

Příloha 1 - Charakteristiky předmětů od 1. 9. 2021**Charakteristika předmětu: ČESKÝ JAZYK**

Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 1. roč. 9 hodin týdně, ve 2. roč. 8 hod. týdně, ve 3. roč. 9 hodin týdně, ve 4. a 5. roč. 7 hodin týdně, v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě, podle potřeby ve školní knihovně a v učebně výpočetní techniky. Jsou také využívány návštěvy městské knihovny a divadelních představení. Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU podle individuálních vzdělávacích plánů. Nadaní žáci jsou úkolováni a jsou připravováni na soutěže (olympiáda z českého jazyka pro žáky 8.a 9. tříd, recitační soutěž.) V rámci předmětu jsou žáci děleni do skupin po 2-5 žácích podle povahy zadaného úkolu. Žáci mohou navštěvovat doučování 1x za týden. Žáci s SPU jsou na prvním stupni zařazeni do kroužku Náprav. V rámci volitelných předmětů je žákům 7.-9. tříd nabízeno Cvičení z českého jazyka 1x za týden. V 7. až 9. ročníku mohou žáci navštěvovat volitelný předmět Cvičení z českého jazyka a matematiky, který je alternativou k druhému cizímu jazyku, ve kterém budou opakovat a procvičovat probrané učivo.
Obsahové vymezení	Předmět se vyučuje jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů zejména s předměty Anglický jazyk, Dějepis (na 2.stupni), Společnost (na 1.stupni), Výtvarná výchova. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi. Aby dokázali jasně formulovat své myšlenky. Aby dokázali používat jazyk v mluvené i psané podobě. Aby dokázali vnímat umělecká díla a získali k nim pozitivní vztah. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních Předmět se skládá z oborových složek gramatika, čtení, psaní, vyjádření postoje (tzn.hodnocení uměleckého díla), informace, komunikace, kultura, přednes, vlastní tvorba, praxe. Z průřezových témat předmět rozvíjí OSV (zvládnutí jazyka jako nástroje dorozumívání), multikulturní výchova (poznávání odlišných sociokulturních skupin prostřednictvím četby), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (český jazyk je předpokladem ke zvládnutí cizího jazyka), mediální výchovu (rozvíjí schopnost vnímání psaného i mluveného textu, učí pravidlům veřejné komunikace a argumentace). Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy s předměty Anglický jazyk (slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, větné členy, druhy vět podle postoje mluvčího), Dějepis, Společnost (starověká literatura, životopisy významných historických osobností, beletristické zpracování významných historických událostí), Výtvarná výchova (ilustrace k příběhům, popisy uměleckých děl).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.
2. k řešení problémů	Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
3. komunikativní	Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků.
4. sociální a personální	Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc v rámci skupiny i třídy.
5. občanské	Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
6. pracovní	Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Charakteristika předmětu: ANGLICKÝ JAZYK	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 1. roč. - 1 hod. týdně, ve 2.roč.. - 2 hod. týdně, v 3. - 8. roč. - 3 hod. týdně a v 9. roč. 4 hod. týdně.
Organizační vymezení	<p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v učebně Aj, v počítačové učebně výukovými programy (e-learning), využíváním interaktivní tabule, projektovým vyučováním, kooperativním</p> <p>Ve výuce je uplatňována individuální výuka i hodnocení, nadaní žáci jsou připravováni na jazykovou olympiádu, motivovaní žáci mohou využít nadstavbovou výuku (rozšiřující učivo, obtížnější texty, referáty, práce s časopisy). V předmětu je zohledněn přístup k žákům s SPU dle individuálních plánů (nezadávání dlouhých textů ke čtení a psaní, práce dvojic a skupin).</p> <p>V rámci předmětu jsou žáci děleni podle počtu žáků ve třídě do skupin (max. 20 žáků), na menší skupiny (projektová a kooperativní výuka).</p> <p>Slabší žáci jsou individuálně doučováni v rámci výuky dle IVP (pomoc učitele, pomoc žáků), nebo mohou využít doučování formou kroužku.</p> <p>V předmětu je využíváno hodnocení známkou (písemné testy, ústní zkoušení)- učitelem, sebehodnocení žákem (sám sebe, ve dvojicích, třídou). Formou jazykového portfolia. Žákům i rodičům jsou známá kritéria hodnocení předmětu. U žáků se SPUCH se využívá doprovodné slovní hodnocení. V ŽK je využívána forma sebehodnocení.</p>
Obsahové vymezení	<p>Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů především s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, přírodopisem, výchovou k občanství.</p> <p>Cílem oboru je získání dovednosti komunikovat v běžných každodenních situacích a domluvit se v cizí zemi.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení kompetencí k učení, komunikativní, sociální a personální.</p> <p>Předmět je rozdělen do oborových složek: čtení, psaní, poslech, komunikace, získávání a vyhledávání informací, reálie.</p> <p>Předmět rozvíjí žáka v oblasti: <u>osobnostní a sociální výchovy</u> - kooperativní výuka, <u>výchovy demokratického občana</u>, respektováním učitele a spolužáků, <u>výchovy k myšlení v evrop. a global. souvislostech</u> - reálie, <u>multikulturní výchovy</u> - porozumění odlišným kulturám, <u>enviromentální výchovy</u> - komunikace o problémech životního prostředí, <u>mediální výchovy</u> - využitelnost médií jako zdroj informací, zábavy a naplnění volného času.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k pochopení významu organizace svého učení, plánování, organizaci a řízení vlastního učení. Umožní žákům vyhledávání a třídění informací, na základě pochopení je efektivně využívat v
2. k řešení problémů	Umožnit žákům vyhledat informace vhodné k řešení problému (na internetu, v učebnicích, gramatických tabulkách, literatuře). Vést k vyjádření a obhájení vlastního názoru. Vést k rozpoznání a pochopení problému, ke kritickému myšlení, vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
3. komunikativní	Vést k výstižnému a souvislému vyjadřování. Vést k naslouchání k ostatním a adekvátní reakci. Vést ke komunikaci a spolupráci s okolním světem. Vést k využívání získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů.
4. sociální a personální	Vést k vytváření vztahů mezi žáky založených na ohleduplnosti. Umožnit žákům spolupráci ve skupině na základě daných pravidel (projektová výuka, vyhledávání informací). Vést k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti (projekty, referáty). Vést k pozitivnímu, zdvořilému a tolerantnímu modelu vzájemného styku.
5. občanské	Vést k pochopení a respektování práv a povinností ve škole i mimo školu. Vést k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů. Vést k informovanosti o komunitách a jejich aktivitách. Vést k respektování, ochraně a ocenění našeho kulturního a historického dědictví.
6. pracovní	Vést k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost. Vést k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření podle svých možností. Vést k podpoře podnikatelského myšlení.

Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK	
Časové vymezení	Předmět je v 7. - 9. ročníku povinný jako druhý cizí jazyk. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ze zmíněných ročníků.
Organizační vymezení	Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v učebně Nj, v počítačové učebně výukovými programy (Škola za školou, TS- Nj, vyhledáváním informací), využíváním interaktivní tabule, Ve výuce je uplatňována individuální výuka i hodnocení, nadaní žáci jsou připravováni na jazykovou olympiádu, ostatní mohou využít nadstavbovou výuku (rozšiřující učivo, obtížnější texty, referáty, práce s časopisy). V předmětu je zohledněn přístup k žákům s SPU podle individuálních plánů - krátké texty ke čtení a psaní, doplňování textu, práce ve skupinách. Podle počtu v jednotlivém ročníku jsou žáci děleni do skupin (projektová a kooperativní výuka). Slabší žáci jsou individuálně doučováni v rámci výuky dle IVP - pomoc žáků, pomoc učitele. V předmětu je využíváno hodnocení známkou (písemné testy, ústní zkoušení)- učitelem, sebehodnocení žákem (sám sebe, ve dvojicích, třídou). Prostřednictvím jazykového portfolia. U žáků se SPUCH se využívá doprovodné slovní hodnocení. Forma sebehodnocení je využívána v žákovské knížce.
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako samostatný (v 9.roč. volitelný) s využitím mezipředmětových vztahů především s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou a přírodopisem. Cílem oboru je získání základních dovedností v komunikaci v běžných situacích. Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanských. Předmět je rozdělen do oborových složek: čtení, psaní, poslech, komunikace, získávání a vyhledávání informací, reálie. Předmět rozvíjí žáka v oblastech: <u>osobnostní a sociální výchovy</u> - kooperativní výuka, <u>mediální výchovy</u> - využitelnost médií jako zdroj informací, zábavy a naplnění volného času.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k pochopení významu organizace svého učení, plánování, organizaci a řízení vlastního učení. Umožnit žákům vyhledávání a třídění informací, na základě pochopení je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě. Vést k zhodnocení vlastních pokroků. Vést k chápání jevů v kontextu, propojování znalostí a vytváření komplexnějšího pohledu na svět.
2. k řešení problémů	Umožnit žákům vyhledat informace vhodné k řešení problému (na internetu, v učebnicích, gramatických tabulkách, literatuře). Vést k vyjádření a obhájení vlastního názoru. Vést k rozponání a pochopení problému, ke kritickému myšlení, vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
3. komunikativní	Vést k výstižnému a souvislému vyjadřování. Vést k naslouchání k ostatním a adekvátní reakci. Vést ke komunikaci a spolupráci s okolním světem. Vést k využívání získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů.
4. sociální a personální	Vést k vytváření vztahů mezi žáky založených na ohleduplnosti. Umožnit žákům spolupráci ve skupině na základě daných pravidel (projektová výuka, vyhledávání informací). Vést k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti (projekty, referáty). Vést k pozitivnímu, zdvořilému a tolerantnímu modelu vzájemného styku.
5. občanské	Vést k pochopení a respektování práv a povinností ve škole i mimo školu. Vést k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Vést k informovanosti o komunitách a jejich aktivitách. Vést k respektování, ochraně a ocenění našeho kulturního a historického dědictví.
6. pracovní	Vést k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost. Vést k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření podle svých možností. Vést k podpoře podnikatelského myšlení.

