro předcházení vzniku kyselých dešťů	předcházení vzniku kyselých dešťů
8.	Ch	EV1	vyhledá základní zdroje vody	oběh vody v přírodě
8.	Ch	EV1	charakterizuje kyslík a jeho význam	ozónová vrstva
8.	Ch	EV1	zhodnotí význam typů chemických reakcí	význam chemických reakcí
8.	Ch	EV1	vysvětlí skleníkový efekt a jeho vliv na životní prostředí	skleníkový efekt
9.	Ch		vysvětlí pojmy oxidace a redukce	redoxní reakce,oxidace, redukce
9.	Ch		zapiše rovnice jednoduchých redoxních reakcí	rovnice redoxních reakcí
9.	Ch	MEG2	popíše výrobu železa a oceli	výroba železa a oceli,litina,vysoká pec
9.	Ch		vysvětlí pojem koroze	koroze
9.	Ch		uveďte způsoby ochrany proti korozi	ochrana proti korozi
9.	Ch	EV3	rozliší princip elektrolýzy a galvanického článku,uveďte příklady jejich využití	elektrolýza,galvanický článek,akumulátor
9.	Ch		rozliší exotermické a endotermické reakce	exotermické a endotermické reakce
9.	Ch	EV3,MEG1	posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí	paliva a životní prostředí
9.	Ch		uveďte zásady bezpečné práce s hořlavinami	bezpečnost práce s hořlavinami
9.	Ch		rozliší anorganické a organické sloučeniny	uhlovodíky,organické látky
9.	Ch		rozliší typy uhlovodíků, zapiše jejich vzorce	alkany,alkeny,alkiny,areny
9.	Ch		uveďte zdroje jednoduchých uhlovodíků,jejich vlastnosti a využití	methan,ethan,propan,butan,oktan,benzen, naftalen,acetylen,ethylen
9.	Ch	EV2	vyhledá produkty zpracování ropy a zemního plynu	produkty zpracování ropy a zemního plynu
9.	Ch	EV1	rozezná deriváty uhlovodíků od jiných organických látek	deriváty uhlovodíků
9.	Ch		rozliší typy derivátů uhlovodíků	halogenové deriváty,alkoholy,fenoly,ketony, aldehydy,karboxylové kyseliny,estery
9.	Ch		uveďte vlastnosti a využití neznámějších derivátů	methanol,ethanol,fenol,kyselina mravenčí, kys.octová, aceton, formaldehyd
9.	Ch		uveďte příklady zdrojů bílkovin,tuků,sacharidů a vitamínů	bílkoviny,tuky,sacharidy, vitamíny

9.	Ch	EV3		rozliší plasty od jiných látek, uvede jejich názvy	plasty a syntetická vlákna, polyetylen, polystyren, polyvinylchlorid, umělá vlákna
9.	Ch	EV3		vyhledá přípravu a využití různých látek v praxi	průmyslová hnojiva, plasty, syntetická vlákna, stavební pojiva, keramika,
9.	Ch			rozpozná označení hořlavých látek	hořlaviny
9.	Ch			uvede zásady bezpečnosti při práci s hořlavinami	zásady práce s hořlavinami
9.	Ch	EV3		zhodnotí význam výroby železa a oceli pro hospodářství	význam železa a oceli pro národní hospodářství
9.	Ch	EV3		vyhledá příklady ropných havárií	ropné havárie
9.	Ch	EV2		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	fosilní paliva, uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie
9.	Ch	EV2		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
9.	Ch	EV2		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje	chemie a společnost, prvotní a druhotné suroviny
9.	Ch	EV3		zhodnotí význam umělých hmot pro člověka	praktické využití plastů
9.	Ch	EV2		posoudí vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka	chemické látky a životní prostředí
9.	Ch	EV3		posoudí význam recyklace odpadů	recyklace
9.	Ch	EV3		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení situací z praxe	hasící přístroje
9.	Ch	EV1		rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy, uvede podmínky pro její průběh	přírodní látky, fotosyntéza
9.	Ch	EV1		zhodnotí význam fotosyntézy pro život	fotosyntéza a život
9.	Ch	EV4		uvede možnosti ochrany při úniku nebezpečných látek	toxické látky, výbušniny
9.	Ch	Osv1b		posoudí potraviny z hlediska zdravé výživy	zdravá výživa
6.-9.	Př	OSV1a		rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	projevy života, podmínky života a rozmanitost přírody
6.-9.	Př	OSV1a		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy mezi organismy
6.-9.	Př	OSV1a		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce
6.-9.	Př	EV2		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	základní struktura života - buňky
6.-9.	Př	EV2		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
6.-9.	Př	EV2		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života - pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
6.-9.	Př	EV1		vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů
6.-9.	Př	EV2		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie
6.-9.	Př			rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic a s plodnicemi
6.-9.	Př			vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic a s plodnicemi
6.-9.	Př			objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky - stavba, symbióza, význam a výskyt
6.-9.	Př			vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic a s plodnicemi
6.-9.	Př			objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky - stavba, symbióza, význam a výskyt
6.-9.	Př	EV1		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
6.-9.	Př			rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj a vývin a systém živočichů
6.-9.	Př	OSV1e		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy a chování živočichů
6.-9.	Př	OSV1e		aplikuje praktické poznávání přírody	praktické poznávání přírody
6.-9.	Př	OSV1e		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečnost práce při pozorování živé a neživé přírody
6.-9.	Př	EV1		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	populace, společenstva, ekosystémy
6.-9.	Př	EV1		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ekosystémy
6.-9.	Př	EV1		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	obratlovci - vnější a vnitřní stavba těla
6.-9.	Př			rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	obratlovci - zástupci jednotlivých skupin

6.-9.	Př		zhodnotí biotopní nároky a dokáže zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy některých živočichů	obratlovci - biotopní nároky a životní projevy
6.-9.	Př	EV1	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin
6.-9.	Př	EV1	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod)
6.-9.	Př		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování
6.-9.	Př		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznávání a zařazování daných zástupců řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin
6.-9.	Př		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	význam rostlin a jejich ochrana
6.-9.	Př	EV1	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ekosystémy
6.-9.	Př		aplikuje praktické poznávání přírody	praktické poznávání přírody
6.-9.	Př		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečnost práce při pozorování živé a neživé přírody
6.-9.	Př	OSV1a	vyhledá vybranou skupinu bylin a na základě informací vytvoří herbář s bylinami ze svého okolí bydliště	praktické úkoly-tvorba herbáře
6.-9.	Př		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, geny
6.-9.	Př	EV1	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost
6.-9.	Př	OSV1a	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	význam a ochrana živočichů
6.-9.	Př		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
6.-9.	Př	EV1	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
6.-9.	Př		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů
6.-9.	Př		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie člověka (soustavy opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací)
6.-9.	Př		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
6.-9.	Př	OSV1e	objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka
6.-9.	Př	EV4	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence
6.-9.	Př	OSV1e	objasní význam zdravého způsobu života	životní styl
6.-9.	Př	EV4	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc při poranění
6.-9.	Př		pracuje s mikroskopem podle mikroskopického desatera, vytvoří zápis do protokolu, aplikuje základní	laboratorní práce
6.-9.	Př		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země - vznik a stavba Země
6.-9.	Př		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny
6.-9.	Př		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní a vnější geologické děje
6.-9.	Př		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	půdy
6.-9.	Př	EV3	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdní typy a druhy
6.-9.	Př	EV3	popíše sopečnou činnost, vysvětlí vznik zemětřesení	sopky, zemětřesení
6.-9.	Př	EV2	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geologická období Země
6.-9.	Př	EV2	uvede možné dopady mimořádných událostí na ekosystém	mimořádné události způsobené přírodními vlivy
6.-9.	Př	EV2	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu
6.-9.	Př	OSV1b	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy	mimořádné události způsobené přírodními vlivy
6.-9.	Př		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	bezpečnost práce při LP
6.-9.	Př		vysvětlí možné dopady i ochranu před mimořádnými událostmi způsobené výkyvy počasí	podnebí a počasí ve vztahu k životu

6.-9.	Př	OSV1a		pracuje s mikroskopem podle mikroskopického desatera, vytvoří zápis do protokolu, aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při LP	laboratorní práce
6.	Z			vysvětlí vznik vesmíru a vývoj poznávání vesmíru	vznik vesmíru
6.	Z			zhodnotí postavení Země ve vesmíru, porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy	sluneční soustava
6.	Z			prokáže na konkrétních příkladech tvar Země	tvar Země
6.	Z			vysvětlí důsledky pohybu Země pro život	pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
6.	Z			charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce	Měsíc
6.	Z	OSV1a		používá geografickou a topografickou a kartografickou terminologii	značky, výškopis, polohopis
6.	Z	OSV1a		používá geografické pojmy - globus, měřítko, čáry	mapy, globus
6.	Z			určí zeměpisnou polohu na mapách	zeměpisná síť
6.	Z			vysvětlí délku dne a noci podle zeměpisné polohy	den a noc
6.	Z			vysvětlí rozdílnost času na Zemi	časová pásma
6.	Z			rozezná druhy map a jejich využití	druhy map
6.	Z	OSV1a		pracuje s mapami, zeměpisnými atlasy	orientace mapy, azimut, náčrty
6.	Z	EV1		vysvětlí pojem krajiny a určí její složky	složky krajiny na Zemi
6.	Z			vysvětlí stavbu zemského tělesa, dna oceánu	stavba Země
6.	Z	EV1		vysvětlí proces zemětřesení a sopečné činnosti, uvede příklady	zemětřesení a sopečná činnost
6.	Z	OSV1a		vyhledá místa zemětřesení a sopečné činnosti	sopečná činnost a zemětřesení na Zemi
6.	Z	EV1		rozliší tvary zemského povrchu	vznik pohoří, zvětrávání, činnost vody, větru, ledu
6.	Z			vysvětlí procesy v atmosféře	počasí, oběh vzduchu, podnebí, větry,
6.	Z			charakterizuje podnebné pásy	podnebné pásy
6.	Z			rozliší objekty a jevy v hydrosféře	oceán, moře, voda na pevnině
6.	Z			vysvětlí činnost vody	pohyby mořské vody, řeky, ledovec, jezera
6.	Z			vyhledá na mapě moře, řeky, jezera, nádrže	mapa hydrosféry
6.	Z	EV2		uvede příklady znečištění a ochrany vod	ochrana vod
6.	Z			vysvětlí procesy v pedosféře, lokalizuje půdní typy	složení půdy, druhy a typy půd, eroze půd
6.	Z	EV3		charakterizuje hospodářské využití půd, jejich ochranu	využití půd a jejich ochrana
6.	Z			vyhledá šířková pásma na Zemi na mapách	tropický les, savana, pouště, stepi, lesy, tundra
6.	Z	EV1		charakterizuje vzhled krajiny	tropický les, savana, pouště, stepi, lesy, tundra
6.	Z	EV1		vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v přírodním prostředí	fauna a flora
6.	Z	EV3		posoudí vliv člověka na životní prostředí	využití a ochrana krajiny
6.	Z	OSV1a		uplatní v praxi zeměpisné poznatky	zeměpisné cvičení v přírodě
6.	Z	OSV1b		vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných událostí	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy
6.	Z	OSV1b		popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy
6.	Z	OSV1b		respektuje a vysvětlí zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy
7.	Z			vyhledá jednotlivé světadíly a oceány	světadíly a oceány
7.	Z			určí polohu a porovná rozlohu světadílů a oceánů	poloha a rozloha světadílů a oceánů
7.	Z			charakterizuje přírodní poměry Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky	přírodní poměry světadílů
7.	Z			charakterizuje původní a současné obyvatelstvo světadílů	obyvatelstvo světadílů
7.	Z			posoudí hospodářské aktivity světadílů	hospodaření světadílů
7.	Z			vyhledá oblasti Afriky, určí její významné státy	oblasti Afriky
7.	Z			zhodnotí problémy oblastí Afriky	problémy Afriky
7.	Z			vyhledá státy a teritoria Australského svazu a Oceánie	politické členění Australského svazu, Oceánie
7.	Z			uvede a vyhledá významná města Austrálie	města Austrálie
7.	Z			vyhledá kulturní, zemědělské a průmyslové oblasti Ameriky	oblasti Ameriky
7.	Z			charakterizuje kulturní, zemědělské a průmyslové oblasti Ameriky	charakteristika oblastí Ameriky
7.	Z			vyhledá státy Severní Ameriky	státy Severní Ameriky
7.	Z			zhodnotí oblasti zemědělství a průmyslu Kanady a USA	hospodářství USA, Kanady
7.	Z			uvede a vyhledá významná města Kanady a USA	města Kanady a USA
7.	Z			vyhledá a charakterizuje významné státy Latinské Ameriky	státy Latinské Ameriky
7.	Z	Ev2		charakterizuje význam a využití oceánů	oceány

7.	Z	Ev2		zhodnotí stav a problémy životního prostředí oceánů	životní prostředí oceánů
7.	Z	Ev1		vyhledá polární oblasti a uvede jejich význam	polární oblasti
7.	Z	MEG4		zhodnotí politickou a vědeckou spolupráci při využití polárních oblastí	využití polárních oblastí
7.	Z			popíše polohu a rozlohu Evropy	poloha a rozloha Evropy
7.	Z			charakterizuje přírodní poměry	členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje
7.	Z			charakterizuje hlavní hospodářské aktivity Evropy	hospodářství Evropy
7.	Z			rozliší oblasti Evropy a určí soustředění obyvatelstva	oblasti Evropy
7.	Z	MuV3		rozliší náboženské směry obyvatel Evropy	náboženství v Evropě
7.	Z	MEG2		vyhledá hospodářsky a politicky významné státy Evropy	státy Evropy
7.	Z			vyhledá města významných států Evropy	města Evropy
7.	Z	MEG2		vyhledá hospodářsky a politicky významné státy střední Evropy	státy střední Evropy, naši sousedé
7.	Z			vyhledá významná města střední Evropy	města střední Evropy
7.	Z	Ev3		zhodnotí stav životního prostředí a rizikové faktory	životní prostředí Evropy
7.	Z	MEG3		posoudí integraci a spolupráci států Evropy	EU, NATO, organizace
7.	Z			uplatní v praxi zeměpisné poznatky	zeměpisné cvičení v přírodě
8.	Z			charakterizuje polohu Asie, porovná rozlohu se světem	poloha a rozloha Asie
8.	Z			charakterizuje přírodní poměry Asie	přírodní poměry Asie
8.	Z			posoudí demografický vývoj Asie	obyvatelstvo Asie, náboženství
8.	Z			vyhledá šířková pásma v Asii	šířková pásma
8.	Z			vyhledá hlavní kulturní a hospodářské oblasti Asie	oblasti Asie
8.	Z			charakterizuje oblasti Asie z hlediska hospodářství	hospodářství Asie
8.	Z			vyhledá významné státy Asie z jednotlivých oblastí a jejich města	státy Asie
8.	Z	MuV3		vysvětlí příčiny konfliktů v Jihozápadní Asii	Jihozápadní Asie
8.	Z			zdůvodní zvláštní postavení Japonska a Jižní Korei v asijské oblasti	Japonsko a Korea
8.	Z			charakterizuje hospodářský rozvoj zemí Jihovýchodní Asie	Jihovýchodní Asie
8.	Z	MuV2		posoudí demografii Indie a Číny	obyvatelstvo Indie a Číny
8.	Z			posoudí politickou a hospodářskou pozici Číny	Čína
8.	Z			objasní politické postavení Ruska ve světě	postavení Ruska
8.	Z			vyhledá zeměpisné oblasti Ruska v evropské a asijské části	oblasti Ruska
8.	Z			charakterizuje hospodářství oblastí Ruska	hospodářství Ruska
8.	Z			vyhledá významná města Ruska	města Ruska
8.	Z	Vdo2		stanoví důležité mezníky naší historie	historie ČR
8.	Z			charakterizuje polohu a rozlohu ČR	ČR a Evropa, střední Evropa, sousedé ČR
8.	Z			popíše povrch ČR a jeho členění	horopis ČR
8.	Z			vyhledá horopisné celky	horopis ČR
8.	Z	Ev4		zdůvodní ochranu přírody ČR	ochrana přírody v ČR
8.	Z			charakterizuje podnebí ČR	podnebí ČR
8.	Z	Ev2		orientuje se v rozmístění vodstva a půd, fauny a flory	vodstvo a půdy ČR
8.	Z	Ev3		uvede příklady znečištění vodstva a půd ČR	znečištění vod a půd v ČR
8.	Z	Ev4		posoudí otázky životního prostředí v ČR	životní prostředí ČR
8.	Z	Vdo2		zhodnotí demografii ČR, rozmístění obyvatelstva, náboženství	obyvatelstvo ČR
8.	Z			vymezí rozmístění sídel v ČR	sídla ČR
8.	Z			uplatní v praxi zeměpisné poznatky	zeměpisné cvičení v přírodě
9.	Z			uvede předpoklady pro průmysl a zemědělství ČR	průmysl a zemědělství ČR
9.	Z			charakterizuje rozmístění průmyslu a zemědělství ČR	rozmístění průmyslu a zemědělství ČR
9.	Z			uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, dopravní uzly	doprava v ČR
9.	Z			vyhledá oblasti služeb a cestovního ruchu	služby, rekreace a cestovní ruch
9.	Z	Ev4		zhodnotí dopad hospodářských aktivit na životní prostředí	vliv hospodářství na ŽP
9.	Z			vyhledá a jmenuje jednotlivé kraje ČR	kraje ČR
9.	Z			charakterizuje přírodní a hospodářské aktivity regionů ČR	význam krajů ČR
9.	Z			charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionů ČR	zajímavosti krajů ČR

9.	Z	MEG2		posoudí současné postavení regionů v ČR	význam regionů ČR
9.	Z			vymezí území místního regionu	místní region
9.	Z			charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní význam místního regionu	význam místního regionu pro ČR
9.	Z	Vdo3		uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	postavení ČR v Evropě, EU, NATO, OSN
9.	Z			orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva na Zemi	obyvatelstvo světa
9.	Z	MuV3		orientuje se v rozmístění ras, národů a náboženství na Zemi	obyvatelstvo světa
9.	Z			orientuje se v rozmístění lidských sídel, velkoměst	obyvatelstvo světa
9.	Z			vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	světové hospodářství
9.	Z			zhodnotí funkci a rozmístění světových surovinových zdrojů a průmyslové výroby	surovinové zdroje a průmysl ve světě
9.	Z			zhodnotí funkci a rozmístění zemědělství, rybolovu a lesního hospodářství	zemědělství a rybolov, vodní hospodářství, lesní hospodářství
9.	Z			posoudí činitele ovlivňující rekreaci a cestovní ruch	rekreace a cestovní ruch
9.	Z			vyhledá oblasti cestovního ruchu v Evropě, na světě	oblasti cestovního ruchu
9.	Z	MEG3		uvede příklady politických, vojenských a hospodářských uskupení států	nadnárodní seskupení
9.	Z	MEG3		charakterizuje činnost OSN, EU, NATO	charakteristika nadnárodního seskupení
9.	Z	MuV5		vyhledá politické, národnostní, náboženské konflikty ve světě	ohniska konfliktů ve světě
9.	Z	MEG2		vyhledá nově vzniklé státy v souvislosti s událostmi ve světě	aktualizace mapy světa
9.	Z	Ev1		rozliší specifické znaky a funkce krajín	krajina
9.	Z	Ev1		charakterizuje jednotlivé složky a typy krajín	typy krajín
9.	Z	Ev3		uvede příklady přeměny přírodní krajiny lidskou činností	vliv člověka na krajinu
9.	Z	Ev3		objasní vliv hospodářské činnosti na místní krajinu	vliv člověka na krajinu v místě školy
9.	Z	Ev4		vyjmenuje hlavní ekologické a globální problémy	ekologické problémy světa
9.	Z			uplatní zeměpisné poznatky v praxi	zeměpisné cvičení v přírodě
1.	Hv	OSV2a		ovládá slova písní	lidové písně a umělé písně
1.	Hv			zazpívá písně odlišného charakteru	pomalé, rychlé, smutné, veselé apod.
1.	Hv	OSV1a		při zpěvu správně dýchá, sedí či stojí	dýchání, výslovnost
1.	Hv	OSV2c		osvojí si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla	říkanky, rozpočítadla, rytmizace
1.	Hv	OSV1e		rozliší hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	ticho, zvuk, tón
1.	Hv			zazpívá slabě - silně, pomalu - rychle	pojmy - slabě, silně, pomalu, rychle
1.	Hv	Mu2v		zazpívá jednoduché koledy	koledy, tradice
1.	Hv	OSV1d		část textu zazpívá, část vyjádří pohybem	lidová píseň, lidový tanec
1.	Hv			opakuje jednoduchý rytmus	přízvuk na 1. době
1.	Hv	OSV1d		doprovodí říkadlo, jednoduchou píseň	tleskání, dupání, pleskání
1.	Hv	OSV1e		pochoduje a tančí podle rytmu	pochod, tanec
1.	Hv			rozliší krátké / . / a dlouhé tóny / - /	rytmus, rytmizace
1.	Hv			rukou či graficky vyjádří postup melodie	melodie stoupá, klesá
1.	Hv	OSV1a		při poslechu hudební skladby se seznámí s hudebními nástroji	kytara, klavír, buben, housle, flétna
1.	Hv			rozliší mluvené slovo a zpěv	lidský hlas - hudební nástroj
1.	Hv			sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje	poslechové skladby, písně s doprovodem klavíru
1.	Hv			zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	lidové písně
2.	Hv	OSV1		dbá na správnou hlasovou hygienu	měkké nasazení, hlavový tón, brumendo, postoj
2.	Hv	MuV2, OSV2a		na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě	lidové i umělé písničky, koledy
2.	Hv	OSV1e		rozliší vlastnosti tónů	délka, síla, barva, výška
2.	Hv	OSV1e		vytleská jednoduchý rytmus, zrytmizuje texty	2/4 takt
2.	Hv	OSV1e		doprovodí zpěv hrou na Orffovy nástroje	Orffův instrumentál - triangel, dřívka, činelky, zvonek
2.	Hv			melodizuje jednoduchý motiv	otázka - odpověď
2.	Hv	OSV1e		melodii ztvární tancem	poskočný krok, pochod
2.	Hv	OSV1e		píseň doprovodí hrou na tělo	pleskání, dupání, luskání
2.	Hv	OSV1a		poslechem určí charakter písní	písně durové a mollové
2.	Hv			pozná hudební nástroje na obrázku i v hudební ukázce	kytara, housle, flétna, trubka, kontrabas, buben, rytmické nástroje
2.	Hv	OSV1e		reaguje na tempové, rytmické a dynamické změny	rytmus, pomalé a rychlé tempo, p, f
3.	Hv	OSV1e		doprovodí na melodické hudební nástroje jednoduchou píseň	jednoduché ostinátní doprovody