Charakteristika předmětu: INFORMATIKA

Časové vymezení	Výuka je realizována ve 4. - 9. ročníku 1 hod. týdně.
Organizační vymezení	Výuka je realizována 1x týdně 1 vyučovací hodinu v učebně výpočetní techniky nebo pomocí mobilní počítačové učebny. V hodinách se využívá audiovizuální techniky, digitální kamery, fotoaparát, tablety, smartphony, notebooky, 3D tiskárny, ozoboti, apod. S žáky s integrací a SPU se pracuje individuálně podle IVP. Nadaní žáci pomáhají ostatním, vypracovávají úkoly navíc. Žáci jsou hodnoceni známkami podle klasifikačního řádu. Využívá se hodnocení v rámci jednotlivců a skupin. Využívá se portfolií.
Obsahové vymezení	Výuka vede k praktickým dovednostem, kontaktu s technikou a její uplatněním. Získávají se dovednosti ovládat VT a moderní technologie, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je k dalšímu vzdělávání. Porozumění informacím, uložení na média, přenos, zpracování, vyhledávání a praktických využití. Respektování práv k duševnímu vlastnictví software, šetrná práce s VT. Předmět vede k rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní. Předmět se skládá s oborových složek: ochrana zdraví, praktická činnost, seznámení s pojmy, orientace. V předmětu jsou rozvíjena průřezová témata: mediální výchova (audiovizuální techniky), environmentální výchova (www.stránky - vyhledávají informace týkající se život.prostředí a dále je zpracovávají v textovém a grafickém editoru), multikulturní výchova (www.stránky - vyhledávají informace týkající se kultury a dále je zpracovávají v textovém a grafickém editoru), osobnostní a sociální výchova (samostatnost, řeší problémy, orientace), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (www.stránky - vyhledávají informace týkající se evropských a celosvětových problémů a dále je zpracovávají v textovém a grafickém editoru). Předmět využívá mezipředmětové vztahy s M (práce s kalkulačkou, grafy, výpočty a funkce), Čj (textový editor), Vv (grafický editor).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá k procesu učení, tvůrčím činnostem a praktickému životu i v budoucnosti.
2. k řešení problémů	Nabízí žákům řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
3. komunikativní	Nabízí žákům informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
4. sociální a personální	Umožňuje žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, příjemné atmosféry na základě úcty při jednání s druhými lidmi, poskytne pomoc, oceňuje zkušenosti druhých. Podporuje samostatný rozvoj, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení.
5. občanské	Vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.
6. pracovní	Umožňuje žákům používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje na změny nebo nové pracovní podmínky. Dále umožní přístup k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Charakteristika předmětu: MATEMATIKA	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 1.r.- 4 hod./týden, 2.a 3.r.- 5hod./týden, ve 4.- 9.r. - 4hod./týden
Organizační vymezení	Výuka probíhá formou vyučovací hodiny v učebně, projektových dnů, práce s PC a přenosnými zařízeními, práce s učebnicí, mapou, využití AV techniky. Ve výuce je uplatňován individuální přístup podle potřeb žáků, ve všech ročnících se využívá výuka prof. Hejného. Nadaní žáci jsou připravováni na matematické soutěže. Při vyšším počtu žáků ve třídě na 1.i 2. stupni může ředitel školy rozhodnout o půleném vyučování v 1 vyuč. hod. za týden. Slabší žáci nebo zájemci mohou navštěvovat doučování,konzultace,nápravy(děti s SPU,pomoc spec.pedagoga), kroužek matematiky. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. - 9. ročníku nabízen předmět Matematická gramotnost 1 hod. za týden. Používá se kriteriální hodnocení pomocí hodnotící škály (1.-2. ročník) nebo pomocí procent (3.-9. roč.), k hodnocení se využívá i sebehodnocení žáků.
Obsahové vymezení	Předmět je samostatný se vztahem ke všem ostatním předmětům, především Fyzice (převody jednotek,rovnice,práce se vzorci), Zeměpisu (měřítka,poměr), Chemii (rovnice,procenta,vzorce,převody jednotek). Výuka umožňuje žákům rozvíjet logické myšlení,schopnost porozumění mat.pojmům a postupům,tvorbu a využívání algoritmů,rozvíjí schopnost využívat matematiku v reálných situacích. V předmětu nejvíce rozvíjíme kompetence k učení, řešení problému a komunikativní. Ve výuce se využívá práce s číslem,orientace v rovině a prostoru,aplikace,geometrické znázornění,rýsování,praktické činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k osvojování si matematických pojmů a postupů, ke schopnosti vyhledávat matematické veličiny v textu a interpretovat je.Vést ke zdůvodňování postupu řešení úloh a zobecňování reálných jevů.Vést k využívání prostředků výpočetní techniky.
2. k řešení problémů	Vést žáky ke schopnosti pochopit slovní zadání úlohy a matematizovat reálnou situaci.Vést ke schopnosti vyhledat správné informace důležité k řešení úlohy (tabulky,vzorce).Vést k používání osvědčených postupů řešení matematických úloh a dát jim možnost k uplatnění vlastního postupu.Vést žáky k provádění rozboru úloh ve spojení s odhadem výsledku a jeho ověřením.
3. komunikativní	Vést žáky ke zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz a návrhů možných postupů řešení úloh. Vést k užívání správné terminologie a symboliky.
4. sociální a personální	Vést žáky ke spolupráci ve skupině při hledání správných postupů řešení matematických situací. Vést k vytváření schopnosti věcně argumentovat a sebekontrolovat se.
5. občanské	Vést žáky k respektování názorů a postupů ostatních a schopnosti vhodně kriticky zhodnotit práci ostatních i svou.
6. pracovní	Vést žáky ke zdokonalování grafického projevu a efektivnímu organizování vlastní práce.

Charakteristika předmětu: DĚJEPIS	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět Společnost na 1.stupni.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě. Žáci pracují s učebnicí, jednoduššími historickými dokumenty, s historickou beletrií, nástěnnými historickými mapami. Ve výuce se využívají dokumentární televizní pořady, návštěvy muzeí, knihoven, archivů a kulturních památek.Využívá se i výpočetní technika (výukové programy, internet). Součástí výuky je projektové vyučování. Při výuce je uplatňován individuální přístup k žákům s SPU podle individuálního vzdělávacího plánu. V rámci předmětu jsou ve vyučovací hodině žáci děleni do skupin po 2-4 žácích podle povahy zadaného úkolu. Slabší žáci jsou doučováni podle individuální dohody, žáci 8. a 9. ročníku s hlubším zájmem o předmět jsou připravováni na dějepisnou olympiádu (pod vedením učitele vyhledávají informace k tématu olympiády v doporučené literatuře). Využívá se hodnocení známkou podle předem daných kritérií (písemné práce), průběžné slovní hodnocení (opakování probrané látky, závěrečné hodnocení vyuč.hodiny) a sebehodnocení . Čtvrtletní písemné práce se stávají součástí portfolia žáka.
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů zejména s Vv, Umělec.seminář, Čj, Vých.k obč., F, Ch, Z. Výuka umožňuje žákům naučit se orientaci v historických faktech, poznat dějinné souvislosti mezi minulostí přítomností a také umožní žákům osvojit si dovednosti pro práci s nejrůznějšími dokumenty. Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, občanských. Předmět se skládá z oborových složek časová orientace, orientace na mapě, praxe, vyjádření dojmu, porovnání, souvislosti, charakteristika osobnosti, charakteristika. Z průřezových témat předmět rozvíjí :OSV (vliv chování a jednání významných politiků na společnost), výchova demokratického občana (princip a vznik demokracie), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznání naší země jako součásti evropské historie a kultury), multikulturní výchova (poznání odlišných kultur), environmentální výchova (vliv činnosti člověka na stav životního prostředí), mediální výchova (kritické zhodnocení mediálních informací o historických událostech). Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy s předměty Výtvarná výchova, Umělecký seminář (umělecké slohy), Český jazyk (starověká literatura, kroniky, pověsti, legendy, životopisy významných osobností, beletristická zpracování historických událostí), Výchova k občanství (státní zřízení a uspořádání společnosti, politické strany, volební právo, vztahy mezi národy a národnostmi), Fyzika (významní fyzikové a vynálezci a jejich objevy), Chemie (významní chemikové a jejich objevy), Zeměpis (orientace na mapě).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Učit žáky číst a interpretovat verbální psané i mluvené texty a informace obsažené ve vizuálních a audiovizuálních zdrojích. Vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení.
2. k řešení problémů	Učit žáky kriticky myslet. Vést žáky k využívání získaných poznatků, ke vhodnému řešení problémů a k používání osvědčených postupů k řešení obdobných problémů.
3. komunikativní	Umožnit žákům formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory k danému tématu, učit žáky vyjadřovat se výstižně a vzájemně komunikovat při spolupráci ve skupinách. Umožnit žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (obrazy,fotografie) a rozumět jejich sdělení.
4. sociální a personální	Připravovat situace, kdy žáci spolupracují ve skupinách a každý ovlivňuje výsledek práce. Vést k oceňování práce spolužáků a respektování jejich názorů.
5. občanské	Učit žáky zhodnotit a ocenit naše kulturní a historické dědictví. Vést žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve škole. Rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a k jejich dodržování.
6. pracovní	Vést žáky k využití vytváření správných pracovních návyků zadáváním referátů, samostatných prací.

Charakteristika předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	
Časové vymezení	Předmět je vyučován na druhém stupni v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na předměty Společnost a Příroda na 1.stupni.
Organizační vymezení	V 6. a 8. ročníku je výuka realizována jako klasická školní hodina (45 minut). V prvním pololetí je stěžejním obsahem osobnostně-sociální výchova. V druhém pololetí poté finanční gramotnost. K Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU podle IVP a k nadaným žákům dle jejich V rámci předmětu a podle povahy vytyčeného cíle pracují žáci individuálně, skupinově, nebo kombinací uvedeného. K celkovému hodnocení je využívána klasická klasifikace. V průběhu hodin, ale dochází, jak k častému slovnímu hodnocení učitelem, nebo mezi žáky navzájem. Samozřejmostí je sebehodnocení, jak učetele, tak žáků a také hodnocení pomocí konkrétních kritérií.
Obsahové vymezení	Předmět se vyučuje jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů zejména s předměty Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Český jazyk, Výtvarná výchova, Matematika. Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, pomocí nichž se dokáží lépe orientovat v problematice dnešního světa a budou schopni přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání ve společnosti. Dalším dílčím cílem je rozvíjení tvořivosti jako další neméně důležité kompetence. Tematické okruhy: 1. Člověk ve společnosti, 2. Člověk jako jedinec, 3. Člověk, stát a hospodářství, 4. Člověk, stát a právo, 5. Mezinárodní vztahy, globální svět. Součástí tematického okruhu: Člověk stát a hospodářství je zařazeno také téma: Korupce a samozřejmě Finanční gramotnost. V tematickém okruhu 5. Mezinárodní vztahy, globální svět je to: Obrana vlasti. Z průřezových témat Vko rozvíjí: OSV (vztah k sobě samému, vztahy k druhým lidem, respektování pravidel, organizace volného času, překonávání náročných životních situací, dosahování cílů, vyhledávání pomoci, komunikace v běžných i náročných situacích); VDO (život ve škole, porozumění řádu a zákonům ve společnosti, principy demokracie, práva a povinnosti občanů, posouzení společenských jevů a událostí); VEaGS (struktura a funkce mezinárodních organizací, globální problémy současnosti); MkV (rozmanitosti různých kultur, tradice a hodnoty, tolerance k odlišným národnostním, etnickým a náboženským skupinám); EV (zdravý životní styl, ekologické problémy současnosti na úrovni mezinárodní i lokální); MdV (médiá jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času, možná nebezpečí masmédií, vliv reklamy, věrohodnost mediálního sdělení). Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy s předměty Dějepis (historický význam regionu, pražské památky, významní předkové); Zeměpis (význam regionu z hlediska kulturního, kulturní tradice ČR, orgány státní moci ČR, mezinárodní organizace); Přírodopis (význam regionu z hlediska přírodního, biologie člověka); Český jazyk (ústní a písemná komunikace); Výtvarná výchova (tvorba propagačních materiálů, plakátů aj.); Matematika (sestavení osobního, rodinného rozpočtu), ICT (forma referát, seminární práce, reklamní materiál, práce s digitálními technologiemi), TV - formy zážitkové pedagogiky.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k využívání získaných vědomostí (vhodně užívat termíny, pojmy z oblasti předmětu). Vést k vyhledávání a třídění informací, které budou následně efektivně využity.
2. k řešení problémů	Vést žáky k rozpoznání a pochopení problému, jehož způsob řešení postupně naplánují. Učit žáky kriticky myslet.
3. komunikativní	Vést žáky ke správnému vyjádření myšlenek. Vytvářet příznivé prostředí pro obhajování vlastních názorů a vhodně argumentovat. Umožnit žákům vhodně reagovat na promluvy druhých a zaujmout stanoviska. Podpořit zájem u žáků využívat jako zdroj informací různé texty společenského charakteru.
4. sociální a personální	Vytvářet příležitosti, aby žáci účelně spolupracovali na zadané práci ve skupinách, příp. ve dvojicích, a dokázali si vzájemně pomoci. Umožnit žákům podílet se na vytváření příjemné atmosféry. Vést žáky k tomu, aby ovládali své jednání a chování, uměli se vcítit do situací ostatních.
5. občanské	Podporovat u žáků zájem o kulturní dědictví naší země, ale i kulturu a tradice jiných zemí. Rozvíjet orientaci v současných problémech lidstva a vzbudit zájem o jejich možná řešení. Vést žáky k respektování odlišných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin. Posilovat občanskou odpovědnost žáků a motivovat je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
6. pracovní	Vést žáky k efektivnímu organizování vlastní práce.