3.	Hv	MuV2		na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě	písně 2. a 3. ročníku, koledy
3.	Hv	OSV1d		provede správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu	hlasová hygiena, rozezpívání
3.	Hv			zazpívá a vytleská rytmicky přesně	2/4 takt, 3/4 takt
3.	Hv			vyjádří polku pohybem	polkový krok
3.	Hv			doprovodí píseň na hudební nástroje	Orffův instrumentál
3.	Hv			Orientuje se v základních rytmických hodnotách	čtvrťová, půlová, celá nota
3.	Hv			zazpívá kánon	kánon: Bejvávalo, Vyletěla holubička, Červená se line záře
3.	Hv			vystřídá zpěv sólový se zpěvem třídy	zpěv - sólo, sborový zpěv
3.	Hv	OSV1e		provede taneční hry se zpěvem	taneční kroky, hudební hry
3.	Hv			zareaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří správné tempo	poslechové skladby 3. ročníku
3.	Hv			pozná a zazpívá českou hymnu	F. Škroup, J. K. Tyl - Fidlovačka
3.	Hv			pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku	dechové, smyčcové a rytmické hudební nástroje
4.	Hv	OSV1d		zazpívá intonačně a rytmicky přesně	hlasová cvičení, lidové písně
4.	Hv			rozpozná dynamická znaménka	f, mf, p, mp
4.	Hv			orientuje se v grafickém záznamu písně	dynamická znaménka, takt, noty, pomlky
4.	Hv			taktuje písně	2/4 a 3/4 takt
4.	Hv	OSV1e		využije rytmické nástroje k předehře a dohře	Orffův instrumentál
4.	Hv	OSV1d		provede taneční hry se zpěvem	zpěv písní + pohyb
4.	Hv			pozná hudbu pochodovou a taneční	pochod, tanec
4.	Hv			pozná hudební nástroje poslechem i na obrázku	strunné a dechové hudební nástroje
4.	Hv			rozdělí hudební nástroje do skupin	nástrojové skupiny
4.	Hv			Improvizuje melodii na text	texty známých písní a říkadel
4.	Hv			porovná hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	poslechové skladby
5.	Hv			zazpívá intonačně a rytmicky přesně	písně lidové a umělé
5.	Hv			intonuje čistě durovou tóninu	písně v durové tónině
5.	Hv			zazpívá písně v mollové tónině	písně v mollové tónině
5.	Hv			taktuje písně	takt 2/4, 3/4 a 4/4
5.	Hv	OSV1e		reaguje pohybem na hudbu	valčík, polka, pochod, mazurka
5.	Hv	OSV1a		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá písňová forma dvoudílná a trojdílná, rondo
5.	Hv	OSV1e		improvizuje jednoduchý text	říkanky, vlastní text na známou melodii
5.	Hv			využije hudební nástroje k doprovodné hře	Orffův instrumentál i další hudební nástroje
5.	Hv			na hudební nástroje zahraje správný rytmus	2/4, 3/4, 4/4 takt
5.	Hv			určí noty v C dur	stupnice C dur, akord
5.	Hv			porovná výrazové prostředky	harmonie, melodie, dynamika, rytmus, barva
5.	Hv			vysvětlí obsah ukázky	poslech skladby - jaká je to hudba a proč
5.	Hv			určí hudební nástroje v hudební ukázce	hudební nástroje
5.	Hv			rozpozná hudební nástroje	obrázek či hudební nástroj
6.	Hv	MEG1		společně zpívá libovolné písně v rozsahu c1 – c2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů	písně různých stylů a žánrů
6.	Hv			poslechem rozpozná danou skladbu - posílení hudební paměti	poslechové skladby různých hudebních stylů a žánrů
6.	Hv			při poslechu rozezná hudební nástroje dechové, strunné, bicí	hudební nástroje
6.	Hv			poslechem rozezná akord dur, moll	stavba akordu
6.	Hv			zapisuje noty do taktů dle zadaného rytmu	notopis
6.	Hv			doprovází písně pomocí ostinata	rytmický doprovod, Orffův instrumentál
6.	Hv			poslechem rozezná hudební žánry	opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba
6.	Hv			poslechem rozezná autora skladby	hudební skladatelé, zpěváci, hudební skupiny
6.	Hv			navštíví prodejnu hudebnin (i na internetu) a seznámí se se sortimentem prodejny	hudební nástroje, hudební literatura, zpěvníky, ozvučovací technika
6.	Hv	OSV1e		vyjádří své vlastní pocity z vnímaného hudebního díla (řečí i pohybem)	poslechové skladby dle výběru, orientace v prostoru - pohybové hry
6.	Hv			rozezná výrazové prostředky hudby a reaguje na změny hudby - tempové dynamické a rytmické	hudebně výrazové prostředky
6.	Hv			orientuje se v notovém zápise	noty, pomlky, dynamická znaménka, rytmická značení
6.	Hv			zatančí kroky polky (valčíku), pohybově improvizuje	polkový a valčíkový krok
6.	Hv	MEG1		získá poznatky o libovolném interpretovi hudby a jeho díle a přednese je spolužákům	pojmy: interpret, hudební skupina, žánry soudobé hudby

6.	Hv		pozná jednoduchý takt u zahraniční písně, taktuje	druhy taktů
7.	Hv		samostatně interpretuje rytmický zápis	rytmická cvičení
7.	Hv		sluchově rozezná odlišnost jednotlivých tónů nebo souzvuků	intervaly, akordy
7.	Hv		pomocí základních harmonických funkcí doprovodí jednoduchou skladbu	tónika, dominantanta, subdominantanta
7.	Hv		orientuje se na časové ose ve vývoji hudby	slohové zařazení
7.	Hv		ocení přednosti vlastní hudební produkce i produkce ostatních	hra na melodické a rytmické nástroje
7.	Hv		poslechem rozliší nástroje, které spolu vytvářejí vhodná hudební tělesa	komorní hudba – duo, trio, kvarteto; orchestr
7.	Hv	OSV1a	rozpozná některé z tanců různých stylových období	klasické, moderní a lidové tance
7.	Hv	MEG1	společně zpívá libovolné písně v rozsahu a - e2	lidové, umělé a populární písně
7.	Hv		orientuje se v základních durových stupnicích	durové stupnice - předznamenání
7.	Hv		získá poznatky o hudebním nástroji a přednese referát spolužákům	hudební nástroje
7.	Hv		orientuje se v notovém zápise	partitura, hudební značení
7.	Hv	OSV1a	rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru	složení symfonického orchestru
1.	Vv	EV	rozpozná jevy v přírodě a obrazně je vyjádří	barvy, odlišnosti, shody, vlastnosti
1.	Vv	OSV	vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek	barvy a jejich symbolika
1.	Vv	OSV	vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění	kresba v posloupnosti k částem příběhu, pohádky
1.	Vv	EV	pozoruje přírodní útvary a uplatňuje je v plošném a prostorovém uspořádání	tvar, barva, struktura, objem, příroda živá/neživá
1.	Vv	EV	experimentuje s přírodním materiálem	otiskování, dotváření přírodnin, práce s pískem
1.	Vv		prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věcí	křivky, ovály, kružnice...
1.	Vv		pozná vlastnosti barev	barvy základní, husté/řidké, světlé /tmavé
1.	Vv		experimentuje s barvami	rozpíjení, zapouštění
1.	Vv		použije vhodné linie	druhy linií, linie v různých materiálech
1.	Vv		rozliší základní prostorové i plošné objekty	stavebnice, geometrické tvary
1.	Vv		řadí rytmicky prvky	řazení barevných ploch, přírodních materiálů, vystřihovaných tvarů, otisků
1.	Vv		rozliší hračku, loutku a maňásku	funkce, využití, materiál, loutkové divadlo
1.	Vv		pozná jednoduché druhy výtvarného umění	malířství/obraz, sochařství/socha
1.	Vv		pozoruje stavby ve svém okolí	vycházky-budovy obytné/kostel/zámek...
1.	Vv		navštíví vhodnou výstavu	výstava
1.	Vv	VDO	posoudí práci svou i ostatních	hodnocení, sebehodnocení
2.	Vv		vyjádří cíleněji svůj prožitek z různých událostí	umělecká výtvarná tvorba
2.	Vv		pozoruje činnost lidí a své okolí s úmyslem výtvarného zobrazení	postava, rostliny a jejich okolí
2.	Vv		vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění	umělecká výtvarná tvorba
2.	Vv	Ev	pracuje s přírodním materiálem	otiskování, odlévání, dotváření přírodnin...
2.	Vv		zaznamená tvar předmětů ve svém okolí	kresba, uhlí, tuš, křídou, vřepy, práce do mokrého podkladu...
2.	Vv		použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností	světlost/tmavost, míchání barev
2.	Vv		použije linie jako výrazový prostředek	vyjádření pohybu, ohraničení...
2.	Vv		uplatňuje linie ve vlastní tvorbě	linie v písku, hlíně, vřepy...
2.	Vv		rytmicky seřadí prvky v pásu	barvy, přírodniny, otisky...
2.	Vv		rozpozná ilustrace některých dětských autorů	J.Trnka, Z.Smetana, charakteristické rysy
2.	Vv		rozliší hračky současné a z minulosti	materiál, oblečení,,
2.	Vv		rozpozná odlišnosti různých objektů	výška, okna, tvar, funkce...
2.	Vv	VDO	zúčastní se besedy, výstavy	beseda s ilustrátorem dětských knih
2.	Vv	OSV	zhodnotí práci svou i ostatních dle svých možností	povedené/nevdařené prvky způsob zlepšení
2.	Vv		organizuje svou výtvarnou práci a naplánuje ji	hygiena, Vv potřeby...
3.	Vv		ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky	koláž, monotyp, tisk, frotáž, vřepy, kresba, malba
3.	Vv		vytvoří výtvarné vyprávění	příběh, zážitek, pohádka, komiks
3.	Vv		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik	postava, předmět, pohyb, přírodniny, modelovací hmoty...
3.	Vv		vyřeší přiměřené úkoly v ploše	světlostní kontrast, střídání barev, harmonie
3.	Vv		použije lineární kresbu	dřívko, tuš, uhlí, přítlak/odlehčení záznam pohybu, ohraničení, tvaru...