Charakteristika předmětu: CHEMIE	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 7. a 9. ročníku 1 hod. týdně a v 8. roč. 2 hod. týdně.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny v odborné učebně, laboratorní práci (3-5hod./rok), exkurzí(dle nabídky a možností), prací s internetem, prací s učebnicí, používáním chemických tabulek Ve výuce je uplatňován individuální přístup podle potřeb žáků, nadaní žáci jsou připravováni především v 9.r. na chemickou olympiádu. V rámci předmětu jsou žáci děleni do skupin ve vyučovací hodině při vyhledávání informací(dvojice), při laboratorní práci do skupin po 2-3 při max.počtu 12 žáků ve třídě. Slabší žáci(a ostatní podle zájmu) jsou individuálně doučováni formou konzultací. V předmětu je využíváno kritériální hodnocení pomocí procent) a sebehodnocení žákem(sám sebe,ve dvojicích navzájem,třídou např. u referátů).
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů především s M a předměty přírodovědného bloku - Fy, Ze, Př. Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, vede k pochopení významu aplikace dosažených znalostí a dovedností do praktického života, rozvíjí metodu pozorování, měření a ověřování hypotéz. Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních a občanských. V předmětu jsou využívány metody pozorování, vyhledávání, měření, aplikace a praktické činnosti. Předmět rozvíjí oblasti chápání člověka jako součást přírody v měřítku svého okolí a celého světa a jako součást evropského a globálního myšlení. Vede k pochopení důsledků činnosti člověka ve vztahu k přírodě. Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy, především k Matematice (těleso-látka, složení roztoků, úprava chem. rovnic, molární hmotnost, koncentrace roztoků, látkové množství, hustota, jednotky objemu), k Fyzice (hustota, teplota tání, tuhnutí, varu, tepelná a elektrická vodivost, částicové složení látek, náboj atomu, jednotky hmotnosti), k Zeměpisu (naleziště nerostných surovin, mapy kyselých dešťů, místa s vlivem globálního oteplování, místa zpracování nerostných surovin) a k Přírodopisu (fotosyntéza, koloběh vody, hnojiva, hormony, léčiva, vitamíny, pesticidy).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k pochopení významu organizace svého učení systematizací témat v předmětu, ke schopnosti vyvodit z pozorování chemických dějů obecné i konkrétní závěry(využitelné v praxi). Vést k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí(přírodní vědy,informatika) a vytvářet z nich komplexní pohled na přírodní jevy.
2. k řešení problémů	Vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problému(na internetu,v učebnicích,tabulkách,literatuře). Vést k vhodné volbě způsobů řešení problému a aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných problémových situací.Vést k používání vlastního úsudku a získaných znalostí pro různé možnosti řešení problému(průběh reakcí).
3. komunikativní	Vést ke správné a výstižné formulaci myšlenek a názorů,umožnit jejich vyslovení a obhájení. Vést ke komunikaci a spolupráci s okolním světem. Vést k porozumění různým typům textu, záznamů, obrazových materiálů, informačním a komunikačním technolo
4. sociální a personální	Vést ke spolupráci ve skupině na základě daných pravidel(laboratorní práce,vyhledávání informací). Vést k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti(referáty,seminární práce,zajímavosti z chemie). Vést k oceňování práce druhých a respektování odlišných stanovisek k danému úkolu(hodnocení referátů). Vést k vytváření vztahů mezi žáky založených na ohleduplnosti.
5. občanské	Vést k respektování názorových hodnot druhých při řešení ekologických a environmentálních problémů. Vést k respektování základních principů, norem a pravidel ve škole i mimo ní.
6. pracovní	Vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení při řešení praktických úkolů. Vést k vyhodnocování pracovních činností z hlediska společenského významu (čištění vody,výroba oceli,zpracování ropy,výroba kyseliny sírové,...), ochrany zdraví(léčiva, vitamíny,návykové látky,ionty,...) a životního prostředí(netradiční zdroje energie, recyklace, ochrana ovzduší,...).

Charakteristika předmětu: FYZIKA	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 6., 8. a 9.r. 1 hod.týdně a v 7.roč. 2 hod.týdně.
Organizační vymezení	<p>Výuka se realizuje formou tzv. Přírodovědného bloku vyučovací hodinou v odborné učebně(2/týden), formou projektů propojených s laboratorními pracemi (3-5hod./rok), exkurzemi(dle nabídky a možností), prací s internetem (vyhledávání informací), prací s učebnicí, používáním M-F tabulek a využíváním AV techniky.</p> <p>Ve výuce je uplatňován individuální přístup dle schopností žáků, talentovaní žáci jsou připravováni na fyzikální olympiádu.</p> <p>V rámci předmětu se využívá metody skupinové práce ve vyučovací hodině při vyhledávání informací a při laboratorní práci (skupiny po 2).</p> <p>Slabší žáci(a ostatní podle zájmu) jsou individuálně doučováni formou konzultací dle dohody.</p> <p>V předmětu je využíváno hodnocení známkou(písemné testy,zkoušení u tabule), slovně(opakování v lavicích) a sebehodnocení žákem(sám sebe,ve dvojicích navzájem,třídou např. u referátů).</p>
Obsahové vymezení	<p>Předmět je veden jako samostatný, ale je realizován jako součást Přírodovědného bloku na základě mezipředmětových vztahů především Z a Př, ale i Ch.</p> <p>Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, vede k pochopení významu aplikace dosažených znalostí a dovedností do praktického života, rozvíjí metodu pozorování, měření a ověřování hypotéz.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních, občanských a pracovních.</p> <p>V předmětu jsou využívány metody pozorování, vyhledávání, měření, aplikace a praktické činnosti.</p> <p>Předmět rozvíjí oblasti chápání člověka jako součást přírody v měřítku svého okolí a celého světa a jako součást evropských a globálních souvislostí.</p> <p>Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy, především k Matematice (obsah,objem,povrch, hustota, jednotky objemu,času,rychlosti), k Chemii (hustota ,teplota tání, tuhnutí, varu, tepelná a elektrická vodivost, částicové složení látek, náboj atomu, jednotky hmotnosti), k Zeměpisu (astronomie,atmosféra,hydrosféra) a k Přírodopisu (koloběh vody).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k pochopení významu fyzikálních veličin kolem nás(teplo,tlak,pohyb,světlo,zvuk) a ke schopnosti vyvodit z pozorování fyzikálních jevů obecné i konkrétní závěry.Vést k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí(přírodní vědy,informatika) a vytvářet z nich komplexní pohled na přírodní jevy.
2. k řešení problémů	Vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problému(na internetu,v učebnicích,tabulkách,literatuře). Vést k vhodné volbě způsobů řešení problému a aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných problémových situací. Vést k používání vlastního úsudku při řešení problémů.
3. komunikativní	Vést ke správné a výstižné formulaci myšlenek a názorů,umožnit jejich vyslovení a obhájení(referáty,projekty). Vést ke komunikaci a spolupráci s okolním světem (skupinová práce,vyhledávání informací). Vést k porozumění různým typům textu, záznamů, obrazových materiálů, informačním a komunikačním technologiím.
4. sociální a personální	Vést ke spolupráci v týmu (projekty,laboratorní práce,vyhledávání informací). Vést k podpoře sebevědomí a samostatného rozvoje osobnosti(referáty,seminární práce,zajímavosti z médií). Vést k oceňování práce druhých a respektování odlišných stanovisek k danému problému (hodnocení referátů). Vést k ohleduplnosti ve vzájemných vztazích mezi žáky.
5. občanské	Vést k respektování názorových hodnot druhých při řešení ekologických a environmentálních problémů. Vést k respektování základních principů, norem a pravidel ve škole i mimo ni.
6. pracovní	Vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení při praktických úkolech(lab.práce,projekty). Vést k vyhodnocování pracovních činností z hlediska společenského významu(elektrárny a životní prostředí,netradiční zdroje energie, vývoj automobilismu,informační technologie,...).

Charakteristika předmětu: PRVOUKA	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje na I. stupni ZŠ v 1. - 3. roč. 2 hodiny týdně. Na tento předmět ve 4. - 5. roč. navazují předměty Společnost a Příroda.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě, využívají se různé informační zdroje (internet, TV pořady, mapy). Využívaná je forma projektové výuky (historické projekty, báje, mýty, pověsti), modelové situace, skupinové činnosti. Jsou využívány vlastivědné vycházky a exkurze (archiv, muzeum, knihovna, výstavní síň, návštěvy památek). V předmětu je zohledněn přístup k žákům s SPU dle individuálních plánů, zpravidla takto: nezadávání dlouhých textů ke čtení a psaní, práce dvojic a skupin. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostech na náročnějších úkolech. V předmětu je využíváno hodnocení známkou, testy (cca 4 ročně) a práce žáka (referáty, výstupy projektů) jsou ukládány do portfolia žáka. Ve 4. a 5. ročníku jsou předem žákům a rodičům známa kritéria hodnocení předmětu. U žáků se SPUCH se využívá jako doprovodné průběžné hodnocení slovní. V žákovských knížkách je využívána forma sebehodnocení.
Obsahové vymezení	Předmět je samostatný, mezipředmětové vztahy jsou využívány především v předmětu Společnost a v oborech ČJ (čtení), M, Informatika a VV a Svět práce. Cílem oboru je získání základních poznatků týkajících se rodiny, společnosti, vlasti a kultury, vyvolat zájem o historii naší země. Poznávat vztahy mezi lidmi a ve společnosti, osoby a děje, události, všimnout si vztahu minulost a současnost a vyjadřovat své dojmy. Důraz je kladen na komunikaci, vyhledávání, získávání a třídění informací. Rozvíjeny jsou kompetence učení, sociální a personální, občanské a komunikativní. Obsah oboru je tvořen tématy: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás a lidé a čas.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k výběru dobrovolných a náročnějších úkolů, vyhledávání informací a jejich třídění. Poznanky využívá v praktickém životě.
2. k řešení problémů	Vést k vyhledávání informací, práci s texty, k vyhledávání, promýšlení a plánování. Vést k dovednosti obhájit své názory a k zodpovědnosti za výsledky své práce.
3. komunikativní	Vést ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování (vzhledem k věku), k vzájemnému naslouchání a respektování ostatních, k vhodnému zapojení se do diskuze. Vést k využívání obrazových materiálů, informačních zdrojů.
4. sociální a personální	Vést ke spolupráci ve skupině, k dodržování třídních a skupinových pravidel. Vést k oceňování spolužáků, k ohleduplnosti.
5. občanské	Vést k respektování kulturních tradic (v rámci regionu), k oceňování historického dědictví národa.
6. pracovní	Vést žáky k efektivnímu organizování vlastní práce, získání představy o hodnotě práce ve společnosti.