3.	Vv		užije rytmické střídání ploch v dekorativní tv.	dekorativní pásy, balicí papír, látka...
3.	Vv		pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	A.Born, odlišnosti/shodnosti ilustrací
3.	Vv	VDO	navštíví výtvarné a kulturní akce, besedy	besedy s ilustrátory,malíři, návštěva galerie
3.	Vv	OSV	posoudí svou práci i práci ostatních	obhajoba/náprava
4.	Vv		volně zobrazí skutečnost na základě svého pozorování	malba krycí barvou,kresba uhlím,rudkou...
4.	Vv		použije základní kompoziční prvky	kontrast, pozadí
4.	Vv	EV4	vyjádří děj ve vztahu k prostředí	redukováná barevná škála, kompoziční a prostrové vztahy
4.	Vv		vnímá proporce lidské postavy	postava/prostředí, postava/hlava
4.	Vv	EV1	jednoduše vyjádří morfologické znaky přírodnin	linie/barva, objem/modelace
4.	Vv		zjednodušeně výtvarně vyjádří objekty	objekt/barva/prostředí
4.	Vv		použije vhodné výrazové prostředky k vyjádření prostoru	rovnoběžnost, perspektiva
4.	Vv		zobrazí téma vhodnou technikou	kresba, malba, koláž...
4.	Vv		vytvoří dekorativní prvky v ploše pomocí linií	zjednodušování prvků, barevná a tvarová kompozice
4.	Vv	VDO	objeví prostorové řešení obytného prostoru	barvy, estetika, funkčnost, modely nábytku
4.	Vv		objeví a využije různých výrazových možností	linie, plocha, tvar, struktura
4.	Vv		uplatní vlastnosti barev v prostoru	barvy světlé/tmavé, teplé/studené, mísení barev
4.	Vv		porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	dětské časopisy/knihy, charakteristiky, odlišnosti-skutečnost/ilustrace
4.	Vv		pojmenuje různé druhy uměleckého vyjádření skutečnosti	malířství-krajina/portét, sochařství-socha...
4.	Vv		pozná lidové umění a dekor	zvyky/funkce
4.	Vv		hodnotí výtvarné úpravy knih	knihy dětské/pro dospělé-porovnání, časopisy
4.	Vv	OSV1,2	navštíví besedy,výstavy,kulturní památky	
4.	Vv	OSV1	zhodnotí práci svou i ostatních	obhajoba, kritika
5.	Vv		zvolí vhodnou výtvarnou techniku k svému vlastnímu volnému zobrazení skutečnosti na základě	kresba/rudka, uhl, dřívko, malba/tempery, krycí barvy, koláž, textilní
5.	Vv		uplatní základní kompoziční principy	prostorové vztahy, redukováná barevná škála, pozadí, lidská postava/prostředí
5.	Vv		výtvarně vyjádří přírodní objekty	Tvar/stínování/modelování, morfologické znaky
5.	Vv	EV1	uvědomuje si prostorové zákonitosti životního prostředí	rovnoběžnost, perspektiva
5.	Vv		použije elementární teorii barev	kontrast, způsoby míchání, dělení barev
5.	Vv		vyřeší přiměřené dekorativní úkoly v prostoru a na ploše	symetrie/asymetrie
5.	Vv		použije písmo jako dekorativní prvek	vyhledávání v knihách, stříhání/koláže
5.	Vv		uplatní linii a barvu jako dekorativní prostředek v plošné kompozici	kontrast barevných ploch a linií, linie různými nástroji v odlišných materiálech
5.	Vv		diskutuje o užité a dekorativní tvorbě v bytovém prostředí	účelnost/estetika,barvy a jejich funkce
5.	Vv		vytvoří jednoduché prostorové objekty	přírodniny, odpadové materiály...
5.	Vv	VDO4	porovná některé druhy výtvarného umění	umělecké vyjádření/skutečnost, současné/historické výtvarné umění
5.	Vv		pracuje s prvky lidového umění	zvyky
5.	Vv	EV3	vyjádří výtvarnými prostředky krásu přírody a rozvíjí si vztah k životnímu prostředí	kresba, malba a frotáž v přírodě
5.	Vv		roliší odlišnou funkci předmětů	užitková, estetická, technická, materiální
5.	Vv	Med1d	navštíví kulturní zařízení	galerie, výstavy, kulturní památky
5.	Vv	OSV2b	zhodnotí své práce i práce ostatních	podařené/nepodařené prvky, forma nápravy
6.	Vv	EV 2	rozvíjí výtvarné vnímání uvědoměným pozorováním	kvalita linie, vystihnoutí základních znaků přírodních a umělých forem např: neživá příroda, detail a zvětšenina, řezy zeleniny
6.	Vv		vyjádří lineární a barevně stavbu a vnitřní členění objektů umělých forem	malba, teorie barev; barevné vztahy objektu a prostředí např: rotační předměty, věci denní potřeby
6.	Vv		esteticky vnímá vztahy v ploše; dekorativní rozvrstvení, výběr prvků	dekorativní práce v ploše, kompozice zjednodušení, řazení, tvarové a barevné kompozice, koláž, kombinované techniky
6.	Vv	OSV 1a	vytvoří práci pomocí kombinace výrazových prostředků založených na fantazii, smyslovém vnímání a racionálním pohledu na svět kolem sebe	tématické práce vyjadřující zážitky a dojmy z osobního a společenského života - dějový celek se vztahem k prostředí

6.	Vv		vysvětlí odlišnosti uměl.vyjádření skutečnosti od vnější podoby světa	uměl.vyjádření skutečnosti, výrazové prostředky nejtaršího výtvarného umění
6.	Vv		rozliší různé druhy výtvarného umění	druhy výtvarného umění,malířství, sochařství,architektura,výtvarné exkurze,návštěva výstav
6.	Vv		rozezná pojmy: originál, kopie, ilustrace, reprodukce	ilustrace, originál, kopie, reprodukce
6.	Vv	EV 4	vybere a užije vhodný materiál k tvorbě užitkových a dekorativních výrobků	prostorová tvorba - modelování, textil, papír, vlna např: figurky, loutky
6.	Vv	OSV 2d	posoudí a vhodným způsobem prezentuje svou práci	vysvětlení obsahu práce s respektováním záměru autora
7.	Vv		výtvarně vyjádří charakteristiku, barevné a tvarové znaky a zajímavosti přírodnin a předmětů	grafické techniky, koláž, pop art, kombinovaná technika, postižení modelace, tvarové a barevné vztahy - předměty denní potřeby
7.	Vv		vyjádří proporce lidské postavy a hlavy	lidská postava tvarová a barevná nadsázka např: pohádkové bytosti
7.	Vv		pozná různé způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů a vztahů	perspektivní zobrazení, rovnoběžné, průběžná poloha, sbíhání - architektura
7.	Vv		aplikuje zásady lineární, tvarové a barevné dekorat.kompozice ohraničené a neukončené plochy	kontrast, vztahy tvarů ploch a barev v symetrické i asymetrické ploše, posouvání, překlápění, vystřihování, překryvání
7.	Vv	Med 1c	uplatní písmo v sdělovací a funkční jednotě, experimentuje a hraje si s tvary písma	tvary lineárního, kresleného, plošného písma např: značky, poutače, nápisy
7.	Vv	OSV 2b	vytvoří dějový celek se vztahem ke konkrétnímu prostředí, založeném na celkovém vnímání a fantazii	tématické práce s využitím lineární a barevné kompozice vyjádření prostorových vztahů, postavy v prostoru
7.	Vv	MEG 3	porozumí vztahům mezi uměním a skutečností	proces a podmínky vzniku uměl.díla; malířství - figura, portrét, krajina, zátiší; sochařství - socha, plastika, relief, busta, sousoší ap.; návštěva galerií a výstav
7.	Vv	MEG 3	vnímá funkci a význam hmotné výtvarné kultury; definuje znaky lidového umění	znaky díla,osobnosti slohů-románské, gotika,lidové umění,výtvarné exkurze
7.	Vv	EV 4	citlivě užije různé materiály k výrobkům s výtvarným výrazem	zpracování materiálu s ohledem na výraz, linie, tvar a strukturu např: batika, textilní aplikace, koláž apod.
7.	Vv	OSV 2d	posoudí svou práci v souvislosti s danými úkoly a ostatními pracemi	hodnocení práce, prezentace díla ve veřejném prostoru
8.	UmS		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Slohové zařazení (starověk, středověk, novověk), renesanční, barokní písně, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
8.	UmS		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, příp. ve vícehlase	6 písní různých stylů a žánrů
8.	UmS		vnímané hudební dílo zhodnotí z hlediska žánru a vyjádří vlastní názor a dojem	hudební dílo, autor, styl, žánr
8.	UmS		zhodnotí hudební klip po hudební a výtvarné stránce	hudební klip
8.	UmS		pomocí audiovizuálních prostředků a programů představí interpreta	autor, zpěvák, skladatel
8.	UmS		pomocí výtvarných technik vyjádří pocity z poslechu díla	hudba a výtvarné vyjádření
8.	UmS	MEG3	kultivuje estetický vztah chápání a hodnocení hudebních děl, hmotné kultury, užitě tvorby a estetických aspektů životního prostředí	významná období českého výtvarného a hudebního umění, estetická hodnota výrobku, průmyslový desing, architektura a její podíl na formování život.prostředí
8.	UmS	EV1	rozvíjí výtvarné vnímání a vyjadřování přírodních a umělých forem, jejich stavbu a vztahy	přírodní struktury rostlinné a živočišné říše, grafické techniky
8.	UmS		vyjadřuje na základě tvořivosti,fantazie a představivosti zážitky a dojmy ze svého i společenského života, vyjadřuje děj a vztah k němu	expresivní a emocionální funkce barvy, výtvarné kompoziční zákonitosti, ilustrace - barevná nadsázka
8.	UmS		vyjádří základní proporce lidské postavy a její pohyb (bez detailu)	lidská postava, pohybové etudy, práce s linií a plošnou kompozicí
8.	UmS	Med2a	poznává zákonitosti výběru písma, jeho sdělovací a výrazovou funkci	užitá grafická tvorba ve spojení písma a motivu (poutač, grafická značka, nástěnka ap.
8.	UmS	Med1b	chápe v užitě tvorbě její podíl na estetické úrovni životního stylu, v experimentálních činnostech vyjádří jednotu materiálu, funkce a výtvarného výrazu	textilní aplikace, plech, dýha (reklamní poutače, hračky, mobily)
8.	UmS	OSV2d	vnímá, prožívá a hodnotí výtvarná díla	sebehodnocení výtvar.práce, konfrontace dojmů skupiny (návštěvy výstav a galerií, výtvarné exkurze)
8.	UmS	OSV1a	chápe funkci barvy jako prostředku vizuálního a psychologického působení, ověřuje si symbolickou funkci a expresivní působení barvy	plošná barevná kompozice vyjadřující pocity tepla, proměny počasí, ročních dob, psychologické stavy

9.	UmS		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku	20. století, spirituál, blues, rock, folk, pop, country, rapp, trempska píseň, afroamerická hudba, rozvoj populární hudby, mimoevropská píseň hudební dílo a jeho autor
9.	UmS		vybere vhodnou hudbu pro promítání fotografií nebo pro prezentaci v Powerpointu	hudba a počítač,
9.	UmS	Med2a	ve skupině navrhne a zrealizuje hudební reklamu	reklama v hudbě, improvizace
9.	UmS		zhodnotí hudební klip po hudební a výtvarné stránce	hudební klip, módnost, modernost, kýč, inspirace
9.	UmS		vytvoří komiksový příběh k písni s dějovým základem	děj v písni
9.	UmS		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, příp. ve vícehlase	6 písní různých stylů a žánrů
9.	UmS	OSV2c	vyjádří své pocity po shlédnutí hudebního filmu (po hudební i výtvarné stránce)	hudební film
9.	UmS		zhodnotí význam filmové hudby	hudební film
9.	UmS		ve skupině navrhne přebal na CD pomocí počítače	hudba a výtvarné vyjádření
9.	UmS		vytvoří vlastní hudební disk (kompilaci) ve formátu mp3, popř. jiném	hudba a počítač
9.	UmS	Med2b	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	film, hudba, výtvarné umění
9.	UmS	Med2a	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření;	logo, piktoqram, obal CD, imobilní objekty, návrhy na rekreační, sportovní a obytnou architekturu, perspektiva - náročná
9.	UmS	Med2a	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá počítačovou grafiku, fotografie, video, animace	symbolika (reklama, počítačová animace, comiks, digitální fotografie, desing, výtvarná fantazie s počítačem)
9.	UmS	MEG1	uplatňuje reflexi (přemýšlení) vnímání - hudební, výtvarné a dramatické podněty	klip, titulky a hudba k filmům, vkus, kýč, projektové práce - výtvarné a hudební pohledy na daný jev, Litvinov - umělecký život výtvarný a hudební, návštěvy výstav
9.	UmS	OSV2d	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či vlastních výtvarných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	prezentace vhodným médiem, reminiscence (ohlas)
9.	UmS	EV4	výtvarně vyjadřuje tvarové, barevné a prostorové jevy	krajina a architektonické prvky na základě pozorování, scénografie a výtvarné akce v přírodě
1.	Tv	OSV1e	vyjádří pohybem rytmus, tempo, melodii	taneční hry
1.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	vhodné oblečení a obutí
1.	Tv	OSV1a,c	reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	pořadová cvičení, povely signály
1.	Tv	OSV2b,d	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	štafety, soutěže družstev, přesuny
1.	Tv		zvládne základy koordinace pohybu	chůze, běh, poskoky, obraty, SBC(speciální běžecká cvičení), psychomotorická cvičení
1.	Tv		spojí tanec s chůzí a během	cval, klus
1.	Tv		provede průpravné cviky na kotoul vpřed a kotoul vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
1.	Tv		zvládne odraz na trampolině	trampolína - odrážení
1.	Tv		ručkuje	výdrž při visu
1.	Tv		pohybuje se na zvýšené ploše	chůze s dopomocí
1.	Tv		běhá dle svých možností	běh na 20 m
1.	Tv		spojí běh s odrazem	odraz na vyznačeném místě
1.	Tv		hodí míčem z místa	správný postoj, držení míče, náklon při hodu
1.	Tv		manipuluje s náčiním	sportovní hry - s míči(psychomotorické míče, tenisáky, míče různých velikostí), pálkami, frisbee, ringem atd.
1.	Tv	OSV2b,d	spolupracuje ve hře, při utkáních podle zjednodušených pravidel	házená, fotbal, basketbal, florbal atd.
1.	Tv	OSV2b	zvládne jednoduché pohybové činnosti	drobné pohybové hry, psychomotorické hry, hry na rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly
2.	Tv		provádí jednoduché cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě	kloubní systém, rotační cvičení, relaxační cvičení
2.	Tv	OSV1e	pohybově ztvární hudbu	tanec, protahovací a zahřívací část při hudbě
2.	Tv	EV4	prokládá běh chůzí	pohyb v přírodě po vyznačené trase s překonáváním překážek, vykonává různé pohybové úkoly
2.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	úklid náčiní a náradí
2.	Tv		provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
2.	Tv		skáče odrazem snožmo z trampolíny	skoky a odrazy
2.	Tv		vyskočí do vzporu dřepmo odrazem z trampolíny	skoky