Charakteristika předmětu: SPOLEČNOST	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje na I. stupni ZŠ ve 4. ročníku 2 hodiny v 1. pololetí a 1 hodinu ve 2. pololetí (celková dotace 1,5 hodiny) a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na Prvouku vyučovanou v 1. - 3. roč.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě, využívají se různé informační zdroje (internet, TV pořady, mapy). Využívaná je forma projektové výuky (historické projekty, báje, mýty, pověsti), modelové situace, skupinové činnosti. Jsou využívány vlastivědné vycházky a exkurze (archiv, muzeum, knihovna, výstavní síň, návštěvy památek). V předmětu je zohledněn přístup k žákům s SPU dle individuálních plánů, zpravidla takto: nezadávání dlouhých textů ke čtení a psaní, práce dvojic a skupin. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostech na náročnějších úkolech. V předmětu je využíváno hodnocení známkou, testy (cca 4 ročně) a práce žáka (referáty, výstupy projektů) jsou ukládány do portfolia žáka. Ve 4. a 5. ročníku jsou předem žákům a rodičům známa kritéria hodnocení předmětu. U žáků se SPUCH se využívá jako doprovodné průběžné hodnocení slovní. V žákovských knížkách je využívána forma sebehodnocení.
Obsahové vymezení	Předmět je samostatný, mezipředmětové vztahy jsou využívány především v předmětu Společnost a v oborech ČJ (čtení), M, Informatika a VV a Svět práce. Cílem oboru je získání základních poznatků týkajících se rodiny, společnosti, vlasti a kultury, vyvolat zájem o historii naší země. Poznávat vztahy mezi lidmi a ve společnosti, osoby a děje, události, všimnout si vztahu minulost a současnost a vyjadřovat své dojmy. Důraz je kladen na komunikaci, vyhledávání, získávání a třídění informací. Rozvíjeny jsou kompetence učení, sociální a personální, občanské a komunikativní. Obsah oboru je tvořen tématy: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás a lidé a čas.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k výběru dobrovolných a náročnějších úkolů, vyhledávání informací a jejich třídění. Poznanky využívá v praktickém životě.
2. k řešení problémů	Vést k vyhledávání informací, práci s texty, k vyhledávání, promýšlení a plánování. Vést k dovednosti obhájit své názory a k zodpovědnosti za výsledky své práce.
3. komunikativní	Vést ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování (vzhledem k věku), k vzájemnému naslouchání a respektování ostatních, k vhodnému zapojení se do diskuze. Vést k využívání obrazových materiálů, informačních zdrojů.
4. sociální a personální	Vést ke spolupráci ve skupině, k dodržování třídních a skupinových pravidel. Vést k oceňování spolužáků, k ohleduplnosti.
5. občanské	Vést k respektování kulturních tradic (v rámci regionu), k oceňování historického dědictví národa.
6. pracovní	Vést žáky k efektivnímu organizování vlastní práce, získání představy o hodnotě práce ve společnosti.

Charakteristika předmětu: PŘÍRODA	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje na 1. stupni ZŠ ve 4. ročníku 1 hodinu v 1. pololetí a 2 hodiny ve 2. pololetí (celková dotace 1,5 hodiny) a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na Prvouku vyučovanou v 1. - 3. ročníku.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě a v přírodě. Realizují se projekty, využívají se různé informační zdroje (internet, encyklopedie, přírodovědné časopisy, TV pořady). Ve 4. a 5. ročníku je využíván digitální fotoaparát na zaznamenávání změn v přírodě apod. V 5. ročníku je zadán a hodnocen odborná práce (referát) - herbář, výroba pomůcky, sesetření jednoduchého stroje atp. V rámci předmětu spolupracujeme se Scholou Humanitas (přírodovědné a ekologické projekty). V předmětu je zohledněn přístup k žákům s SPU dle individuálních plánů, zpravidla takto: nezadávání dlouhých textů ke čtení a psaní, práce dvojic. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostech na náročnějších úkolech. Zájemci se zapojují do práce v přírodovědném kroužku, který pracuje na 2. stupni. V předmětu je využíváno hodnocení známkou, testy (cca 4 ročně) a práce žáka (referáty) jsou ukládány do portfolia žáka. Ve 4. a 5. ročníku jsou předem žákům a rodičům známa kritéria hodnocení předmětu. U žáků se SPUCH se využívá jako doprovodné průběžné hodnocení slovní. V žákovských knížkách je využívána forma sebehodnocení.
Obsahové vymezení	Předmět je samostatný, mezipředmětové vztahy jsou využívány v oborech ČJ (čtení), M, Informatika a VV a Svět práce. Cílem oboru je, aby žák získal pozitivní vztah k přírodě, praktické dovednosti a vědomosti a aplikoval je v životě, orientoval se ve zdrojích informací (encyklopedie, internet, atlas) a znal základní pojmy a termíny dány vzdělávacím obsahem (člověk, příroda, technika). Důraz je kladen na činnostní učení - objevování, měření, sbírání dat, pokusy, pozorování a jejich vyhodnocování. Rozvíjeny jsou kompetence učení, řešení problémů, komunikativní a pracovní. Obsah oboru je tvořen tématy: Místo kde žijeme, Lidé a čas, rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví. Mezipředmětová vazba je především v oboru Společnost.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k využívání vlastní zkušenosti a pozorování (tvorba Kalendáře přírody)
2. k řešení problémů	Zaměřit se především na problematiku ochrany životního prostředí- sběr odpadků, třídění odpadků, krmení zvířat v lese
3. komunikativní	V písemném projevu se zdokonalit v odborném popisu- tvorba herbáře. V ústním projevu vést žáky k diskutování, obhajování názoru, přijímání kritiky (práce s internetem, komunitní kruh)
4. sociální a personální	Vést žáky k práci ve dvojici, skupině (využívání projektového vyučování)
5. občanské	Vést k respektování kulturních tradic (v rámci regionu), k oceňování historického dědictví národa.
6. pracovní	Vést k používání přírodních materiálů(kombinování), k výrobě pomůcek (např.hodiny)

Charakteristika předmětu: PŘÍRODOPIS	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 6. a 7.roč. 1 hod. týdně a v 8. a 9.roč. 2 hod. týdně. Předmět Přírodopis navazuje na předmět Příroda na 1.stupni.
Organizační vymezení	<p>Výuka probíhá formou projektů v rámci tzv. Přírodovědného bloku, výukou ve třídě, v terénu, doplněné pomocí exkurzí, laboratorními pracemi, prací s internetem, učebnicí, využití AV techniky, fotoaparátu apod.</p> <p>Ve výuce je uplatňován individuální přístup k žákům s SPU(dle charakteristiky poruchy), k nadaným žákům - práce s internetem, práce s encyklopediemi a jinou literaturou, zadávané úkoly nad rámec výukových osnov, příprava na soutěže a biol.olympiády- cílenými schůzkami po vyučování, seznamování se s obsahem a oruhem zadaných pro soutěž, trénování poznávání rostlin a živočichů dle klíčů, samostatné úkoly.</p> <p>Pro žáky se zvýšeným zájmem o přírodu je zřízen přírodopisný kroužek a živý koutek. Kde si mohou žáci své vědomosti prohlubovat a v praxi se seznamovat se zvířaty, které máme dostupné v našem koutku. Dále máme navázanu spolupráci se Scholou Humanitas, kde můžeme využít jejich laboratoří.</p> <p>V předmětu je využíváno hodnocení kritériální pomocí procent, průběžné slovní hodnocení, bodové při praktických úkolech(práce s mikrosk. pozorování, práce v terénu, sebehodnocení - portfolio žáka i skupinou.</p>
Obsahové vymezení	<p>Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, ekosystémů, vývoje rostlin, živočichů a člověka, vede k pochopení významu aplikace dosažených znalostí a dovedností do praktického života, rozvíjí metodu pozorování a ověřování hypotéz.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních a občanských.</p> <p>Ve výuce jsou využívány metody pozorování, vyhledávání, orientace, aplikace a praktické činnosti.</p> <p>Předmět rozvíjí oblast environmentální výchovy, osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vede k pochopení důsledků činnosti člověka ve vztahu k přírodě.</p> <p>Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy k Zeměpisu (vznik a vývoj Země, chráněná území, třídění hornin, zemětřesení, přírodní katastrofy, geologické procesy, půda, naleziště nerostných surovin, počasí a podnebí, geologický vývoj ČR) k CHemii (organické a anorganické látky, kvasinky, složení půdy, koloběh vody, vitamíny, fotosyntéza, nebezpečné odpady) k matematice(vývoj jedince-váha v kg, správná výživa-počítání den.dávky kalorií, rýsování krystalových soustav.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k propojení získávaných znalostí z různých vzdělávacích oblastí(přírodní vědy, informatika) a umět vytvářet z nich komplexní pohled na přírodní jevy. Vést k rozšiřování znalostí o jednotlivých oborech biologie, botaniky, zoologie, geologie. Vést k umění vyvodit z pozorování a porovnávání přírodních jevů obecné i konkrétní závěry.
2. k řešení problémů	Vést k vyhledávání informací vhodných a správných k řešení problémů(internet, učebnice, literatura, encyklopedie, slovníky, atlasy). Vést k vhodné volbě způsobů řešení problému a aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných problémových situací. Vést k používání vlastního názoru a získaných vědomostí a znalostí pro různé možnosti řešení problému.
3. komunikativní	Vést ke správné a výstižné formulaci svých názorů a myšlenek, umožnit jejich vyslovení a obhájení. Vést ke komunikaci a spolupráci s okolním světem. Vést k porozumění různým typům textu, záznamů, obrazových materiálů, informačním a komunikačním technologiím.
4. sociální a personální	Vést k oceňování práce druhých a respektování odlišných stanovisek k danému úkolu. Vést ke spolupráci ve skupině na základě daných pravidel (laboratorní práce, vyhledávání informací). Vést k vytváření vztahů mezi žáky založených na ohleduplnosti. Vést k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti(referáty, seminární práce, zajímavosti z přírodopisu a biologických oborů).
5. občanské	Vést k respektování základních principů,norem a pravidel ve škole i mimo ní. Vést k respektování názorových hodnot druhých při řešení ekologických a environmentálních problémů.
6. pracovní	Vést k vyhodnocování pracovních činností z hlediska ochrany zdraví(zásady první pomoci, vitamíny, zdravá výživa, návykové látky,...), životního prostředí (ochrana ovzduší, recyklace, třídění odpadu, netradiční zdroje energie,...), společenského významu (zpracování ropy, těžba uhlí, těžba dřeva, čištění vody,...). Vést k bezpečnosti a účinnému použití vybavení při řešení praktických úkolů.

Charakteristika předmětu: ZEMĚPIS	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 6. roč. 2. hod. týdně, v 7. a 8. roč. 1 hod. týdně, a v 9. roč. 2 hod. týdně. Zeměpis navazuje na předmět Společnost na 1. stupni.
Organizační vymezení	<p>Výuka probíhá formou vyučovací hodiny v rámci tzv. Přírodovědného bloku pomocí projektů, a to v učebně i v terénu (zeměpisné cvičení 3 - 5 hod. za rok) exkurzí (dle možností), práce s internetem (e - Learning, vyhledávání informací, využívání AV techniky, práce s učebnicí, mapou).</p> <p>Ve výuce je uplatňován individuální přístup k žákům s SPU podle IVP, nadaní žáci jsou připravováni na zeměpisnou olympiádu (vyhledávání informací k danému tématu za pomoci učitele).</p> <p>Při výuce jsou žáci děleni do skupin (dvojice až čtveřice při práci s mapou, na projektu).</p> <p>Slabší žáci nebo zájemci jsou po dohodě doučováni formou konzultací.</p> <p>Používá se hodnocení kritériální pomocí procent, využívá se i sebehodnocení žákem nebo skupinou.</p>
Obsahové vymezení	<p>Předmět je samostatný, ale je vyučován v rámci Přírodovědného bloku s mezipředmětovými vztahy s PŘ a Fy, částečně i s CH.</p> <p>Výuka umožňuje žákům proniknout do přírodních a společenských zákonitostí, aplikovat znalosti a dovednosti do praxe, řešit reálné situace.</p> <p>V předmětu nejvíce rozvíjíme kompetence k učení, řešení problému, komunikativní.</p> <p>Ve výuce využíváme především vyhledávání, objasňování přírodních zákonitostí, aplikaci poznatků a orientaci.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO - formování volných rysů - rozvíjí důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost; EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí; EGS - srovnávání států.</p> <p>Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy k matematice (měřítko mapy, porovnávání rozlohy a počtu obyvatel, časová pásma), k přírodopisu (fauna a flora jednotlivých oblastí), k chemii (vlastnosti vody, složení vzduchu, zpracování nerostných surovin, kyselá dešť).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Žáci jsou vedeni k osvojení zeměpisných pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům sami, vede k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly způsobem umožňující volbu postupů.
2. k řešení problémů	Žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, učí se volit správný postup. Učitel pracuje s chybou žáka, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověření výsledku práce.
3. komunikativní	Žáci zdůvodňují postupy a vytvářejí hypotézy, komunikují na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání zeměpisné terminologie, symbolů, značek, podle potřeby pomáhá žákům.
4. sociální a personální	Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu, učí se věcně argumentovat. Učitel zadává úkoly umožňující spolupráci, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
5. občanské	Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Učitel vede žáky k sebehodnocení podle jasných kritérií, zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.
6. pracovní	Žáci zhotovují mapy, náčrty, jsou vedeni k hodnocení činností (recyklace, ochrana vod, ovzduší, půd,...). Učitel vede žáky k ověřování výsledků činností.

Charakteristika předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA	
Časové vymezení	Předmět je vyučován od 1. do 7. ročníku jako samostatný a to jednu hodinu týdně. V 8. a 9. ročníku na něj navazuje předmět Umělecký seminář.
Organizační vymezení	Výuka je realizována formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Jsou využívány pomůcky: hudební nástroje - melodické a rytmické, nástěnné tabule obrazy, poslechové CD a počítačové
Obsahové vymezení	<p>Výuka vede ke vztahu k rozvoji pozitivního vztahu k hudbě, k tvořivému projevu, schopnosti poslouchat a vyjádřit pocity z poslechu, znalosti základů hudební nauky.</p> <p>Důraz je kladen na tvořivost, hlasovou hygienu a rozvoj individuálních hlasových dispozic. Hudební výchova rozvíjí kompetenci komunikativní, k řešení problému i kompetenci k učení.</p> <p>Hudební výchova se skládá z oborových složek (hlavních témat): přednes-zpěv, symbolika HV, vyjádření postoje (poslech, hodnocení), vlastní tvorba.</p> <p>Rozvíjí průřezová témata OSV (city, tvořivost...), multimediální výchovu</p> <p>V mezipředmětových vztazích je podporován vztaz k ČJ (čtení, psaní), TV (tanec, pohybové doprovody písní, rytmická cvičení), VV (vyjádření pocitů z poslechu hudby).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	nabízí žákům pro efektivní učení výběr písní, vede žáky k tvůrčím činnostem pro praktický život
2. k řešení problémů	vede žáky k sledování vlastního pokroku v hudbě
3. komunikativní	vede žáky k porozumění znakům a jiných hudebních informací
4. sociální a personální	umožní žákům účinně spolupracovat ve dvojici - skupině - na daném úkolu - tanec, zpěv.
5. občanské	žák oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví - vývoj hudby, žák si je vědom svých povinností i práv
6. pracovní	vede žáky k ochraně kultur. a spol. hodnot, žák využívá znalostí a zkušeností k dalšímu vzdělávání

Charakteristika předmětu: SVĚT PRÁCE

Časové vymezení	Předmět se vyučuje v 1.-5. ročníku. 1 hodinu týdně
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě, v terénu (les, louka). Realizují se projekty 2x ročně. Je využíván digitální fotoaparát. Je vypracována odborná práce - výroba pomůcky. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se SPU - práce dvojic, skupin, individuální přístup, respektovat poruchu - snížená kvalita práce. Nadaní žáci jsou motivováni k náročnějším úkolům či pomáhají slabším. V rámci předmětu jsou žáci děleni do skupin (max 4-6 žáků), při projektu (starší - mladší). Kdo chce rozvíjet schopnosti v daném předmětu, dochází do zájmových útvarů (ruční dovednosti, výtvarný kroužek)
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů především (prvouka, PŘ, M). Výuka umožňuje chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Výuka je vedena k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu a společných výsledků práce. Důraz je kladen na bezpečnost a hygienu práce. Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k řešení problémů, pracovní, sociální a personální, komunikativní, učení, občanská. V předmětu jsou využívány metody pozorování, praktické činnosti, aplikace a měření. Předmět rozvíjí oblasti chápání člověka jako součást přírody v měřítku svého okolí a globálního myšlení. Vede k pochopení důsledku činnosti člověka ve vztahu k přírodě. Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy, především k prvouce a přírodovědě (přírodní materiály), k matematice (měření, odhad, přesnost), k českému jazyku (komunikace, návody, pracovní postupy), k výtvarné výchově (estetické cítění).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Využívá vhodné metody práce, uvádí věci do souvislostí, je schopen posoudit vlastní pokrok v postupu práce.
2. k řešení problémů	Dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů (postup práce, technika provadení, výběr materiálů, pomůcek)
3. komunikativní	Rozumí různým typům návodů, technologickým postupům, nákresům. Je připraven komunikovat o vhodných postupech práce.
4. sociální a personální	Spolupracuje v týmu na úspěšném provedení činnosti, snaží se respektovat názory druhých.
5. občanské	Vytváří různé výrobky na základě našich tradic, smýšlí pozitivně o našich kulturních hodnotách a umění. Podílí se na kvalitě životního prostředí.
6. pracovní	Používá bezpečně pomůcky, nástroje při práci s různým materiálem, postupuje podle získaných dovedností.

Charakteristika předmětu: VOLBA POVOLÁNÍ	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v 9. ročníku.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě, v terénu, exkurze. Využívají se různé informační zdroje - internet, poradenské služby - výchovný poradce, Úřad práce, učební a prezentační materiály. Je vypracována odborná práce - životopis, prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Výuka postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech a přispívá k rozhodnutí budoucí životní a profesní orientace. Předmět klade důraz na praktické zapojení žáků s SPU do dalšího vzdělávání a studia. Žáky se SPU vhodně motivovat a orientovat - vhodné profesní obory a blízká spolupráce s rodinou. Předmět využívá dělení žáků při exkurzích, ve výuce na pracovní skupiny (např. max. 4 žáci) Žáci mohou využívat v rámci předmětu- Dny otevřených dveří, prezentace škol. V předmětu probíhá hodnocení kritériální pomocí hodnotících výroků, využívá se i sebehodnocení žákem (sám sebe, ve dvojici, třídou). Hodnotí se : např. životopis, prezentace, zapojení se do práce, samostatné řešení problému, příprava na další studium, zájem a sbírání informací).
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů v ČJ (životopis, komunikace), Výchova k občanství a Informatika. Výuka umožňuje žákům orientaci na trhu práce. Vede k seberealizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti. Rozvíjí podnikatelské myšlení a volbu budoucí profese. Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí : učení, komunikace, řešení problémů, občanská, sociální a personální, pracovní. V předmětu jsou využívány tyto oborové složky : aplikace, praktičnost, řešení problémů, sebedůvěra, sebehodnocení. Předmět rozvíjí průřezová témata : osobnostní a sociální (akceptuje osobnost žáka, jeho potřeby a zvláštnosti, napomáhá najít vlastní cestu k životní spokojenosti, napomáhá řešit rozhodující životní situace), multikulturní (získané poznatky umožní žákům uplatnit se na evropském trhu práce), environmentální (poznává význam různých profesí ke vztahu k životnímu prostředí, přispívá ke zdravému životnímu stylu), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (uplatnit se v pracovní sféře a v osobním životě), mediální (učí žáky využívat médií jako zdroje informací, k osobnímu růstu). Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy k Výchově k občanství (volba povolání), Informatice (orientace na internetu, webových stránkách), jazykům (komunikace, odborné vyjadřování).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Propojovat poznatky ze všech vzdělávacích oborů s cílem zvolit budoucí povolání adekvátní k osobnosti žáka.
2. k řešení problémů	Vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (internet, prezentace, prezentační materiály, exkurze, výchovný poradce). Vyhodnotit vlastní úsudek na základě získaných informací a znalostí.
3. komunikativní	Vést k správné a výstižné komunikaci myšlenek a názorů. Respektovat názory druhých.
4. sociální a personální	Vést k práci ve skupině na základě daných pravidel. (vyhledávání informací, Úřad práce). Vést k podpoře sebedůvěry samostatného rozvoje osobnosti (referáty, obhajoba prezentace). Vést k oceňování práce druhých a respektování odlišných stanovisek k danému úkolu.
5. občanské	Vést k respektování názorových hodnot druhých při řešení individuálních a společenských problémů. Vést k respektování základních principů, norem a pravidel ve škole i mimo ni.
6. pracovní	Vést k vyhodnocování sebe i druhých z hlediska společenského významu (obhajoba prezentace a dlouhodobých projektů).