2.	Tv		šplhá 2m	šplh na tyči
2.	Tv		pohybuje se na zvýšené ploše	lavička, kladina, žebřiny, jiné překážky
2.	Tv		zvládne techniku rychlého běhu dle individuálních předpokladů	uběhne 60 m
2.	Tv		spojí rozběh s odrazem	skok do dálky
2.	Tv		zvládne techniku hodů míčkem z místa i s přidáním chůze	hody
2.	Tv		provede jednoduchá cvičení vhodná před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě	kloubní systém, rotační cvičení, relaxační cvičení
2.	Tv		provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek	cvičení s gymbally, overbally, tyčemi, trampolínkami, švihadly, psychomotorická cvičení
2.	Tv	OSV2d	manipuluje s míči	pohybové hry různého zaměření s míči (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost)
3.	Tv	EV4	běhá v terénu	crossový běh, fartlek
3.	Tv		přeskočí přes překážku	přeskok přes kozu, vysokou překážku (švédská bedna), jinou překážku
3.	Tv		zvládne výskoky s odrazem	trampolína
3.	Tv		reaguje na startovní povely	nízký start, startovní povely
3.	Tv		zvládne rychlý běh dle svých možností	50 m
3.	Tv		zvládne vytrvalý běh dle svých možností	1000 m
3.	Tv		zvládne skok do dálky s rozeběhem dle svých možností	skok daleký
3.	Tv		zvládne hod kriketovým míčkem dle svých možností	hod na cíl
3.	Tv		zvládne různé druhy přeskoků	švihadlo - vajíčko, dvojšvih, přeskoky v pohybu atd.
3.	Tv	OSV1a	osvojí si základní pravidla vybraných sportovních her	foťbal, futsal, basketball, volejball, florbal, házená atd.
3.	Tv	OSV1a	osvojí si základní pravidla vybraných netradičních sportovních her	frisbee ultimate, brennball, ringo, tchoukball, intercross, softball atd.
3.	Tv		zvládne hod zaměřený na cíl	hody míčem
3.	Tv		zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou	stoj na hlavě
3.	Tv		zvládne plavecké styly dle svých možností	prsa, kraul, znak
4.	Tv	EV4	rozvíjí obratnostní schopnosti	kruhový provoz se zaměřením na obratnost s využitím mnoha pomůcek v tělocvičně i v terénu
4.	Tv	OSV1e	zařazuje cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě	strečink, relaxační a dýchací cvičení
4.	Tv		do přípravy organismu na zátěž zařazuje psychomotorická cvičení	cvičení rozvíjející jemnou motoriku, koordinaci, spolupráci horních a dolních končetin
4.	Tv	EV4	orientuje se v terénu	běh v terénu
4.	Tv		šplhá 3m	tyč
4.	Tv		udržuje rovnováhu, chodí, přebíhá, přeskakuje	lavičky(kladina),švédská bedna
4.	Tv		zvládá kotoul vpřed a vzadu, nacvičuje kotoul letmo, kotoul ze zvýšené podložky	kotoul
4.	Tv		nacvičuje akrobatickou sestavu	stoj na hlavě, kotoul, přemet stranou, cvik na rovnováhu
4.	Tv		posiluje, protahuje	cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy
4.	Tv		přeskočí přes překážku	vybraný gymnastický prvek
4.	Tv		zvládne stoj na rukou s oporou, se záchranou - vydrží 2s	průpravná cvičení pro stoj na rukou
4.	Tv		běhá po vymezené dráze, překonává překážky	překážková dráha
4.	Tv		zvládne techniku skoku z místa a do dálky	skoky
4.	Tv		zvládne techniku hodů míčkem	
4.	Tv	OSV1a,2b,d	zvládne základní herní činnosti jednotlivce alespoň dvou vybraných sportovních her	foťbal, futsal, basketball, volejball, florbal, házená atd.
4.	Tv	OSV1a, 2b,d	zvládne základní herní činnosti jednotlivce alespoň dvou vybraných netradičních sportovních her	frisbee ultimate, brennball, ringo, tchoukball, intercross, softball atd.
4.	Tv		zdokonaluje plavecké styly	prsa, kraul, znak
5.	Tv	EV4	rozvíjí obratnostní schopnosti	kruhový provoz se zaměřením na obratnost s využitím mnoha pomůcek v tělocvičně i v terénu
5.	Tv	OSV1a,c	rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků prožitkové a dobrodružné výchovy	outdoorové aktivity - orientační běh, bootcamp
5.	Tv	OSV1a,c	chová se bezpečně v tělocvičně a na sportovištích	poučení o bezpečnosti
5.	Tv	OSV1a,c	zvládá pořadová cvičení	nástupy, řady, družstva

5.	Tv		šplhá 4m	gymnastika - tyč
5.	Tv		přeskakuje překážku	vybrané dva gymnastické prvky (např. roznožka, skrčka)
5.	Tv		přeskakuje švédskou bednu	různé druhy přeskoků - rozvoj tvořivosti
5.	Tv		provede kotoul letmo	kotoul letmo
5.	Tv		zvládne stoj na rukou s oporou, se záchranou - výdrž 3s	stoj
5.	Tv		posiluje, protahuje se	cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy, overbally, gymbally, trampolíny atd.
5.	Tv	OSV2c	vede část hodiny zaměřenou na přípravu organismu před a po zátěži	kloubní systém, střečink, rotační cvičení, relaxační cvičení, dýchací cvičení, s hudbou bez hudby, s náčiním, s nářadím atd.
5.	Tv		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	obratnostní dráha - bootcamp a jeho varianty s využitím dostupných pomůcek, v tělocvičně, na hřišti, v terénu
5.	Tv	OSV1a,2b,d	hraje alespoň dvě vybrané sportovní hry dle zjednodušených pravidel a podmínek	futbal, futsal, basketball, volejball, florbal, házená atd.
5.	Tv	OSV1a,2b,d	hraje alespoň dvě vybrané netradiční sportovní hry dle zjednodušených pravidel a podmínek	frisbee ultimate, brennball, ringo, tchoukball, intercross, softball atd.
5.	Tv		zdokonalí rychlý běh dle svých možností	atletika - běh 50m
5.	Tv		zdokonalí vytrvalý běh dle svých možností	vytrvalostní běh
5.	Tv		zdokonalí hod míčkem dle svých možností	hod kriketovým, tenisovým míčkem
5.	Tv		skáče z místa, do dálky dle svých možností	skoky
5.	Tv	EV4	rozvíjí obratnostní schopnosti	kruhový provoz se zaměřením na obratnost s využitím mnoha pomůcek
5.	Tv	OSV1a,c	rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků prožitkové a dobrodružné výchovy	cvičení v přírodě
5.	Tv	OSV1e	zařazuje cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě	střečink, relaxační a dýchací cvičení
6.	Tv		rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků zážitkové pedagogiky	outdoorové aktivity - orientační běh, bootcamp, hry v přírodě
6.	Tv		zvládá stoj na rukou s dopomocí - 4s	náskok do stoje na rukou, stoj na rukou s oporou, stoj na rukou s
6.	Tv		zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku	rozběh s náskokem snožmo na gymnastický můstek
6.	Tv		nacvičuje výskok na hrazdu do vzporu a odkmih	hrazda-náskok do vzporu a odkmih
6.	Tv		nacvičuje výmyk odrazem jednož	výmyk s dopomocí
6.	Tv		nacvičuje podmet po náskoku snožmo	podmet s dopomocí
6.	Tv		ovládá techniku šplhu na tyči (4,5 m)	šplh na tyči
6.	Tv		ovládá různé druhy chůze a jednoduché obraty	kladina-chůze, obraty s jednoduchými pohyby paží
6.	Tv		ovládá techniku základních držení, přetahů, přetlaků a úpolových odporů	úpoly-postoje, úskoky, úhyby, držení, pády
6.	Tv		ovládá startovní povely a základní techniku nízkého startu	běhy-povely, nízký start
6.	Tv		nacvičuje průpravná a speciální cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy
6.	Tv		zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
6.	Tv		zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
6.	Tv		zdokonaluje se v technice rozběhu a odrazu při skoku dalekém	skok daleký
6.	Tv		nacvičuje technikou rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého	skok střížmo, skok zádovým stylem (flop)
6.	Tv		nacvičuje techniku štafetové předávky	štafety
6.	Tv		nacvičuje techniku hodů míčkem	hod míčkem po rozběhu
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu)	futbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče,
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu	basketbal-uvoľňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou),
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve florbalu	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v házené	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách	Ringo, Indiac, Badminton
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách	Softball, Brennball
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu	střelba po dvojaktu, trojaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na
6.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
6.	Tv		rozliší pojmy: olympijské disciplíny, názvy nářadí a náčiní	program LOH, ZOH
6.	Tv		předvede, že je schopen do svého denního režimu zařadit základní cviky relaxační, psychomotorické, kompenzační s využitím různých pomůcek	cvičení pro rozvoj flexibility, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži), cvičení vyrovnávací - korektivní (podle úrovně oslabení),

6.	Tv		zhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny u sebe a spolužáků.	sebehodnocení
6.	Tv		rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	Aerobic, Zumba, turistika, Jogging, Nordic walking
6.	Tv		vytvoří vlastní pohybový program na letní prázdniny , svůj výběr zdůvodní z hlediska úrovně jeho pohybových schopností a porovná ho s předchozím programem.	pohybový program
6.	Tv		vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě.	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
6.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
6.	Tv		jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	handicap, ochrana přírody, čestné soupeření, dodržování pravidel, respekt k opačnému pohlaví
6.	Tv		nacvičuje salto vpřed	salto vpřed
7.	Tv		zvládá stoj na rukou výdrž 3.vt	gymnastika-akrobacie
7.	Tv		zvládá přemetový poskok a přemet stranou	gymnastika-akrobacie-přemet stranou s dopomocí, přemet stranou
7.	Tv		nacvičuje výmyk odrazem obouoř s dopomocí	hrazda-výmyk
7.	Tv		nacvičuje přešvihy ve vzporu na hrazdě	přešvih levou, pravou
7.	Tv		nacvičuje jednoduchou sestavu	výmyk-přešvih-podmet
7.	Tv		zdokonaluje se v technice šplhu na tyči (4,5m)	šplh na tyči
7.	Tv		ovládá techniku jednoduchých náskoků a seskoků na kladině	kladina (D)-náskok pomocí můstku s dopomocí, náskok bez můstku s
7.	Tv		zvládá houpání s obraty v předhupu a záhupu	kruhy-houpání s obraty
7.	Tv		zvládá houpání se seskokem v záhupu	houpání se seskokem v záhupu
7.	Tv		nacvičuje techniku základních pádů	judo
7.	Tv		procvičuje průpravná a speciální cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy
7.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
7.	Tv		aplikuje cviky a sestavy pro různé účely a umí je převážně samostatně využít i v denním režimu	protahovací a napínací (strečinková) cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní
7.	Tv		zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
7.	Tv		zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
7.	Tv		procvičuje se v technice rozběhu a odrazu při skoku dalekém	skok daleký
7.	Tv		procvičuje technikou rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého	skok střížmo, skok zádovým stylem (flop)
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
7.	Tv		nacvičuje jednoduchou pohybovou skladbu	pohybová skladba
7.	Tv		nacvičuje techniku základních postojů, držení, pohybu v postojích a odporu v nich	úpoly-nácvik s pasivním a aktivním odporem soupeře
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu)	fotbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče,
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu	basketbal-uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou),
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve florbalu	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v házené	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách	Ringo, Indiacca, Badminton
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách	Softball, Brennball
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu	střelba po dvojtaktu, trojtaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na
7.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
7.	Tv		jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	handicap, ochrana přírody, čestné soupeření, dodržování pravidel, respekt k opačnému pohlaví
7.	Tv		používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gesta rozhodčích, pravidla, názvosloví
7.	Tv		rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	aerobic, zumba, turistika, jogging, nordic walking
7.	Tv		vytvoří vlastní pohybový program na letní prázdniny , svůj výběr zdůvodní z hlediska úrovně jeho pohybových schopností a porovná ho s předchozím programem	pohybový program

7.	Tv		vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
7.	Tv		uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
7.	Tv		procvičuje salto vpřed	salto vpřed
8.	Tv		změří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro
8.	Tv		procvičuje kotoul vzad do zášvihu (do stoje na rukou)	gymnastika - akrobacie-kotoul vzad do zášvihu
8.	Tv		procvičuje provedení rondátu	gymnastika - akrobacie-rondát
8.	Tv		provádí výmyk po odrazu obounož	výmyk
8.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
8.	Tv		nacvičuje komihání ve visu	kruhy-komihání ve visu
8.	Tv		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	aerobik
8.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity.	Taktika a spolupráce, strategie, herní systém
8.	Tv		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	obratnostní dráha - bootcamp a jeho varianty s využitím dostupných
8.	Tv		rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků zážitkové pedagogiky	outdoorové aktivity - orientační běh, bootcamp atd.
8.	Tv		ovládá startovní povely a základní techniku nízkého, polovysokého a vysokého startu	běhy-povely, nízký start, polovysoký start, vysoký start
8.	Tv		využívá průpravná a speciálních cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy, skokanská abeceda, vrhačská abeceda
8.	Tv		zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
8.	Tv		zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
8.	Tv		zdokonaluje se v technice rozběhu a odrazu při skoku dalekém	skok daleký
8.	Tv		zdokonaluje technikou rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého	skok střížmo, skok zádovým stylem (flop)
8.	Tv		zdokonaluje techniku štafetové předávky	štafety
8.	Tv		zdokonaluje techniku hodů míčkem	hod míčkem po rozběhu
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu)	fotbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče,
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu	basketbal-uvoľňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou),
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce ve florbalu	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v házené	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouřučí spodem, vrchem, odbití jednoručí spodem, vrchem, blok,
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách	Ringo, Indiacca, Badminton
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách	Softball, Brennball
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu	střelba po dvojaktu, trojaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na
8.	Tv		rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	práva a povinnosti
8.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
8.	Tv		jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	respekt k opačnému pohlaví
8.	Tv		užívatele internetu	gesta rozhodčích, pravidla, názvosloví
8.	Tv		rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	aerobic, zumba, turistika, jogging, nordic walking
8.	Tv		pohybových schopností a porovná ho s předchozím programem	pohybový program
8.	Tv		vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
8.	Tv		vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na pohybový výkon	doping
8.	Tv		uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
8.	Tv		nacvičuje základní herní kombinace tradičních i netradičních sportovních her	základní herní kombinace (příhraj a běž)
8.	Tv		zdokonaluje salto vpřed	salto vpřed
9.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
9.	Tv		nacvičuje přemet vpřed	gymnastika - akrobacie-přemet vpřed
9.	Tv		zacvičí jednoduchou sestavu z vybraných cviků	gymnastika - akrobacie-kotoul vpřed, vzad, letmo, vzadse švihem,
9.	Tv		zvládá komihání na hrazdě doskočné	hrazda-komihání
9.	Tv		nacvičuje výmyk tahem na hrazdě doskočné (CH)	hrazda-výmyk tahem
9.	Tv		nacvičuje toč vzad (CH)	hrazda-toč vzad
9.	Tv		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	technika dopomoci a záchrany
9.	Tv		cvičí podle slovních pokynů, případně podle grafického návodu	gymnastická terminologie, grafické znaky
9.	Tv		ovládá startovní povely a základní techniku nízkého, polovysokého a vysokého startu	běhy-povely, nízký start, polovysoký start, vysoký start
9.	Tv		využívá průpravná a speciálních cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy, skokanská abeceda, vrhačská abeceda

9.	Tv		zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
9.	Tv		zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
9.	Tv		ovládá techniku rozběhu a odrazu při skoku dalekém dle svých možností	skok daleký
9.	Tv		ovládá techniku rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého dle svých možností	skok střížmo, skok zádovým stylem (flop)
9.	Tv		ovládá techniku štafetové předávky dle svých možností	štafety
9.	Tv		ovládá techniku hodů míčkem dle svých možností	hod míčkem po rozběhu
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu) dle svých možností	fotbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče,
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu dle svých možností	basketbal-uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou),
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce ve florbale dle svých možností	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v házené dle svých možností	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené dle svých možností	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách dle svých možností	Ringo, Indiacca, Badminton
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách dle svých možností	Softball, Brennball
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee dle svých možností	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu dle svých možností	střelba po dvojtaktu, trojtaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na
9.	Tv		rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	práva a povinnosti
9.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
9.	Tv		jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	respekt k opačnému pohlaví
9.	Tv		uživatele internetu	gesta rozhodčích, pravidla, názvosloví
9.	Tv		rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	aerobic, zumba, turistika, jogging, nordic walking
9.	Tv		vytvoří vlastní pohybový program na letní prázdniny , svůj výběr zdůvodní z hlediska úrovně jeho	pohybový program
9.	Tv		vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
9.	Tv		vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na pohybový výkon	doping
9.	Tv		uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
9.	Tv		naměří a porovná své výkony a výkony spolužáků v atletické soutěži	správný zápis naměřených výkonů
9.	Tv		zorganizuje atletický víceboj pro vybrané spolužáky	atletické víceboje
9.	Tv		zhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny u sebe	sebereflexe, hodnocení
9.	Tv		rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně	svalové dysbalance, zdravotní oslabení, kompenzace
9.	Tv		popíše přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav a psychiku a je schopen tato cvičení zařadovat	cvičení rychlostně silová a rychlostní, cvičení vytrvalostní, cvičení pro
9.	Tv		nacvičuje základní herní kombinace tradičních i netradičních sportovních her	základní herní kombinace (přihraj a běž)
9.	Tv		ovládá salto vpřed	salto vpřed
8.	VkZ	OSV 1b, 2b,c	pozitivně komunikuje a spolupracuje v rodině a komunitě k utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy mezi lidmi a pravidla soužití v prostředí komunity, mezi lidmi, rodina, škola, obec, spolek
8.	VkZ	OSV 1b, 2b,c	vysvětlí role členů komunity, respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	role v rodině, třídě, spolku, vztahy ve dvojici a v prostředí komunity, kamarádství, láska, manželství a rodičovství
8.	VkZ	OSV 1c,d, EV2	vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a mezi základními lidskými potřebami a hodnotou zdraví	zdravý způsob života
8.	VkZ	OSV 1c,d,e	posoudí různé způsoby chování lidí ke svému zdraví i ke zdraví druhých, vyvozuje osobní odpovědnost	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
8.	VkZ	OSV 1d	analyzuje zodpovědné chování ke svému zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
8.	VkZ	OSV 1 b, c, d	uplatňuje zdravé stravovací návyky, dbá na složení stravy a způsob stravování	zásady zdravého stravování, složení stravy, pitný režim, poruchy příjmu potravy
8.	VkZ	OSV 1b,c	vysvětlí nutnost aktivní podpory zdraví jako prevence před civilizačními nemocemi	ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, krví, sexuálním kontaktem, hmyzem a zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami
8.	VkZ	OSV 1b,c	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdraví - prevence a intervence, odpovědnost za zdraví, podpora zdravého životního stylu
8.	VkZ	OSV 1b,c,d	v případě potřeby rozumí nutnosti se svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc při úrazech	úrazy v domácnosti, v dopravě, při sportu

8.	VkZ	OSV 1b,c,d,e		posoudí význam zdrženlivosti v dopívání, definuje a respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v životě člověka, dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny
8.	VkZ	OSV 1b, c, d, , OSV 2a, b, EV 4		rozhodne, jak se chovat v situacích ohrožení zdraví a v rizikovém prostředí	ochrana člověka za mimořádných událostí, známé i neznámé prostředí
8.	VkZ	OSV 1b,c,d, EV4		uplatní adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	živelné pohromy, terorismus
8.	VkZ	OSV 1b, c, d		aplikuje relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, samostatně využívá osvojené techniky překonávání únavy a stresu	sebezpoznání, sebepojetí, sebekontrola, sebeovládání, psychohygiena, překonávání únavy, stresu
8.	VkZ	OSV 1 c, d, e		posoudí význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, vysvětlí, jak se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
8.	VkZ	OSV 2b, EV4		přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	přenosné pohlavní choroby, HIV/AIDS
8.	VkZ	OSV 1b, c, d		zdůvodní rizika zneužívání návykových látek, uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s jejich zneužíváním	návykové látky
8.	VkZ	OSV 1 b, c, d		uplatní osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, zbraně, nebezpečné látky) dopink ve sportu, patologické hráčství, práce s počítačem
8.	VkZ	OSV2b,c,d, MuV2,OSV3a		vysvětlí bezpečnou komunikaci s vrstevníky, s neznámými lidmi	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, přijímání názoru druhého, aktivní naslouchání, respektování sebe sama i druhých, sebeochrana a vzájemná pomoc
8.	VkZ	OSV 2b, Med 1e, MUV2		vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační ochrany proti manipulaci a agresi	šikana, násilí, sekty, reklamní vlivy, kriminalita mládeže, formy sexuálního chování zneužívání děti
8.	VkZ	OSV 2b, c		dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, projevuje odpovědné chování při rizicích silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu	dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládnání agresivity
8.	VkZ	OSV 1b c, d, EV3, 4		aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, poskytne adekvátní 1. pomoc v případě potřeby	ochrana člověka za mimořádných událostí, 1. pomoc, klasifikace mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva
4.- 6.	OSV			kladně zhodnotí druhé, ocení je	aktivity rozvíjející schopnost hovořit o svých citech
4.- 6.	OSV			respektuje názorovou odlišnost spolužáků	komunikace, aktivní naslouchání
4.- 6.	OSV			rozliší vhodné a nevhodné formy komunikace	nácvik komunikačních technik
4.- 6.	OSV			rozliší komunikaci verbální a neverbální	psychohygiena, hodnocení sebe i druhých
4.- 6.	OSV			rozpozná, zda dosáhl či nedosáhl cíle	hodnocení, sebehodnocení, kritéria hodnocení
4.- 6.	OSV			vyjádří dobrý vztah k sobě i k druhým	aktivity rozvíjející kreativitu a iniciativu
4.- 6.	OSV			rozvíjí svoji kreativitu, originalitu, tvořivost	nácvik dovednosti vyjádřit své city, dramatizace
4.- 6.	OSV			rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědnost	modelové situace
4.- 6.	OSV			analyzuje vlastní cizí postoje, hodnoty, respektuje odlišné postoje a hodnoty	praktický nácvik etického a prosociálního chování
4.- 6.	OSV			osvojí si chování podporující dobré vztahy, empatii	aktivity zaměřené na rozvoj sebezpoznání
1.	SPr			pracuje s kostkami ve skupině	kostky
1.	SPr			postaví stavby dle své fantazie	kostky, stavebnice
1.	SPr	EV		chová se vhodně při stolování	stolování (svačina, oběd)
1.	SPr	EV2		pečuje o nenáročné květiny	zalévání, kypření, hnojení
1.	SPr	EV4		pozoruje přírodu a zaznamená výsledky	roční období
1.	SPr	EV4		zachází bezpečně s pomůckami	tužka, nůžky, papír
1.	SPr			použije základní techniky práce s papírem	utržení pruhu papíru, nalepování
1.	SPr			použije základní techniky práce s modelovací hmotou	válení v dlaních, prstech, na podložce
1.	SPr			vytvoří předměty,figurky dle fantazie z modelíny	geometrické tvary, věci, zvířata
1.	SPr	EV3		vyrobí drobné předměty a dárky z přírodních materiálů	propichování, navlékání,spojování, svazování
1.	SPr	EV3		pracuje s přírodním materiálem	žaludy, kaštiny, listy, kořen
1.	SPr	OSV2a,b		pracuje podle různých technik ve skupině	lidové tradice, zvyky - projekt
2.	SPr	EV		pojmenuje vybavení školní kuchyňky	orientace ve školní kuchyňce
2.	SPr			zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice

2.	SPr		seznájí se s druhy potravin	výběr, nákup, zdravá výživa
2.	SPr		ochutná různé druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
2.	SPr	EV2	vypěstuje rostliny v květináči	práce se semeny
2.	SPr	EV2	pozoruje klíčení semen a jejich růst	hrách nebo fazole
2.	SPr		provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru	přestřihování, trhání, muchlání, lepení, měření
3.	SPr		sestaví modely dle své fantazie	montáž a demontáž
3.	SPr	EV3	připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	jednohubky, chlebičky
3.	SPr	EV4	připraví stůl pro stolování	čistota a pořádek
3.	SPr	EV3	zvolí vhodné pomůcky podle druhu pěstitelských činností	pokojevé rostliny
3.	SPr	EV1	vylišuje rostliny, listy, semena	jednoduchý herbář
3.	SPr		pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy	origami, Rak papírník - pracovní listy
3.	SPr		vyrobí výrobky z netradičního materiálu	textil, drát, folie
3.	SPr	OSV2b,c	spolupracuje v různorodé skupině	lidové tradice, zvyky - projekt
4.	SPr		rozliší vlastnosti stavebnicových prvků a dílů	délka, šířka, tvar
4.	SPr		dodrží zásady bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
4.	SPr	EV3	připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	pomazánky
4.	SPr	EV2	rychlí a předpěstovává rostliny	zelenina
4.	SPr	EV3	povede samostatně záznamy o postupech činností a pozorování	záznamy o pozorování
4.	SPr	OSV2a,d	využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové tradice, zvyky - projekt
4.	SPr	EV4	udrží pořádek na pracovním místě	bezpečnost práce
4.	SPr	EV4	dodrží zásady hygieny	zásady hygieny
4.	SPr		použije základní techniky práce s kartonem	lepení, řezání, stříhání
4.	SPr		použije základní pomůcky pro práci s kartonem	nůžky, nože, lepidla, sponky, děrovačky, sešivačka
5.	SPr		vytvoří prostorové i plošné modely	montáž a demontáž
5.	SPr		pracuje podle slovního návodu, náčrtu	návod, náčrt
5.	SPr		provede jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž
5.	SPr	EV4	upraví v rámci estetiky pokrmy zdravé výživy	ovocné a zeleninové saláty
5.	SPr	EV2	rozmnoží květiny pomocí řízků, dělení trsů, šlahouny	rozmnožování květin
5.	SPr	EV1	pozná některé druhy rostlin	pokojevé, okrasné, jedovaté a léčivé rostliny
5.	SPr	EV4	seznájí se a řeší nebezpečí rostlin - drog	rostliny jako drogy
5.	SPr	EV4	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
5.	SPr		vytvoří skládky dle předlohy a slovního návodu	origami
5.	SPr		zorganizuje a naplánuje si práci	organizace práce
5.	SPr	EV3	použije netradiční materiál	textil, drát, folie
6.	DaK		pracuje podle vlastního postupu a návrhu	origami, dekorační předměty
6.	DaK		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	prostorové stavebnice
6.	DaK		provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice, konstrukční stavebnice
6.	DaK	EV4	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
6.	DaK	EV4	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy	bezpečnost a hygiena
6.	DaK		ověří a porovná funkčnost, nosnost, stabilitu jednoduchých konstrukčních prvků	stavebnice
6.	DaK		sestaví podle návodu, plánu, náčrtu, jednoduchého programu daný model	konstrukční stavebnice
6.	PřP		používá základní vybavení kuchyně, kuchyňský inventář	školní kuchyňka - základní vybavení
6.	PřP	EV4	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	sporák, lednice, mikrovlnná trouba, kráječ
6.	PřP	EV4	udržuje pořádek a čistotu v kuchyňce	hygiena práce
6.	PřP	EV2	vybere vhodné potraviny se zásadami správné životosprávy	zdravá výživa
6.	PřP	EV4	dodržuje zásady bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy	bezpečnost práce
6.	PřP	EV4	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc
6.	PřP	MuV2	dodržuje základní principy stolování, zásady společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	prostírání, zdobení stolů, zdobné prvky, květiny na stole
6.	PřP		připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmu
9.	VoP	OSV2	využívá poradenských služeb	učební materiály - výchovný poradce, Úřad práce

9.	VoP		vyplňuje přihlášku na střední školu či odborné učiliště	přihláška
9.	VoP	OSV3a	prezentuje svou osobu v modelových situacích při vstupu na trh práce	podnikání, volba profesní orientace
9.	VoP	OSV3a	zamyslí se nad problémem nezaměstnanosti formou úvahy	možnosti vzdělávání
9.	VoP	OSV2	navštíví akce Úřadu práce	volba profesní orientace
9.	VoP		využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělání a povolání	volba profesní orientace
9.	VoP		posuzuje své možnosti při rozhodování a volbě povolání	trh práce
9.	DigT	OSV 1a	dodržuje bezpečnost a hygienu práce při práci s počítačem	bezpečnost a hygiena práce u počítače
9.	DigT	OSV 1a	poskytne první pomoc při úrazu el. proudem	poskytne první pomoc při úrazu el. proudem
9.	DigT	OSV 1a	dodržuje pravidla, předpisy a bezpečnost při práci se svěřenou technikou	pravidla, předpisy a bezpečnost při práci se svěřenou technikou
9.	DigT		zálohuje data různými způsoby	záloha dat
9.	DigT		vytvoří filmovou upoutávku a použije vlastní hudební a grafickou předlohu	nejběžnější záznamová média
9.	DigT		synchronizuje a sdílí data	synchronizace dat
9.	DigT		vhodně zkomprimuje vlastní filmovou tvorbu	komprimace dat
9.	DigT	Med 1b	orientuje se v terénu dle navigační techniky	zpracování hlasových a grafických dat
9.	DigT	Med 2a	přenesou soubory dat pomocí bezdrátové technologie	WiFi, 3G
9.	DigT		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální zařízení
9.	DigT		posoudí nabídky různých mobilních operátorů	mobilní operátoři
7.	EV	OSV2c	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	otevřená komunikace a aktivní naslouchání
7.	EV	OSV1b	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	důstojnost a identita lidské osoby
7.	EV	OSV2b	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	otevřená komunikace a aktivní naslouchání
7.	EV	OSV2c	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	asertivní chování
7.	EV	Med1a	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	reálné a zobrazené vzory
7.	EV	OSV3a	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	iniciativa a komplexní prosociálnost
7.	EV	OSV3b	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	prosociální chování ve veřejném životě
7.	EV	OSV3a	analyzuje etické aspekty různých životních situací	iniciativa a komplexní prosociálnost
7.	EV	OSV3a	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	prosociální chování v osobních vztazích
7.	EV	OSV3b, MuV2	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikovaná etická výchova
7.	Přpr		zorientuje mapu	mapa, atlas
7.	Přpr		znázorní světové strany na mapě	práce s mapou
7.	Přpr		určí světové strany v terénu pomocí buzoly	buzola, kompas
7.	Přpr		zjistí a zapíše souřadnice míst na mapě	zeměpisná šířka a délka, GPS
7.	Přpr		určí azimut na mapě a v terénu	azimut
7.	Přpr		zjistí hustoty kapalin a pevných látek a ověří pokusem	hustota kapalin a pevných látek
7.	Přpr		připraví preparáty pro práci s mikroskopem	mikroskopické preparáty
7.	Přpr		pozoruje a zakreslí zvětšené preparáty	mikroskop
7.	Přpr		orientuje se pomocí přírodních úkazů	přírodní úkazy
7.	Přpr		určí pochodový úhel	azimut, buzola
7.	Přpr		vyhledá a určí topografické symboly	topografické symboly
7.	Přpr		orientuje se na topografických mapách	topografická mapa
7.	Přpr		provede krystalizaci	krystalizace
7.	Přpr		sestaví aparaturu na filtraci a provede ji	filtrace
7.	Přpr		provede jednoduché spalování	spalování
7.	Přpr		určí pH různých látek	pH
7.	Přpr		určí teplotu varu látek	teplota varu
7.	Přpr		určí objem kapalné a pevné látky	odměrný válec
7.	Přpr		určí hmotnost kapalné a pevné látky	laboratorní, digitální váhy
8.- 9.	LH		zvládne jízdu vpřed a vzad, přešlapování vpřed a vzad, brzdění, vybruslování oblouků vše bez kotouče	bruslení

8.- 9.	LH		zvládně jízdu vpřed a vzad, přešlapování vpřed a vzad, brždění, vybruslování oblouků vše s kotoučem	bruslení
8.- 9.	LH		zvládně přihrávku na krátkou i delší vzdálenost z místa i v pohybu	přihrávka
8.- 9.	LH		trénuje střelbu z krátké i delší vzdálenosti z místa i v pohybu	střelba
8.- 9.	LH		dodržuje taktické pokyny trenéra při tréninku i v utkáních	taktika
1.	MHej		rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech	numerace v oboru do 5, 6, ..., 20. modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, her na obchod, sousedů
1.	MHej		má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla	čtení čísel 1, 2, ..., 20 a 0, psaní čísel 1, 2, ..., 20 a 0, porovnávání čísel
1.	MHej		orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel	práce s rytmem dynamickým i statickým; propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu nebo čísel; propedeutika cyklické adresy: ciferník
1.	MHej		používá aditivní triádu také v kontextu	paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů
1.	MHej		řeší úlohy (i s antisignálem); tvoří analogické úlohy	řešení slovních úloh sémantických i strukturálních; řešení slovních úloh ve všech použitých prostředích; tvorba slovních úloh
1.	MHej		dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	týden, hodiny, věk
1.	MHej		eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek	úlohy z prostředí busu a krokování, nestandardní úlohy
1.	MHej		doplňuje tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech	doplňování tabulek; cestování v grafu, řešení grafu
1.	MHej		vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	orientace v prostoru
1.	MHej		vytvoří jednoduchou krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu	krychlové stavby; plán stavby
1.	MHej		má intuitivní představu čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrazů z dřívky a origami	dřívkové stavby; papírové tvary
1.	MHej		vyparketuje daný obdélník	parketování
2.	MHej		orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100; získává porozumění pro násobení jednomístným číslem; v různých jazycích a kontextech významových i strukturálních poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly; rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina	numerace v oboru do 15, 20, ..., 100; modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodiště, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů, součtových tabulek, hadů, pavučin, sčítacích trojic, sousedů, peněz, výstavišť; násobení v oboru malé násobilky; propedeutika kmenových zlomků; ikonický jazyk v prostředí Lesoně
2.	MHej		rozšiřuje počítání v oboru do 100; zapisuje a čte čísla v oboru do 100; chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech (délka, čas, peníze...)	porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách; rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v prostředí Dědy Lesoně
2.	MHej		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, změny a porovnání	pravidelnosti; propedeutika číselné osy včetně prostředí schodišť, propedeutika cyklické adresy: ciferníky; úlohy o věku
2.	MHej		řeší násobení formou opakovaného sčítání; dělí v oboru probraných násobek na části a po částech	násobení a násobky v oboru malé násobilky; dělení na části a po částech v různých prostředích
2.	MHej		řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony; tvoří analogické úlohy; poznává kombinatorický kontext násobení; modeluje a určí část celku	řešení úloh a) sémantických v prostředí kroků, schodů, busů, peněz, Dědy Lesoně; b) strukturálních v prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, číselných tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, neposedů, a násobkových obdélníků; řešení dalších slovních úloh, včetně kombinatorických situací
2.	MHej		čte minuty, orientuje se v kalendáři	hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku
2.	MHej		eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulek a grafů; tvoří z náhodných jevů statistický soubor; poznává relační strukturu konkrétní životní zkušenosti	prostředí kroků, schodů, busů, cyklotras, Dědy Lesoně a dalších úloh, při nichž se data evidují tabulkou a grafem; prostředí rodiny; propedeutika statistiky
2.	MHej		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100; vybere a roztřídí soubory podle daných vlastností; pracuje s grafem	doplňování tabulky, včetně celého prostředí busů; cesta v grafu, včetně celého prostředí výstavišť; řešení grafu v celém prostředí pavučin; výběr objektů jistých vlastností a třídění