Charakteristika předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA, UMĚLECKÝ SEMINÁŘ	
Časové vymezení	Předmět Vv se učí v 1.-7.ročníku. V 1.-3.roč.se vyučuje 1 hodinu týdně,ve 4.a 5.roč. 2 hod.týdně.V 6. roč. 2 hod.týdně a v 7. roč. 1. hod. týdně. V 8.a 9. roč.se jedná o integrovaný předmět Umělecký seminář v dotaci 2 hod. týdně a propojuje výstupy Vv a Hv.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny v kmenových třídách jednotlivých vyučujících, v bloku s pracovním vyučováním(1.stupeň), v terénu(průběžně-na základě probíraného tématu), projektu (2x ročně-Vánoce, Velikonoce/1.stupeň, 2x ročně-projektový den/2.stupeň), exkurzí (1x ročně v každém pololetí/2.stupeň), prohlídky památek (1x ročně v rámci školního výletu), návštěv výstav (průběžně dle nabídky výstavních síní Litvínova,Mostu a okolí), práce s internetem, využití audio/video techniky a použití fotoaparátu (průběžně v uměleckém semináři), přípravy časopisuOKO (8x ročně), vyhledávání podkladů z uměleckých knih (průběžně), instalováním školních výstav (průběžně-výstavní nástěnky z prací žáků), přípravy kostýmů,masek a scén divadelních představení (dle školních akcí-průběžně). Ve výuce se přistupuje ke každému žákovi jako k individuální osobnosti, která se samostatně výtvarně vyjadřuje, vnímá, tvoří a interpretuje skutečnost na základě získaných poznatků z výuky, osobních zkušeností a umožňuje se jí uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Práce se navzájem nesrovnávají.Uplatňuje se subjektivita ve výtvarném vyjadřování.Práce nadaných žáků jsou zasílány do výtvarných soutěží. Některé výtvarné činnosti a náměty umožňují práci ve skupinách(2-5 žáků). Tyto práce slouží zejména jako prostředek zapojování do procesu komunikace. Zájemci o studium na umělecké výtvarné školy jsou připravováni v rámci předmětu Vv. V předmětu je využíváno kritériální hodnocení, využívá se sebehodnocení žáků, dbá se na zdůvodnění vlastní interpretace a komunikačního obsahu vlastní práce.
Obsahové vymezení	Na 1.stupni se žáci seznamují s různými formami výtvarného vyjádření. Rozvíjí se jim vztah k výtvarnému umění a k výtvarné kultuře. Objevují výtvarnou kulturu v historii. Snaží se nalézat krásu v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Na 2.stupni v 8.a 9. třídě se integruje Vv a Hv do Uměleckého semináře. Otvírá se tak cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Žáci nalézají vztahy mezi jednotlivými druhy umění a získávají poznatky o historických souvislostech ovlivňujících umění a kulturu. Chápu vzájemnou provázanost těchto součástí lidské existence. Výuka umožňuje žákům poznávat okolní svět prostřednictvím výtvarných činností. Postupně formuje výtvarné myšlení dětí a učí je chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti a vede je k tolerantnímu přístupu k potřebám různorodých skupin, národů a národností. Je kladen důraz na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské a pracovní. Předmět se skládá z pozorování a zobrazování, z dekorativních, prostorových a tematických prací, z hodnocení a vztahu k umění. Z průřezových témat předmět rozvíjí: OSV (spolupráce při skupinové práci/komunikace, respektování názorů druhých, zvyšování sebevědomí/hodnocení-sebehodnocení), VDO (naslouchání, tolerance/komunikace), Myšlení v evropských a globálních souvislostech (srovnávání našich historických výtvarných hodnot a hodnot sousedních států), Multikulturní výchovu (seznámení s odlišnými etnickými kulturami-výtvarné a kulturní hodnoty/tolerance), Environmentální výchovu (vztah člověka a prostředí-ochrana přírody/práce s odpadovým materiálem), Mediální výchovu (týmová práce-redakční kolektiv/časopis OKO, svobodné vyjádření svých postojů). Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy s Hudební výchovou v Uměleckém semináři, s Dějepisem (stavební slohy, historické obrazy, výtvarné techniky využívané v dřívějších dobách), s Českým jazykem (komunikace při práci a hodnocení, autoři a ilustrátoři knih), s Matematikou (perspektiva), s Tělesnou výchovou (proporce lidského těla, pohyb), s Přírodopisem (charakteristické znaky rostlin, živočichů, přírodnin), s Fyzikou (pohyb a vlastnosti jednoduchých strojů), s Chemií (využití odlišných vlastností látek).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vede k vhodnému plánování a organizování práce.Umožňuje vyhledávání forem práce a termínů souvisejícími s určitým tématem(výtvarné metody a formy,dekor,prostor,pozorování,zobrazování...)Vede na základě pozorování a experimentování k vytvoření komplexního pohledu na svět.Umožňuje posoudit svou práci,naplánovat cestu ke zlepšení svých výsledků,diskutovat o své práci.
2. k řešení problémů	Vede k vhodné volbě způsobů řešení problémů při práci skupin i jednotlivců.Umožňuje vyhledat vhodné informace k řešení nejrůznějších problémů v literatuře,na internetu...Vede k samostatnému logickému řešení problémových situací.
3. komunikativní	Umožňuje souvisle a výstižně vyjadřovat a formulovat své myšlenky a názory v různých diskusích a obhajobách(sebehodnocení,výstavy,exkurze,výlety).Vede k naslouchání a k verbální i neverbální komunikaci se svým okolím.Pomocí zavádění skupinové práce a projektového vyučování vede ke komunikaci ve skupině.
4. sociální a	Umožňuje pracovat ve skupině,dodržovat a spoluvytvářet pravidla(společná práce,vyhledávání informací...).Umožňuje kvalitně diskutovat a respektovat názory druhých.Vede k samostatnému
5. občanské	Vede k respektování názorů a přesvědčení druhých.K dodržování základních norem a pravidel ve škole i mimo ni.Umožňuje oceňovat naše tradice,kulturní a historické dědictví.Vede k ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví.Též k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách.
6. pracovní	Vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů,nástrojů a vybavení při řešení praktických úkolů.Umožňuje přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví(bezpečnost práce),životního prostředí(př.využití odpadových materiálů) a ochrany kulturních hodnot(výlety,exkurze).

Charakteristika předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Casové vymezení	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, 6. – 7. ročníku 4 hodiny týdně, 8. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.
Organizační vymezení	<p>Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve dvouhodinovém bloku v tělocvičně, na víceúčelovém hřišti, v terénu (atletický stadion, příroda), na zimním stadionu (specializace hokej), teoretická</p> <p>Ve výuce je uplatňován individuální přístup dle zdravotních dispozic (nápravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení) a dle pohybového talentu (složitosť sestav, limity).</p> <p>V rámci předmětu jsou žáci děleni do skupin dle talentu a zdravotního stavu (gymnastika, míčové hry, atletika).</p> <p>V rámci dalšího zdokonalování a eventuelní přípravy na konkrétní akce nebo na budoucí studium jsou zavedeny kroužky. Podobně i pro žáky se zdravotním omezením je zaveden kroužek nápravné a kompenzační tělesné výchovy.</p> <p>V předmětu je využíváno kritériální hodnocení v závislosti na předchozím výkonu (míra zlepšení), ohodnocení kolektivem, sebehodnocení (sám hodnocený posoudí svůj výkon, případné nedostatky, jejich příčiny). K celkovému hodnocení je využívána tzv. individuální-vztahová norma, což je míra zlepšení u konkrétního žáka a jím prováděné aktivity.</p>
Obsahové vymezení	<p>Předmět je veden jako samostatný.</p> <p>Výuka umožňuje žákům regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže (celodenní sezení ve škole, úzká specializace na daný druh sportu), rozvoj pohybových dovedností a kultivaci projevu, poznávání důležitosti zdraví jako nejcennější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností tyto situace řešit nebo jim předcházet.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k učení, řešení problému, praktickou etiku, psychohygienu, kooperaci, komunikaci, vztahy mezi lidmi, sebepoznávání a seberegulaci, umožnit situace v nichž, každý žák bez ohledu na své individuální předpoklady zažije během účasti v předmětu úspěch.</p> <p>Předmět je rozdělen na celkově 4 tématické okruhy dle RVP ZV: 1. Činnosti ovlivňující zdraví, 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. Činnosti podporující pohybové učení, 4. Činnosti a informace podpojující korekce zdravotních oslabení (Speciální cvičení, Všestranné rozvíjející pohybové činnosti).</p> <p>Předmětem Tv prolínají průřezová témata: Osobní a sociální výchova (OSV) – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, Výchova demokratického občana (VDO) – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování Multikulturní výchova (MKV) – schopnost zapojovat se do diskuse, mezilidské vztahy aj., Environmentální výchova (EV) – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, Mediální výchova (MV) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy především k občanské výchově (schopnost komunikace, vnímání autority, tolerance, zdravý životní styl), k přírodopisu (anatomie, hygiena), k matematice (vyhodnocování, zpracování dosažených výsledků), k fyzice (biomechanika), k zeměpisu (místa spojená s významnými sportovními akcemi), k dějepisu (historie sportu, olympijských her)</p>
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodávat žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Sledovat pokrok všech žáků a motivuje je ke zlepšování výkonu
2. k řešení problémů	Pracovat s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vést žáky ke správným způsobům řešení problému. Nabízet žákům hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
3. komunikativní	Vyžadovat dodržování pravidel slušného chování. Zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Umožňovat žákům otevírání prostoru diskusi o taktice družstva.
4. sociální a personální	Umožňovat každému žákovi zažít úspěch. Zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Pomáhat žákům podle potřeby v činnostech. Požadovat dodržování dohodnuté kvality a postupů.
5. občanské	Vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Vést žáky k aktivnímu sportování. Umožňovat žákům emočně i věcně se seznámit se škodlivostí drog, nedovolených podpůrných látek a jiných škodlivin.
6. pracovní	Vést žáky k nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Umožňovat vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace. Seznamovat žáky se způsoby zpracování a prezentace naměřených výkonů.

Charakteristika předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
Časové vymezení	Předmět se vyučuje na II. stupni ZŠ v 8 ročníku 1 hodinu týdně. Předmět navazuje na předměty příroda a společnost v oblasti Člověk a jeho svět vyučované na I. stupni. Patří společně s TV do oblasti Člověk a zdraví.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě. Ve výuce jsou modelové situace, je kladen důraz na praktické dovednosti. Využívají se různé informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, TV pořady). V předmětu je využíváno kritériální hodnocení, hodnotí se teoretické znalosti a praktické dovednosti. U žáků se SPU se využívá jako doprovodné průběžné hodnocení slovní. Ve výuce je využívána forma sebehodnocení.
Obsahové vymezení	Předmět je samostatný, mezipředmětové vztahy jsou využívány v oborech TV a PŘ. Výchova ke zdraví rozvíjí průřezové téma OSV. Obor je zaměřen na preventivní ochranu zdraví člověka. Učí žáka aktivně rozvíjet a chránit zdraví, být za své zdraví zodpovědný. Cílem je naučit se rozhodovat o vlastní činnosti ve prospěch zdraví. Důraz je kladen na výuku pomocí modelových situací, pomocí kterých se upevňují různé zdravotně preventivní návyky (rozvíjet dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům,....) . Rozvíjeny jsou zejména kompetence k řešení problémů, dále k učení, komunikativní a pracovní. Obsah oboru je tvořen tématy: Vztahy mezi lidmi, Změny v životě, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika a prevence, Hodnota zdraví a Osobnostní a sociální rozvoj.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vede k třídění informací, k uplatnění dovedností v praxi. Vede ke dovednosti posoudit situace a vyvodit z nich závěry a využít je v životě.
2. k řešení problémů	Vede žáka pochopení problému a jeho řešení vzhledem k ochraně svého zdraví. Vede k samostatnému rozhodování při řešení problému. Vede k aplikaci naučených postupů při problémových situacích. Vede ke schopnosti uvážlivě rozhodovat, obhájit svůj názor, mít zodpovědnost za svá rozhodnutí. Vede ke schopnosti rozpoznat projevy násilí.
3. komunikativní	Vede k tomu, aby žák dokázal obhájit svůj názor, vhodně argumentoval
4. sociální a personální	Vede ke schopnosti dodržovat a respektovat pravidla v rámci komunity, k dodržování (zvnitřnění) pravidel. Vede k vytváření pozitivní představy o sobě, k sebedůvěře, sebeúctě. Vede ke zvládnutí stresových situací, vyhledání pomoci při problémech.
5. občanské	Vede k respektování odlišností, odmítání hrubostí, k povinnosti postavit se násilí. Vede k poskytnutí účinné pomoci, k zodpovědnému chování v krizových situacích.
6. pracovní	Vede k dodržování pravidel bezpečného chování, ochraně svého zdraví při různých činnostech.

Charakteristika předmětu: OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Časové vymezení	Předmět je vyučován ve 4., 5. a v 6. ročníku. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zapracován na I. i II. stupni do dalších předmětů. Samostatně je zařazen také proto, aby žákům usnadnil přechod z I. na II. stupeň ZŠ.
Organizační vymezení	Výuka je realizována prakticky (žák získává zkušenosti) prostřednictvím her, cvičení, modelových situací a diskuse. K výuce je nutný volný prostor (koberec, židle do kruhu), výuka (hod/týden) probíhá ve třídách a také v přírodě. Žáci se setkávají s tématy v praktických situacích, které prožívají a v nichž sami myslí. Zkušenosti jsou podrobeny reflexi (rozboru situací). OSV využívá metody dramatické výchovy (hraní v roli); sociálně psychologický výcvik, (metodami práce s dynamikou skupiny) zážitkovou pedagogiku (metodami orientovanými na psycho-fyzickou složku osobnosti a pobyt v přírodě), čtení a psaní ke kritickému myšlení, systémy kooperativního učení. Žáci jsou hodnoceni podle předem známých kritérií, průběžně i na vysvědčení slovně. Jsou vedeni k sebehodnocení, je využíván komunitní kruh.
Obsahové vymezení	Výuka se zabývá těmito tématy: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice MORÁLNÍ ROZVOJ - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika Cílem je vést žáka k tomu, aby se projevoval jako relativně stabilní osobnost, schopná efektivního jednání s lidmi na mravní bázi, aby se orientoval v problémech a řešil je ku společnému prospěchu. OSV je orientována na rozvoj životních kompetencí, které člověk zhodnotí jak ve vztahu k životnímu prostředí, tak při pohybu v multikulturní společnosti nebo v rodinném životě atd. OSV má vztah k průřezovým tématům: Výchova k demokracii, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k rozvoji komunikace a příslušných vědomostí. Vede ke kritickému myšlení, formuje studijní dovednosti.
2. k řešení problémů	Vést k získání základních sociálních dovedností k řešení složitých situací v životě (konflikty). Vést ke zvládnutí vlastního chování. Napomáhá v prevenci soc.patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Je veden ke schopnosti reflexe a obhajoby svého názoru.
3. komunikativní	Vést k naslouchání, argumentaci, diskusi. Vést k využívání dovednosti komunikovat k vytváření kvalitních vztahů.
4. sociální a personální	Vést k porozumění sobě i druhým, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vede k dovednosti spolupracovat, uvědomování si hodnoty pomoci.
5. občanské	Vést k zodpovědnému chování v krizových situacích, k respektování přesvědčení jiných lidí a jejich názorů, přístupů k řešení.
6. pracovní	Vést žáky k efektivnímu organizování vlastní práce, pochopení smyslu spolupráce s ostatními.

Charakteristika předmětu: INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ	
Časové vymezení	Předmět je vyučován ve 6. - 9. ročníku.
Organizační vymezení	Výuka je realizována v půleném vyučování pomocí instrumentů FIE Standard. Žáci jsou sumativně hodnoceni kritériálním slovním hodnocením, které hodnotí jejich práci s kognitivními funkcemi. V průběhu samotné výuky k hodnocení nedochází.
Obsahové vymezení	Výuka je zaměřena na rozvoj a nápravu deficitních kognitivních funkcí. Cílem je vést žáka k tomu, aby se projevoval jako relativně stabilní osobnost, schopná efektivního jednání s lidmi, aby se orientovat v problémech a řešil je efektivně. FIE rozvíjí životní kompetence. FIE podporuje velmi mnoho mezipředmětových vztahů zejména v Mat, Z, VKO, OSV, Čj, ...
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k rozvoji komunikace, ke kritickému myšlení, formuje studijní dovednosti.
2. k řešení problémů	Vést k získání základních sociálních dovedností k řešení složitých situací v životě. Vést k zvnitřnění strategií, které pomáhají řešit problémy. Vést ke zvládnutí vlastního chování. Je veden ke schopnosti reflexe a obhajoby svého názoru.
3. komunikativní	Vést k naslouchání, argumentaci, diskusi. Vést k využívání dovednosti komunikovat k vytváření kvalitních vztahů.
4. sociální a personální	Vést k porozumění sobě i druhým, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.
5. občanské	Vést k respektování přesvědčení jiných lidí a jejich názorů, přístupů k řešení.
6. pracovní	Vést žáky k efektivnímu organizování vlastní práce, pochopení smyslu spolupráce s ostatními.

Charakteristika předmětu: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	Předmět je nabízen jako volitelný v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Organizační vymezení	Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v učebně Aj, počítačové učebně výukovými programy (e-learning), využíváním interaktivní tabule, projektovým vyučováním, kooperativním V rámci volitelného předmětu jsou žáci děleni podle počtu žáků ve třídě a zájmu do skupin (projektová a kooperativní výuka). V předmětu je využíváno kriteriální hodnocení, sebehodnocení žákem (sám sebe, ve dvojicích, třídou). Žákům i rodičům jsou známá kritéria hodnocení předmětu. U žáků se SPUCH se využívá doprovodné slovní hodnocení.
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako volitelný s využitím mezipředmětových vztahů především s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, přírodopisem, výchovou k výchovou k občanství. Cílem oboru je získání dovednosti komunikovat v běžných každodenních situacích a domluvit se v cizí zemi. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení kompetencí k učení, komunikativní, sociální a personální. Předmět je rozdělen do oborových složek: čtení, psaní, poslech, komunikace, získávání a vyhledávání informací, reálie. Předmět rozvíjí žáka v oblasti osobnostní a sociální výchovy - kooperativní výuka, výchovy demokratického občana, respektování učitele a spolužáků, výchovy k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - reálie, multikulturní výchovy - porozumění odlišným kulturám, environmentální výchovy - komunikace o problémech životního prostředí, mediální výchovy - využitelnost médií jako zdroj informací, zábavy a naplnění volného času.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k pochopení významu organizace svého učení, plánování, organizaci a řízení vlastního učení. Umožní žákům vyhledávání a třídění informací na základě pochopení je efektivně využívat.
2. k řešení problémů	Umožní žákům vyhledat informace vhodné k řešení problému (na internetu, v učebnicích, gramatických tabulkách, literatuře). Vést k vyjádření a obhájení vlastního názoru. Vést i k rozpoznání a pochopení problému, ke kritickému myšlení, vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
3. komunikativní	Vést k výstižnému a souvislému vyjadřování. Vést k naslouchání k ostatním a adekvátní reakci. Vést ke komunikaci a spolupráci s okolním světem. Vést k využívání získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů.
4. sociální a personální	Vést k vytváření vztahů mezi žáky založených na ohleduplnosti. Umožnit žákům spolupráci ve skupině na základě daných pravidel (projektová výuka, vyhledávání informací). Vést k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti (projekty, referáty). Vést k pozitivnímu, zdvořilému a tolerantnímu modelu vzájemného styku.
5. občanské	Vést k pochopení a respektování práv a povinností ve škole (mimo školu). Vést k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Vést k informovanosti o komunitách a jejich aktivitách. Vést k respektování, ochraně a ocenění našeho kulturního a historického dědictví.
6. pracovní	Vést k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost. Vést k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření podle svých možností.

Charakteristika předmětu: ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	
Časové vymezení	Předmět je nabízen jako volitelný 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě, podle potřeby ve školní knihovně a v učebně výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována diferenciacce a individualizace. K žákům s SPU je uplatňován přístup na základě individuálních vzdělávacích plánů. V rámci předmětu žáci pracují samostatně nebo jsou děleni do skupin po 2-4 žácích podle povahy zadaného úkolu.
Obsahové vymezení	Předmět se vyučuje jako volitelný s využitím mezipředmětových vztahů zejména s předměty Anglický jazyk, Dějepis, Zeměpis, Přírodopis. Předmět Čtenářská gramotnost je zacílen ke zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím smysluplného využití čtenářských strategií. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci naučili vědomě pracovat se strategiemi čtení, aby věděli, kdy mají které strategie čtení použít, a zejména, aby přemýšleli, proč a jak by je měli použít. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí komunikativních. Z průřezových témat předmět rozvíjí OSV (zvládnutí jazyka jako nástroje dorozumívání), multikulturní výchova (poznávání odlišných sociokulturních skupin prostřednictvím četby), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (český jazyk je předpokladem ke zvládnutí cizího jazyka), mediální výchovu (rozvíjí schopnost vnímání psaného i mluveného textu, učí pravidlům veřejné komunikace a argumentace). Ve výuce se využívají mezipředmětové vztahy s předměty Anglický jazyk (slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, větné členy, druhy vět podle postoje mluvčí ho), Dějepis, Zeměpis, Přírodopis (strategie čtení a porozumění odborným textům).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k porozumění textů různých obtížností a druhů, vést žáky k využívání získaných dovedností ve všech oblastech, ve kterých se setkávají s texty, vést žáky k systematickému využití strategií čtení jako prostředku k sebevzdělávání.
2. k řešení problémů	Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali a využívali postupy, které jim umožní identifikovat a překonat případné neporozumění textu nebo si vyjasnit případné nesrovnalosti v textu.
3. komunikativní	Vést žáky ke vhodné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, vést žáky ke koherentní stavbě textů.
4. sociální a personální	Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat a sdílet vlastní pohledy na texty v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali respektovat různé pohledy spolužáků na obsah textu.
5. občanské	Seznámit žáky se slovesnou kulturou a poukazovat na vnitřní hodnoty, které se v ní nacházejí, podporovat v žácích potřebu četby.
6. pracovní	Vést žáky k dodržování hygienických pravidel čtení, k relaxaci během četby, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Charakteristika předmětu: MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Časové vymezení	Předmět je nabízen jako volitelný a vyučuje se v 7. - 9. ročníku 1 hod. týdně.
Organizační vymezení	Výuka probíhá formou vyučovací hodiny v učebně, práce s internetem (problémové úlohy, testy, RVP.cz.), výukových programů (Matik 6 - 9, Didakta), práce s učebnicí, mapou, využití AV techniky. Ve výuce je uplatňován individuální přístup podle potřeb žáků, nadaní žáci jsou připravováni na matematické soutěže. Je kladen důraz na individualizaci - předmět si mohou zvolit žáci nadaní i matematicky méně zdatní. Používá se kriteriální hodnocení, sebehodnocení žákem.
Obsahové vymezení	Předmět je volitelný se vztahem ke všem ostatním předmětům, především Fyzice (veličiny, převody jednotek, rovnice, práce se vzorci, "čtení" grafů a tabulek), Zeměpisu (měřítko, poměr, velikost území), Chemii (rovnice, procenta, vzorce, převody jednotek). Výuka umožňuje žákům rozvíjet logické myšlení, schopnost porozumění matematickým pojmům a postupům, tvorbu a využívání algoritmů, rozvíjí schopnost využívat matematiku v reálných situacích. V předmětu nejvíce rozvíjíme kompetence k učení, řešení problému a komunikativní. Ve výuce se využívá práce s číslem, orientace v rovině a prostoru, matematické aplikace, geometrické znázornění, rýsování, praktické činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k osvojování si matematických pojmů a postupů, ke schopnosti vyhledávat matematické veličiny v textu a interpretovat je. Vést ke zdůvodňování postupu řešení úloh a zobecňování reálných jevů. Vést k využívání prostředků výpočetní techniky.
2. k řešení problémů	Vést žáky ke schopnosti pochopit slovní zadání úlohy a matematizovat reálnou situaci. Vést ke schopnosti vyhledat správné informace důležité k řešení úlohy (tabulky, vzorce). Vést k používání osvědčených postupů řešení matematických úloh a dát jim možnost k uplatnění vlastního postupu. Vést žáky k provádění rozboru úloh ve spojení s odhadem výsledku a jeho ověřením.
3. komunikativní	Vést žáky ke zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz a návrhů možných postupů řešení úloh. Vést k užívání správné terminologie a symboliky.
4. sociální a personální	Vést žáky ke spolupráci ve skupině při hledání správných postupů řešení matematických situací. Vést k vytváření schopnosti věcně argumentovat a sebekontrolovat se.
5. občanské	Vést žáky k respektování názorů a postupů ostatních a schopnosti vhodně kriticky zhodnotit práci ostatních i svou.
6. pracovní	Vést žáky ke zdokonalování grafického projevu a efektivnímu organizování vlastní práce.