2.	MHej		získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti; orientuje se na čtverečkováném papíru a využívá jej; pracuje s krychlovými tělesy, které zapisuje do plánů; prostřednictvím metaforického jazyka pracuje s krychlí a sítí krychle	rovinné útvary - modelace na geodesce, s pomocí dřívěk, čtverečkováného papíru apod; orientace v rovině v prostředí cyklotras; krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb; prostředí Švadlenky – sítě krychle
2.	MHej		poznává jednotky délky – 1cm a 1m; má intuitivní představu o měření obsahu mřížových útvarů	měření; prostředí parketování; obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti a prostřednictvím měření
3.	MHej		orientuje se v desítkové soustavě do 1 000; aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních; rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky; modeluje a určí část celku, užívá závorky, experimentuje s „-“, pro zápis celého záporného čísla	numerace v oboru do 1 000; modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny; propedeutika kmenových zlomků v kontextu části; propedeutika dvojkové soustavy – Biland
3.	MHej		rozšiřuje počítání, zapisuje a čte čísla v číselném oboru do 1 000; chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze)	porovnávání čísel v různých prostředích; číselná osa; číselné řady; zaokrouhlování; evidence souboru dat tabulkou
3.	MHej		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnání; porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy	číselné rytmy a pravidelnosti; sémantické modely čísel a číselné osy; trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost); pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel; číselná osa jako nástroj modelování
3.	MHej		má vhled do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000; dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek; využívá početní operace k modelování sémantických situací	paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení; písemné násobení obvyklým a indickým způsobem; pamětné dělení v rozsahu malé násobilky; dělení se zbytkem
3.	MHej		modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; tvoří analogické úlohy; používá kombinatorické pojetí násobení; ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod.	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové, algebrogramy, sousedé, indické násobení; kombinatorické situace.
3.	MHej		prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech	hodiny, kalendář včetně úloh o věku
3.	MHej		eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem; prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi	závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné řady; a geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa; propedeutika statistiky, pravděpodobnosti a funkčního myšlení
3.	MHej		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000; poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelnosti a závislosti	doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka); využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům; diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny,...)
3.	MHej		pracuje s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích	krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
3.	MHej		rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, dále kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích; prostorové útvary: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
3.	MHej		pracuje s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů	sítě krychle, sítě těles
3.	MHej		rýsuje jednoduché rovinné útvary	geodeska a čtverečkováný papír, mřížový útvar; orientace v rovině v prostředí cyklotras
3.	MHej		využívá čtverečkováný papír a jazyk šipek k propedeutice souřadnic v 2D	měření: obvod, obsah, propedeutika objemu

4.	MHej		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000; využívá početní operace k modelování sémantických situací; modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel; buduje představu desetinného čísla	numerace v oboru do 1 000 000; pořadí početních operací; modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny; kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).
4.	MHej		získá zkušenosti s pojmem parametr	parametr
4.	MHej		buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi; dělí jednomístným číslem (i se zbytkem); porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky; seznamuje se s jazykem písmen)	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení; písemné násobení obvyklým i indickým způsobem; písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem); pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel; algebragramy, hadi, pavučiny
4.	MHej		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, změna měřítko), zaokrouhluje; nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky	porovnávání čísel v různých prostředích; číselné řady; zaokrouhlování; měření a zaokrouhlování údajů; číselné rytmy a pravidelnosti; sémantické modely číselné osy
4.	MHej		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy; rozumí kombinatorickému pojetí násobení	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních; kombinatorické situace
4.	MHej		rozvíjí si algoritmické myšlení; rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	evidence souboru dat tabulkou; doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky; využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů; diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny); organizační principy
4.	MHej		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; tvoří obdobné úlohy; pracuje s daty: z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem; nabývá vhled do statistického souboru	závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických; propedeutika statistiky a pravděpodobnosti; práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
4.	MHej		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkováného papíru; sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce); aktivně používá některé geometrické jazyky	rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník – rovnostranný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích; šipkový zápis rovinného útvaru; chirurgie; sova; krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby; koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles
4.	MHej		získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek; pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	měření a poměřování; evidence údajů; kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
4.	MHej		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).	vzájemná poloha dvou přímek; popis konstrukce kolmic a rovnoběžek; konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
4.	MHej		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami	parkety, dřívková geometrie; čtverečkováný papír, mřížový útvar; určování obsahu útvaru metodou rámování; měření: obvod, obsah, objem
4.	MHej		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti; využívá čtverečkováného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	středová i osová souměrnost; symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
5.	MHej		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru přes 1 000 000; využívá početní operace k modelování sémantických situací	numerace v oboru do 1 000 000; pořadí početních operací; modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
5.	MHej		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
5.	MHej		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
5.	MHej		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
5.	MHej		buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi; dělí jednomístným číslem (i se zbytkem); porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; písemné násobení obvyklým i indickým způsobem; písemné dělení dvojciferným číslem; pohyb po číselné ose v oboru celých čísel; algebragramy, hadi, pavučiny

5.	MHej		účelně propojuje písemné i pamětní počítání i s použitím kalkulačky; seznamuje se s jazykem písmen	pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; písemné násobení obvyklým i indickým způsobem; písemné dělení dvojciferným číslem; pohyb po číselné ose v oboru celých čísel; algebrogramy, hadi, pavučiny
5.	MHej		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, změna měřítka), zaokrouhluje	porovnávání čísel v různých prostředích; číselné řady; zaokrouhlování; měření a zaokrouhlování údajů; číselné rytmy a pravidelnosti; sémantické modely číselné osy
5.	MHej		řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úlohou antisignálem; nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních; kombinatorické situace
5.	MHej		rozvíjí algoritmické myšlení; získá zkušenosti s jednoduchými kombinatorickými a pravděpodobnostními situacemi	evidence souboru dat tabulkou; doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky; využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů; diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny); organizační principy
5.	MHej		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem; nabývá vzhled do statistického souboru.	závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických; propedeutika statistiky a pravděpodobnosti; práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
5.	MHej		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru; sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce); používá některé geometrické jazyky	rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník – rovnostranný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích; šipkový zápis rovinného útvaru; krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce; koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles
5.	MHej		získá zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek; pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	měření a poměřování; evidence údajů; kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
5.	MHej		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace	vzájemná poloha dvou přímek; popis konstrukce kolmic a rovnoběžek; konstrukce čtverce a obdélníku
5.	MHej		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami	parkety, dřívková geometrie; čtverečkovaný papír, mřížový útvar; určování obsahu útvaru metodou rámování; měření: obvod, obsah, objem
5.	MHej		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	středová i osová souměrnost; symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
5.	MHej		ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod.; objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka
			Dodatek k 1. 9. 2015	
6.	TechM		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
6.	TechM		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché
6.	TechM	OSV1e	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
6.	TechM		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
6.	TechM	MuV2	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	bezpečnost práce
6.	TechM	EV4	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
6.	TechM	EV2	určí úlohu techniky v životě člověka a její zneužití	úloha, zneužití a vliv na životní prostředí techniky
6.	TechM	OSV1e	vyrobí výrobek k dané tradici - Vánoce, Velikonoce	tradice a řemesla
			Dodatek k 1. 9. 2018	
6.-9.	FIE		nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické vnímání, Kategorizace

6.-9.	FIE		systematicky zkoumá a vyhledává informace	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické vnímání, Kategorizace
6.-9.	FIE		vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické vnímání, Kategorizace
6.-9.	FIE		plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické vnímání, Kategorizace
6.-9.	FIE		třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické vnímání, Kategorizace
6.-9.	FIE		operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické vnímání, Kategorizace
6.-9.	FIE		v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce	Uspořádání bodů, Analytické vnímání
6.-9.	FIE		v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání
6.-9.	FIE		při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru, Analytické vnímání
6.-9.	FIE		při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		při obtížích s řešením problému hledá nová řešení	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		ověří adekvátnost řešení problémových situací	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		obhájí řešení	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)	Uspořádání bodů, Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci	Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení)	Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		vyjádří pochopení používání schémat	Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení	Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů	Orientace v prostoru
6.-9.	FIE		uveďte funkční parametry pro porovnávání	Porovnávání
6.-9.	FIE		vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky)	Porovnávání
6.-9.	FIE		popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů	Ilustrace
6.-9.	FIE		porovná jednotlivé prvky v obrázcích	Ilustrace
6.-9.	FIE		zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu	Ilustrace
6.-9.	FIE		uveďte návaznosti jednotlivých obrázků	Ilustrace
6.-9.	FIE		vyjádří hlavní myšlenku příběhu	Ilustrace
6.-9.	FIE		rozdělí celek na určené části	Analytické vnímání
6.-9.	FIE		určí části celku dle zadání	Analytické vnímání
6.-9.	FIE		vysvětlí souvislost částí a celku	Analytické vnímání
6.-9.	FIE		použije části pro vytvoření celku	Analytické vnímání
6.-9.	FIE		určí funkční parametr třídění	Kategorizace
6.-9.	FIE		roztřídí jednotlivé předměty dle určených parametrů	Kategorizace
6.-9.	FIE		navrhne a zdůvodní parametry a způsob třídění	Kategorizace
6.-9.	FIE		vybere a zdůvodní vhodný způsob zapsání výsledku třídění (např. graf, tabulka apod.)	Kategorizace
7.	Mp		systematicky zkoumá a vyhledává informace	Tvorba projektu
7.	Mp		vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	Tvorba projektu
7.	Mp		plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	Tvorba projektu
7.	Mp		třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení projektu	Tvorba projektu
7.	Mp		při řešení projektu bere v úvahu více než jeden zdroj informací	Tvorba projektu
7.	Mp		při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Tvorba projektu
7.	Mp		zpracuje výstup projektu	Tvorba projektu
7.	Mp		obhájí výstup projektu	Tvorba projektu
9.	OP		systematicky zkoumá a vyhledává informace	Oborová práce
9.	OP		dodrží stanovená kritéria kvality oborové práce	Oborová práce
9.	OP		plánuje jednotlivé kroky tvorby oborové práce	Oborová práce
9.	OP		třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska tématu oborové práce	Oborová práce
9.	OP		pravidelně práci konzultuje s vedoucím učitelem	Oborová práce

9.	OP		využívá více než dvou různých zdrojů informací (např. internet, literatura, rozhovor, anketa, ...)	Oborová práce
9.	OP		využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení týkající se vybraného tématu	Oborová práce
9.	OP		obhájí oborovou práci	Oborová práce