Charakteristika předmětu: DÍLNY	
Časové vymezení	Předmět je nabízen jako volitelný v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Organizační vymezení	Výuka je realizována 1 hodinu týdně v prostorách školních dílen. Žáci používají základní nářadí a náčiní a získávají informace o technických materiálech.
	V předmětu je zohledněn přístup k žákům s SPU – individuální přístup, snížená kvalita práce.
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vazeb, především M, Fy, PŘ, Ch. Výuka vede k pozitivnímu vztahu k práci a aplikaci dosažených znalostí a dovedností do praktického života. Důraz je kladen na rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní. V předmětu jsou využívány metody praktické činnosti, pozorování, ochrany zdraví, tvořivost.
	Ve výuce se využívají tato průřezová témata: OSV (akceptuje osobnost žáka a jeho individuální potřeby), EV (ochrana zdraví a životního prostředí), MEG (uplatnění v pracovní sféře).
	Předmět využívá mezipředmětové vazby s M (plošná a prostorová orientace, měření), Fy (fyzikální vlastnosti látek, mechanika, elektřina), PŘ (vliv na životní prostředí, ochrana zdraví), Ch (chemické vlastnosti látek).
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k poznání smyslu a cíle učení.
2. k řešení problémů	Vést k samostatnému řešení problému a nacházení vhodných způsobů řešení.
3. komunikativní	Vést k týmové komunikaci, porozumět různým typům návodů, technologickým postupům, nákresům.
4. sociální a personální	Vést ke spolupráci ve skupině na základě daných pravidel.
5. občanské	Vést k respektování pravidel při práci a chápání základních ekologických souvislostí.
6. pracovní	Vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení při řešení praktických úkolů.

Charakteristika předmětu: KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ	
Časové vymezení	Předmět je nabízen jako volitelný v 7. - 9. ročníku 1 hod. týdně.
Organizační vymezení	Výuka je realizována jako volitelný 1 hod. týdně ve školní tělocvičně. Žáci jsou hodnoceni kriteriálním hodnocením.
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako volitelný, Výuka obsahuje praktický nácvik kompenzačních technik. Předmět vede k rozvíjení kompetencí k učení, komunikativní, sociální a personální. Předmět využívá mezipředmětové vztahy s předmětem Tělesná výchovaa Výchova ke zdraví.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodávat žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Sledovat pokrok všech žáků a jejich motivace.
2. k řešení problémů	Pracovat s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vést žáky ke správným způsobům řešení problému. Nabízet žákům hledání vhodných technik, protahovacích cviků apod.
3. komunikativní	Vyžadovat dodržování pravidel slušného chování. Umožňovat žákům otevírání prostoru k diskuzi.
4. sociální a personální	Umožňovat každému žákovi zažít úspěch. Požadovat dodržování dohodnuté kvality a postupů.
5. občanské	Vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Vést žáky k aktivnímu sportování a zároveň péči o vlastní zdraví. Umožňovat žákům emočně i věcně se seznámit se škodlivostí drog, nedovolených podpůrných látek a jiných škodlivin.
6. pracovní	Vést žáky k nutnosti dodržování pravidel a postupů.

Charakteristika předmětu: ETICKÁ VÝCHOVA	
Časové vymezení	Předmět je nabízen jako volitelný v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na předmět Osobnostně sociální výchova ve 4.-6.ročníku.
Organizační vymezení	Výuka je realizována prakticky (žák získává zkušenosti) prostřednictvím her, cvičení, modelových situací a diskuse. K výuce je nutný volný prostor (koberec, židle do kruhu), výuka probíhá ve Žáci se setkávají s tématy v praktických situacích, které prožívají a v nichž sami myslí. Nejčastěji používané metody v etické výchově jsou: anketová metoda, zážitková metoda a učení posilováním žádoucího chování. Mezi typické formy práce patří například pozorování, psychohry, dialog, hraní rolí, slohové práce, apod. Žáci jsou hodnoceni podle předem známých kritérií. Jsou vedeni k sebehodnocení, je využíván komunitní kruh.
Obsahové vymezení	Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata: 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří: Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést žáky k rozvoji komunikace a příslušných vědomostí. Vede ke kritickému myšlení, formuje studijní dovednosti.
2. k řešení problémů	Vést k získání základních sociálních dovedností k řešení složitých situací v životě (konflikty). Vést ke zvládnutí vlastního chování, nahrazování agresivního a pasivního chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajovat svá práva. Napomáhá v prevenci soc.patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Je veden ke schopnosti reflexe a obhajoby svého nežádoucího chování.
3. komunikativní	Vést k naslouchání, argumentaci, diskusi. Vést k využívání dovednosti komunikovat k vytváření kvalitních vztahů.
4. sociální a personální	Vést k porozumění sobě i druhým, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vést k dovednosti spolupracovat, uvědomování si hodnoty pomoci, být vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívat k jejich řešení.
5. občanské	Vést k zodpovědnému chování v krizových situacích, k respektování přesvědčení jiných lidí a jejich názorů, přístupů k řešení, respektování velikosti a důstojnosti lidské osoby, objevovat vlastní jedinečnost a identitu.
6. pracovní	Vést žáky k efektivnímu organizování vlastní práce, pochopení smyslu spolupráce s ostatními.

Charakteristika předmětu: PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM	
Časové vymezení	Předmět je nabízen jako volitelný v 7. - 9. ročníku 1 hod. týdně.
Organizační vymezení	Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny v odborné učebně, praktickými činnostmi v laboratoři i terénu, exkurzí (dle nabídky a možností), prací s internetem (vyhledávání informací, Ve výuce je uplatňován individuální přístup k žákům V rámci předmětu jsou žáci děleni do skupin při vyhledávání informací (dvojice), při laboratorní práci do skupin po 2-3. V předmětu je využíváno kritériální hodnocení a sebehodnocení žákem (sám sebe, ve dvojicích navzájem, třídou např. u referátů a prezentací).
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako volitelný s využitím mezipředmětových vztahů především Fy, Ze, Př, Ch. Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, vede k pochopení významu aplikace dosažených znalostí a dovedností do praktického života, rozvíjí metodu pozorování, měření a ověřování hypotéz. Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních a občanských. V předmětu jsou využívány metody pozorování, vyhledávání, měření, aplikace a praktické činnosti. Předmět rozvíjí oblasti chápání člověka jako součást přírody v měřítku svého okolí a celého světa a jako součást evropského a globálního myšlení. Vede k pochopení důsledků činnosti člověka ve vztahu k přírodě.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k pochopení významu organizace svého učení systematizací témat v předmětu, ke schopnosti vyvodit z pozorování dějů v přírodě obecné i konkrétní závěry (využitelné v praxi). Vést k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí(přírodní vědy,info
2. k řešení problémů	Vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problému(na internetu,v učebnicích,tabulkách,literatuře). Vést k vhodné volbě způsobů řešení problému a aplikaci osvědčených postupů při řešení
3. komunikativní	Vést ke správné a výstižné formulaci myšlenek a názorů,umožnit jejich vyslovení a obhájení. Vést ke komunikaci a spolupráci s okolním světem. Vést k porozumění různým typům textu, záznamů, obrazových materiálů, informačním a komunikačním technologií.
4. sociální a personální	Vést ke spolupráci ve skupině na základě daných pravidel(laboratorní práce, práce v terénu,vyhledávání informací). Vést k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti(referáty,seminární práce,prezentace). Vést k oceňování práce druhých.
5. občanské	Vést k respektování názorových hodnot druhých při řešení ekologických a environmentálních problémů. Vést k respektování základních principů, norem a pravidel ve škole i mimo ní.
6. pracovní	Vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení při řešení praktických úkolů. Vést k vyhodnocování pracovních činností z hlediska společenského významu (např.čištění vody, recyklace).

Charakteristika předmětu: LEDNÍ HOKEJ	
Časové vymezení:	Předmět je nabízen jako volitelný v 7. - 9. ročníku 1 hod. týdně.
Organizační vymezení	Výuka je realizována jako volitelný 1 hod. týdně 1 vyučovací hodinu na Zimním stadionu v Litvínově. Žáci jsou hodnoceni kriteriálně.
Obsahové vymezení	Předmět je veden jako volitelný, a to pouze pro hráče HC Litvínov. Výuka obsahuje praktický nácvik hokejových dovedností. Předmět vede k rozvíjení kompetencí k učení, komunikativní, sociální a personální. Předmět využívá mezipředmětové vztahy s předmětem tělesná výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie (postupy)	
1. k učení	Vést k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodávat žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Sledovat pokrok všech žáků a motivuje je ke zlepšování výkonu
2. k řešení problémů	Pracovat s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vést žáky ke správným způsobům řešení problému. Nabízet žákům hledání vhodné taktiky.
3. komunikativní	Vyžadovat dodržování pravidel slušného chování. Umožňovat žákům otevírání prostoru diskusí o taktice družstva.
4. sociální a personální	Umožňovat každému žákovi zažít úspěch. Zadávat činnosti na ledě při kterých mohou žáci spolupracovat. Požadovat dodržování dohodnuté kvality a postupů.
5. občanské	Vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Vést žáky k aktivnímu sportování. Umožňovat žákům emočně i věcně se seznámit se škodlivostí drog, nedovolených podpůrných látek a jiných škodlivin.
6. pracovní	Vést žáky k nutnosti dodržování pravidel nejen v hokeji, ale i v celém životě.